

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اولویت‌های پژوهشی نظام تعلیم و تربیت

حوزه علمیه

معاونت پژوهش حوزه‌های علمیه
محرران: انجمن تعلیم و تربیت حوزه علمیه قم

پژوهشگر:

علیرضا فقیهی

سرشناسه: حوزه علمیه قم. معاونت پژوهش
عنوان: اولویت‌های پژوهشی نظام تعلیم و تربیت حوزه علمیه
تکرار نام پدیدآور: پژوهشگر علی نقی فقیهی، مدیریت طرح: معاونت پژوهش حوزه‌های علمیه،
دفتر مطالعات پژوهشی، گروه نیازسنجی پژوهش؛ مجری: انجمن تعلیم و تربیت اسلامی
مشخصات نشر: قم: مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه، ۱۳۹۳
مشخصات ظاهری: ۲۹۰ | ص. : جدول، نمودار
فروست: معاونت پژوهش حوزه‌های علمیه، دفتر مطالعات پژوهشی، نیازسنجی پژوهش
دانش‌های حوزوی؛ ۶

ISBN 978-600-7550-16-8

وضعیت فهرست‌نویسی: فیبا

یادداشت: کتابنامه: ص. (۲۸۹) - (۲۹۰)

یادداشت: نمایه

موضوع: اسلام - تحقیق

موضوع: آموزش و پرورش - تحقیق

موضوع: حوزه‌های علمیه - تحقیق

موضوع: ایران - آموزش و پرورش - تحقیق

شناسه افزوده: فقیهی، علی نقی، محقق

شناسه افزوده: حوزه علمیه قم. معاونت پژوهش

شناسه افزوده: انجمن تعلیم و تربیت اسلامی

شناسه افزوده: حوزه علمیه قم. مرکز مدیریت

رده‌بندی کنگره: ۱۳۹۳، ۹۶ الف ۹ ح / Bp۷

رده‌بندی دیویی: ۲۹۷/۰۷۲

شماره مدرک: ۳۸۷۱۶۴۸

شابک:

۹۷۸-۶۰۰-۷۵۵۰-۱۶-۸

اولویت‌های پژوهشی نظام تعلیم و تربیت حوزه علمیه

نوبت چاپ: اول، زمستان ۱۳۹۳

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

ویراستار: علی میرزائی

نمایه‌ساز: علیرضا عطوف

طرح جلد و صفحه‌آرا: محسن شعبانی

مرکز پخش: قم، مدرسه عالی دارالشفاء، انتشارات مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه

۰۲۵-۳۷۷۴۸۹۸۳

معاونت پژوهش حوزه‌های علمیه

دفتر مطالعات پژوهشی، گروه نیازسنجی پژوهش

وب سایت: <http://www.pazhuhesh.com/ir/net> پست الکترونیک: pazhuhesh@ismc.ir

پست الکترونیکی گروه نیازسنجی پژوهش: niyazsanji@gmail.com

آدرس: قم، ابتدای بلوار جمهوری، ساختمان مدیریت حوزه‌های علمیه

تلفن: ۰۲۵-۳۲۹۴۱۲۰۷ و ۰۲۵-۳۲۹۳۵۹۲۷

قیمت: ۱۲۰.۰۰۰ ریال

همکاران

ناظران:

محمد بهشتی: ناظر علمی - محتوایی
محمد صالح مازنی: مسئول کنترل پروژه
محمد ساجدی، علیرضا فاخری، مهدی حقی: مدیریت کلان طرح
سعید شایان پور: دستیار کنترل پروژه

کارشناسان

علیرضا اعرافی، محمود نوذری، هادی رزاقی، محمد بهشتی، علی عماد، حسین خانی، رضا فرهادیان.

مراکز و سازمانها

انجمن تعلیم و تربیت حوزه علمیه، معاونت تهذیب حوزه علمیه، مؤسسه مطالعاتی مشاوره اسلامی، دانشگاه قم، مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، کمیسیون رابطه حوزه و آموزش پرورش.

سایر همکاران

رضا جعفری هرنندی، مشاور علمی و طبقه‌بندی و تحلیل اطلاعات؛
حسن نجفی، دستیار ارشد پژوهش، ارزیابی، جمع‌آوری اطلاعات و تدوین؛
سمیه دریس‌سوی، دستیار ارشد پژوهش، جمع‌آوری اطلاعات و تدوین؛
عباس حبیب‌زاده، مشاور علمی طرح؛
محسن شکوهی یکتا، مشاور علمی طرح؛
رضا فرهادیان، مطالعات مقدماتی و ارزیابی؛
سیف‌اله فضل‌الهی، جمع‌آوری اطلاعات از منابع و ارزیابی؛
فاطمه شریفی، جمع‌آوری اطلاعات از منابع و ارزیابی؛
حسین کریمی، هماهنگی‌های اجرایی.

برنامه‌ریزی، هدف‌گذاری و تعیین
اولویت‌های علوم حوزوی در پرتو
ترسیم چشم‌انداز آینده امکان‌پذیر است.
مقام معظم رهبری (دام‌ظله)

پیشگفتار

نیازسنجی، مرحله‌ای بسیار مهم و اثرگذار در فرایند برنامه‌ریزی پژوهشی است که ذهن پژوهشگران و متولیان امر پژوهش را به خود معطوف می‌سازد. در هر برنامه پژوهش، باید به این پرسش پاسخ داد که نیازهای پژوهشی در عرصه یک دانش چیست و در چه موضوعاتی باید پژوهش شود؟ بنابراین، چنانچه نیازهای پژوهشی بر اساس فرایندی علمی و معتبر شناسایی نشود و پژوهش‌ها با نیازهای واقعی ارتباطی منطقی نیابد، گسستی عمیق و اساسی بین نتایج پژوهش و نیازهای جامعه و بهره‌بران علم نمایان خواهد شد و در نتیجه، فعالیت‌های پژوهشی، اثر و ارزش واقعی خود را از دست خواهند داد.

معاونت پژوهش حوزه‌های علمیه با عنایت به جایگاه و اهمیت این مسئله، اجرای طرح‌های «نیازسنجی پژوهشی دانش‌های حوزوی» را در اولویت برنامه‌های خود قرار داد و نخستین اثر مرتبط این طرح را در سال ۱۳۹۱ با نام «اولویت‌های پژوهشی دانش فقه» منتشر ساخت. استمرار و تکمیل این طرح‌ها در سال‌های آینده، به دو شکل زیر در دستور کار معاونت پژوهشی قرار خواهد گرفت:

۱. راه‌اندازی سامانه ملی نیازسنجی پژوهشی حوزه‌های علمیه

این کار، با هدف دستیابی به نرم‌افزاری جامع و تحت وب، برای استخراج نیازها و اولویت‌های پژوهشی دانش‌های حوزوی و پیگیری به‌روز کاستی‌ها و نیازها در گستره علوم دینی انجام می‌شود و می‌کوشد با بهره‌گیری از توان علمی مراکز پژوهشی و دیدگاه‌های صاحب‌نظران و پژوهشگران حوزوی و دانشگاهی، پل ارتباطی میان جامعه و پژوهشگران باشد.

۲. اجرای نیازسنجی پژوهشی در دیگر دانش‌های حوزوی

پس از تجربه ارزشمندی که از اجرای «نیازسنجی پژوهشی فقه» به‌دست آمد، «نیازسنجی پژوهشی دیگر دانش‌های حوزوی» با تنوع منابع و رویکردها، مورد اهتمام معاونت پژوهش قرار گرفت. در طرح‌های جدید، اهداف دیگری نیز مورد توجه است که در جای خود از اهمیت فراوانی برخوردار است. برخی از این اهداف عبارت‌اند از:

الف. جهت‌دهی دقیق‌تر به پژوهش‌ها در راستای نیازها و اولویت‌ها؛

ب. بهره‌گیری مناسب از مباحث هر دانش و مباحث بین رشته‌ای مرتبط؛

ج. توجه به نیازها در عرصه ملی و فراملی.

همچنین، در طرح‌های جدید نیازسنجی، به منابع بالقوه اطلاعاتی نظیر مطالعات تطبیقی، اسناد بالادستی، چالش‌های پیش رو، مطالعات آینده‌نگرانه، نظریه‌های مطرح در عرصه دانش‌ها و منابع علمی پژوهشی توجه فراوان صورت می‌گیرد که نتیجه آن، جامعیت و کارآمدی بیشتر طرح‌ها است.

«نیازسنجی پژوهشی - تربیتی حوزه‌های علمیه» از جمله طرح‌های جدید نیازسنجی است که در قالب «اولویت‌های پژوهشی نظام تعلیم و تربیت حوزه علمیه» منتشر و به جامعه علمی عرضه شده است. این کار، نخستین سند نیازسنجی تعلیم و تربیت در سطح ملی است، که هم‌اکنون با مطالعات و تلاش‌های فراوان جمعی از یاران سخت‌کوش، به ثمر نهشته و در اختیار سیاست‌گذاران، صاحب‌نظران و پژوهشگران این عرصه قرار گرفته است.

معاونت پژوهش حوزه‌های علمیه، نیازسنجی پژوهشی را، گامی مهم در راهی طولانی می‌داند و بر این باور است که حل مشکلات موجود در عرصه پژوهش، جز با

همکاری و حمایت‌های مادی و معنوی همهٔ ارکان پژوهش، به سرانجام نخواهد رسید. امید است، با عنایت حضرت حق و یاری حضرت ولی عصر - ارواحنا فداه - به‌زودی شاهد شکوفایی ثمرات این همدلی و همراهی فرزندگان حوزوی باشیم.

در اینجا لازم است با تشکر و قدردانی ویژه از اعضای محترم شورای عالی حوزه‌های علمیه و مدیر معزز مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه، حمایت‌های بی‌دریغ دفتر مقام معظم رهبری در قم و مسئول محترم آن حجت الاسلام و المسلمین جناب آقای مروی، را از این طرح ارج نهیم.

همچنین تلاش‌های سازندهٔ همهٔ دست‌اندرکاران این اثر ارزشمند را سپاس گفته و از یکایک آنها تشکر می‌کنیم؛ به‌ویژه: حجت الاسلام و المسلمین علی‌نقی فقیهی پژوهشگر حوزهٔ علمیه، دانشیار دانشگاه قم، مجری طرح؛ حجت الاسلام و المسلمین محمد بهشتی، ناظر علمی - محتوایی؛ جناب دکتر کوروش فتحی و اجارگاه، انجمن تعلیم و تربیت اسلامی، دبیرخانه انجمن‌های علمی، حجج اسلام و المسلمین ساجدی، حقی و مازنی و جناب آقای شایان‌پور که در فرایند نظارت روشی، مدیریت و اجرای این طرح نیز از آغاز نقش داشته‌اند.

به یقین، اثر حاضر از خطا و نقصان مصون نبوده و نیازمند نقد اندیشمندان عالم‌ان حوزه و دانشگاه است. بنابراین، صمیمانه دست یاری ایشان را به‌گرمی فشرده و ارشادات آنها را مشتاقانه پذیراییم.

سید علی عماد

معاون پژوهش حوزه‌های علمیه

فهرست مطالب

| | |
|-------------|----|
| پیشگفتار | ۵ |
| فهرست مطالب | ۱۱ |
| مقدمه | ۱۵ |

بخش اول: طرح تحقیق و کلیات

| | |
|------------------------|----|
| فصل اول: طرح تحقیق | ۱۹ |
| فصل دوم: تعریف واژه‌ها | ۲۹ |
| فصل سوم: روش تحقیق | ۳۳ |

بخش دوم: اولویت‌های پژوهشی

| | |
|--|----|
| الف: اولویت‌های پژوهشی - تربیتی قسمت ورودی | ۴۷ |
| فصل اول: چیستی تربیت | ۴۷ |
| فصل دوم: مبانی تربیتی | ۵۱ |
| فصل سوم: اهداف تربیت | ۵۵ |
| فصل چهارم: اصول تربیت | ۵۹ |
| فصل پنجم: عوامل تربیت | ۶۱ |
| فصل ششم: موانع تربیت | ۶۷ |
| فصل هفتم: متربی | ۶۹ |
| فصل هشتم: مربی | ۸۵ |

| | |
|--|-----|
| فصل نهم: ساحت‌های تربیت | ۸۷ |
| فصل دهم: تعاملات تربیتی | ۹۳ |
| فصل یازدهم: برنامه‌ریزی، تجهیزات سازمانی، تشکیلات سازمانی، بودجه | ۱۰۵ |
| فصل دوازدهم: محتواهای تربیتی | ۱۰۹ |
| فصل سیزدهم: چشم‌اندازها | ۱۳۳ |
| ب: اولویت‌های پژوهشی - تربیتی قسمت فرایند | ۱۳۷ |
| فصل چهاردهم: روش‌ها و راهبردهای تربیت | ۱۳۷ |
| فصل پانزدهم: مراحل و فرایند تربیت | ۱۵۵ |
| فصل شانزدهم: مدیریت و عوامل اجرایی | ۱۵۷ |
| فصل هفدهم: آموزش | ۱۶۳ |
| فصل هیجدهم: پژوهش | ۱۶۷ |
| ج: اولویت‌های پژوهشی - تربیتی قسمت خروجی | ۱۷۳ |
| فصل نوزدهم: مهارت‌های اخلاقی | ۱۷۳ |
| فصل بیستم: مهارت‌های اجتماعی - فرهنگی | ۱۷۷ |
| فصل بیست و یکم: جهانی‌سازی تربیت | ۱۸۱ |
| فصل بیست و دوم: مهارت‌های علمی - آموزشی | ۱۸۳ |
| فصل بیست و سوم: مهارت‌های پژوهشی | ۱۸۵ |
| فصل بیست و چهارم: مهارت‌های اقتصادی | ۱۸۷ |
| فصل بیست و پنجم: مهارت‌های سیاسی | ۱۸۹ |
| فصل بیست و ششم: مهارت‌های تبلیغی | ۱۹۱ |
| فصل بیست و هفتم: مهارت‌های شناختی ادراکی | ۱۹۳ |
| فصل بیست و هشتم: مهارت‌های عاطفی | ۱۹۵ |
| فصل بیست و نهم: مهارت‌های دینداری | ۱۹۷ |
| فصل سی‌ام: مهارت‌های عرفانی | ۱۹۹ |
| فصل سی و یکم: مهارت‌های مدیریت جنسی | ۲۰۱ |
| فصل سی و دوم: مهارت‌های جسمانی | ۲۰۳ |
| فصل سی و سوم: ارزش‌یابی و کنترل | ۲۰۵ |

فهرست مطالب ۱۳

بخش سوم: نمایه

نمایه اولویت‌های پژوهشی ۲۰۹

بخش چهارم: پیوست‌ها

پیوست‌ها ۲۷۳

فهرست منابع ۲۸۹

مقدمه

فلسفه وجودی نهاد مقدس حوزه علمیه تشیع تحقیق، تعلیم و ترویج آموزه‌های اسلامی است که از تعالیم وحیانی، سنت و سیره نبوی و اهل بیت (ع) بدست می‌آید. (سند چشم‌انداز حوزه علمیه، ۱۳۸۶، ص ۱) این رسالت عظیم، تنها ملی نیست که اختصاص به کشور ایران داشته باشد و حتی فقط امت اسلامی را شامل شود، بلکه رسالتی جهانی است و وظیفه حساسی در ترویج اخلاق و معنویت و مبارزه با فساد و منکرات را در سطح بین‌الملل عهده‌دار می‌گردد. (فتوحی و اجارگاه، ۱۳۸۹، ص ۴۷) از سوی دیگر امروزه همه فعالیت‌ها و برنامه‌های اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی، سیاسی، تربیتی و مانند آن، در جهت نیل به توسعه پایدار به پسوند دانایی مزین شده است و از جمله عوامل مؤثر در این فرایند که علاوه بر بسط و گسترش مرزهای دانش به ایجاد تحول و پویایی در این مسیر می‌انجامد، پژوهش است.

پژوهش می‌تواند از طریق اطلاع‌رسانی و ارائه رهنمود در جهت طراحی و اجرای سیاست‌ها و برنامه‌های تربیتی نقش بسزایی را در نیل حوزه‌های علمیه به آرمانهای تربیتی ایفا کند. همچنین همگام با درک فزاینده در خصوص نقش و جایگاه تحقیقات، در عرصه‌های مختلف زندگی و اختصاص منابع (انسانی، مالی و مادی) به این امر خطیر، جهت‌دهی فعالیت‌های پژوهشی به سوی نیازها و اولویت‌های واقعی از حساسیت بیشتری برخوردار است (فتوحی و اجارگاه، ۱۳۸۷، ص ۳)، لیکن در حال حاضر بسیاری از پژوهش‌ها، این نقش کارساز را ندارند. تعدادی از این پژوهش‌ها به صورت ناهماهنگ و پراکنده انجام می‌شود و این امر منجر به ناکارآمدی و دوباره کاری می‌شود. همچنین بخش فراوانی از پژوهش‌ها در راستای اولویت‌ها نیست. (نکونام، ۱۳۸۹، ص ۲۶)

این مسئله سبب شده تا قلمرو شناسایی و اولویت‌بندی موضوعات پژوهشی، در حوزه‌های مختلف به یک دغدغه تمام عیار تبدیل شود و تلاش‌های گسترده‌ای در راستای شناسایی اولویت‌های علمی و اثر بخشی افزایش پژوهش‌ها در مراکز علمی

کشور صورت گیرد که حوزه علمیه نیز از این فائده مستثنی نیست. با توجه به پیچیدگی‌ها و دشواری تصمیم‌گیری، در عرصه تعلیم و تربیت، ضرورت ارتقاء کارایی و اثر بخشی پژوهش‌ها همراه با نیازسنجی و اولویت‌بندی نیازهای تربیتی مشاهده می‌شود و در این راستا، در پژوهش حاضر به نیازسنجی پژوهشی تعلیم و تربیت حوزه علمیه پرداخته شده است.

بخش اول

کلیات پژوهش

فصل اول: طرح تحقیق

ضرورت پژوهش

از اساسی‌ترین وظایف هر نظام تربیتی، کشف نیازهای تربیتی و پژوهش در زمینه آنها است تا بتواند وضعیت فعلی را به سوی وضعیت مطلوب تحول بخشد. از آنجا که نظام حوزه‌های علمیه در ایران، به عنوان محور توسعه پایدار، وظیفه تربیت نیروی انسانی، پژوهشی، آموزشی، تربیتی و تبلیغی ماهر را در قلمرو آموزه‌های جامع و کامل اسلامی به عهده دارد که با نیازسنجی و تعیین اولویت‌های پژوهشی- تربیتی می‌تواند چنین نیروهای کارآمد را آماده سازد و تا بتواند رسالت‌های دینی، ملی و انسانی خود را انجام دهد و انتظارات ملت ایران، امت اسلامی و جامعه جهانی را در معرفی اسلام، تربیت عقلانی بشر و پرورش انسان‌های متدین و متخلق به اخلاق حسنه در گستره جهانی برآورده سازد.

پژوهش‌هایی که بدون توجه به نیازهای موجود انجام شود، نه تنها کمک زیادی به حل مشکلات نمی‌کنند، بلکه بر مشکلات می‌افزایند و در کمترین حد منابع مالی و انسانی موجود را تلف می‌نمایند. (کالسین^۱ و وینتر^۲، ۱۹۹۹) به علاوه، جامعه در حال تحول است و باید قبل از اینکه قربانی تغییرات ناخواسته بشویم، در ایجاد تغییرات مطلوب و سازنده ایفای نقش کنیم. معمولاً عادت بر این است که بعد از وقوع حادثه به چاره جویی می‌پردازند؛ در حالی که می‌توان با تبیین سیاست‌های پیشگیری مانند

۱. Calsyn

۲. Wineter

نیازسنجی، از جمله فعالیت‌های برنامه‌ریزی استراتژیک، از وقوع حادثه پیشگیری کرد. (کافمن و هرمن، ۱۳۸۵) از این رو نیازسنجی پژوهشی به عنوان گامی اساسی در تدوین هر راهبرد و برنامه‌ریزی پژوهشی، کاملاً ضروری بوده و پرداختن به آن از اولویت‌های یک سازمان پژوهشی است. (ریور^۳، برکوتیز^۴، کارتر^۵ و فرگوسن^۶، ۱۹۹۶)

آنچه در طرح حاضر مورد توجه است، نیازسنجی تربیتی از منابع و اسناد علمی دانشگاهی، حوزوی و آموزش و پرورش و مصاحبه با نخبگان حوزوی متخصص در تعلیم و تربیت و استخراج عناوین پژوهشی مورد نیاز، برای تأمین نیازهای تربیتی حوزه‌های علمیه است.

در متون مختلف، نیازهای تربیتی به شکل‌های متفاوت مورد توجه قرار گرفته است. ولی آنچه همگان به آن اذعان دارند این است که: خواسته‌ها و دیدگاه‌های افراد، گروه‌ها، سازمان‌ها و نهادها را می‌توان به مثابه نیاز به حساب آورد، و به عنوان «فاصله میان نتایج جاری (وضعیت موجود) و نتایج مورد نظر (وضعیت مطلوب)» تلقی نمود. (کافمن^۷، ۱۹۹۲، نقل از فتحی و اجارگاه، ۱۳۸۷، ص ۴) به عقیده مورفی (۱۹۹۸) و نیز فاصله (شکاف) بین وضعیت فعلی و وضعیت مطلوب («نیاز» یا «محدوده مشکل» را تعیین می‌نماید. به عقیده کافمن، ارزیابی نیازها، شکاف‌های موجود بین نتایج فعلی و نتایج مطلوب یا ضروری را مشخص نموده و ترتیب اولویت نیازها را بر این مبنا که «رفع نیازها» در قبال «نادیده گرفتن آنها» چه هزینه‌هایی در بر دارد، تعیین می‌نماید. (فتحی، و اجارگاه، ۱۳۸۷، ص ۵)

۳. Reviere

۴. Berkowitz

۵. Carter

۶. Ferguson

۷. Kaufman

از جمله قلمروهایی که لازم است برای بهره‌مندی مؤثر و کاربردی، بر مبنای نیازهای موجود عمل نمود، قلمرو پژوهش و تحقیق است؛ چرا که اگر پژوهش بر پایه نیازهای موجود صورت نپذیرد، جز اتلاف وقت و صرف هزینه‌های سنگین، ثمری نخواهد داشت.

شواهد بسیار زیادی وجود دارد که نشان می‌دهد بین یافته‌ها و اطلاعات حاصل از پژوهش و نیاز واقعی، شکاف و فاصله قابل ملاحظه‌ای وجود دارد. بدون تردید یکی از مهم‌ترین عوامل این وضعیت، عدم ارتباط منطقی بین جهت‌گیری‌ها و عناوین پژوهشی با نیازهای واقعی تصمیم‌گیری است. (فتیحی و اجارگاه، ۱۳۸۷، ص ۳)

بنابراین هر نهاد، سازمان و یا مجموعه‌ای که بخواهد با ابزار پژوهش، روند پیگیری اهداف را تسهیل نموده و آن را نظام‌مند و منطقی سازد، لازم است نیازمندی‌ها و اولویت‌های پژوهشی‌اش را بر اساس نیازهای واقعی آن مجموعه تعریف نماید و منابع انسانی و مالی‌اش را به آن سمت و سو جهت‌دهی کند.

رسالت اصلی حوزه‌های علمیه، تزکیه و تعلیم است. این هدف در چهار محور، تربیت افراد را در ارتباط با خدا، با دیگران، با خودشان و طبیعت، تنظیم می‌کند. حوزه به عنوان نهادی آموزشی و تربیتی در سطح عالی و در پی تداوم خط مشی پیامبر و ائمه اطهار علیهم‌السلام، عهده‌دار مسئولیت تربیت و آموزش افرادی شایسته است که در آینده بتوانند به عنوان مبلغ دینی، احکام و مسائل را به مردم برسانند و همچنین در علوم و معارف اسلامی تدریس و تحقیق کنند. (صادقی اردستانی، ۱۳۷۰، ص ۳۶) این بعد، شامل تربیت نیروهای انسانی، جهت آمادگی برای تحقیق و فهم دین در ابعاد مختلف، استنباط احکام، تبلیغ دین و بعد دیگر هدف تربیتی حوزه، که بسیار حائز اهمیت است، شامل تربیت طلاب در جهت خود سازی اخلاقی و معنوی است.

بنابراین، جهت تربیت طلاب، اساتید، مبلغان، محققان و مدیران حوزه بر اساس اهداف فوق، لازم است تا در گام اول، وضعیت تعلیم و تربیت اسلامی در حوزه‌های علمیه روشن و راهبردهای پژوهشی در آن زمینه و اولویت بندی آنها کشف گردد. در همین راستا، پژوهش حاضر در نظر دارد تا با نیازسنجی پژوهشی حوزه‌های علمیه در

زمینه تعلیم و تربیت اسلامی، اولویت‌های پژوهشی متناسب با اهداف تربیتی ذکر شده در آن مجموعه را تعریف و تدوین نماید.

اهداف پژوهش

اهداف کلی:

دسترسی به نیازهای پژوهشی - تربیتی حوزه‌های علمیه در فرایندی سیستمی (ورودی، فرایند و خروجی) و اولویت‌های آنها بر اساس نظرات متخصصان تعلیم و تربیت.

اهداف جزئی:

زمینه‌سازی و مشارکت در ترسیم هندسه مسائل تعلیم و تربیت اسلامی؛
توجه به نقش و جایگاه نیازسنجی پژوهشی به عنوان پیش‌نیاز پژوهش‌های
استاندارد تربیتی در حوزه‌های علمیه؛

زمینه‌سازی برای تدوین مدل بومی نیازسنجی پژوهشی حوزه‌های علمیه (منابع،
روش‌شناسی نیازها، مدل دست‌یابی به شاخص‌های اولویت‌یابی و ...)
زمینه‌سازی برای ساخت مدل نیازسنجی پژوهشی در حوزه تعلیم و تربیت
اسلامی؛

شناسایی محورهای مطالعاتی مؤثر در حیطه نیازسنجی پژوهشی تعلیم و تربیت؛
آینده‌نگری و برنامه‌ریزی راهبردی در امر پژوهش و پرهیز از تصمیم‌گیری غیر
کارشناسی در زمینه تعلیم و تربیت اسلامی؛

تخصیص بهینه منابع پژوهشی در حیطه تولید دانش تعلیم و تربیت اسلامی؛
زمینه‌سازی برای اصلاح ترکیب سرمایه انسانی و ارتقای کیفی آن در اجرای
طرح‌ها و تهیه بانک جامع اطلاعات (پژوهشگران، مراکز، موضوعات، منابع و ...) در
زمینه تعلیم و تربیت اسلامی؛

مشارکت در رفع نیازهای تخصصی جامعه در گستره تعلیم و تربیت اسلامی؛

زمینه‌سازی برای ارزیابی وضعیت موجود پژوهش در حوزه، در قلمرو تعلیم و تربیت اسلامی؛

ترسیم نحوه دست‌یابی به نیازهای پژوهشی تعلیم و تربیت حوزه علمیه در بخش ورودی و اولویت‌های آنها بر اساس نظرات متخصصان تعلیم و تربیت؛

ترسیم نحوه دست‌یابی به نیازهای پژوهشی - تربیتی حوزه‌های علمیه در بخش فرایند و اولویت‌های آنها بر اساس نظرات متخصصان تعلیم و تربیت؛

ترسیم نحوه دست‌یابی به نیازهای پژوهشی - تربیتی حوزه‌های علمیه در بخش خروجی و اولویت‌های آنها بر اساس نظرات متخصصان تعلیم و تربیت.

پرسش‌های پژوهش

پرسش اصلی:

نیازهای پژوهشی - تربیتی حوزه‌های علمیه در فرایند سیستمی (ورودی، فرایند و خروجی) چیست و اولویت‌های آنها بر اساس نظرات متخصصان تعلیم و تربیت چگونه است؟

پرسش‌های فرعی:

نیازهای پژوهش دینی در قلمرو تعلیم و تربیت اسلامی کدام است؟
تعلیم و تربیت اسلامی در مواجهه با مسائل عمده عرصه‌های بین‌المللی، منطقه‌ای و ملی ناظر به محورهای مطالعاتی، چه پیشنهادی پژوهشی ارائه می‌کند؟
منابع لازم در زمینه نیازسنجی تربیتی ناظر به محورهای مطالعاتی طرح نیازسنجی پژوهشی دانش‌های حوزوی، کدام‌اند؟
مناسب‌ترین شیوه اولویت‌گذاری پروژه‌های مختلف این دانش کدام است؟

راهکارهای تخصیص بهینه منابع محدود در حوزه تعلیم و تربیت اسلامی کدام-

اند؟

نیازهای پژوهشی - تربیتی حوزه‌های علمیّه در بخش ورودی کدام‌اند و اولویت-

های آنها بر اساس نظرات متخصصان تعلیم و تربیت چگونه است؟

نیازهای پژوهشی - تربیتی حوزه‌های علمیّه در بخش فرایند کدام‌اند و اولویت-

های آنها بر اساس نظرات متخصصان تعلیم و تربیت چگونه است؟

نیازهای پژوهشی - تربیتی حوزه‌های علمیّه در بخش خروجی کدام‌اند و

اولویت‌های آنها بر اساس نظرات متخصصان تعلیم و تربیت چگونه است؟

امکانات پژوهشی در عرصه تعلیم و تربیت اسلامی براساس اولویت‌های این

دانش چگونه متمرکز می‌شود؟

پیشینه پژوهش

پژوهش در حوزه‌های علمیه، سابقه‌ی بیش از هزار سال دارد. با مطالعه سیره عملی دانشمندان مسلمان از جمله: شیخ مفید (ره)، سید رضی (ره)، سید مرتضی (ره) و شیخ طوسی (ره) می‌توان دریافت که بزرگان اسلام نیز فعالیت‌های علمی خود را بر مبنای نوعی نیازسنجی و اولویت‌گذاری، بنا کرده بودند و این واقعیت تا دوره معاصر قابل رهگیری است. فعالیت‌های پژوهشی - آموزشی علامه طباطبایی (ره) و امام خمینی (ره) مؤیدی گویا بر این مدعا است. (عماد و همکاران، ۱۳۹۱، ص ۲۶)

باید اذعان داشت که نیازسنجی به صورت یک علم، سابقه طولانی ندارد. در زمینه نیازسنجی آموزشی، آثاری از دانشمندان مغرب زمین و دانشگاهیان ایرانی به چاپ رسیده (پارمحمدیان و همکاران، ۱۳۸۲) و پایان‌نامه‌هایی نیز در این زمینه وجود دارد؛ اما نیازسنجی پژوهشی نسبت به سایر نیازسنجی‌ها، جوان‌تر به نظر می‌رسد. بنابر اظهار نظر کارشناسان، نیازسنجی پژوهشی، دارای قلمروی بسیار جوان و در حال تحول است. این قلمرو علمی، که ریشه در زمینه نیازسنجی از یک سو و مدیریت پژوهشی^۸ از سوی دیگر دارد، از سابقه چندانی بر خوردار نیست. از یک سو، در داخل کشور تا کنون پژوهش‌های محدودی در این زمینه صورت گرفته است که به ندرت در صدد تبیین نظری موضوع و شرح متدولوژیک نیازسنجی پژوهشی بر آمده - اند و از سوی دیگر، در سطح بین‌المللی نیز دستاوردهای بشری در این عرصه، هنوز در حال تکامل و توسعه است. (فتحی و اجارگاه، ۱۳۸۷، ص ۴)

گرچه پژوهش‌هایی در قلمرو نیازسنجی تربیتی - پژوهشی، در مراکز پژوهشی چون دانشگاه‌ها و مراکز فرهنگی انجام شده است؛ ولی با توجه به تفاوت در اهداف، برنامه‌ها و راهبردهای آموزشی، تربیتی و پژوهشی آنها با حوزه‌های علمیه، نیاز به تحقیق در این زمینه، برای حوزه همچنان باقی است. به عنوان نمونه مطالعه‌ای که ۲۶ کشور حوزه اروپای شرقی و غربی و حوزه بالکان انجام داده‌اند، مبین چالش‌های

اساسی در نظام‌های آموزش و پرورش آنان است. چالش‌هایی که این نظام‌های آموزشی دارند، حاکی از چالش‌هایی مانند: ۱. چالش در حوزه دانش، ۲. چالش تمرکززدایی، ۳. چالش مربوط به منابع، ۴. چالش‌های مربوط به شمول اجتماعی، ۵. چالش‌های مربوط به داده‌ها و مقایسه‌پذیری (فتحی و اجارگاه، ۱۳۸۷، ص ۳۱) می‌باشد. فاضلی مهرآبادی و همکاران (۱۳۹۲) در طرح پژوهشی با عنوان «نیازسنجی پژوهشی در گستره مناسبات دین و روان‌شناسی»، به شناسایی ۷۸۳ نیاز پژوهشی در ۱۵ گرایش روان‌شناسی پرداخته‌اند. عماد و همکاران (۱۳۹۱) در تحقیق خود با عنوان «اولویت‌های پژوهشی دانش فقه» اقدام به شناسایی و اولویت‌بندی ۱۱۱۴ نیاز پژوهشی کردند. و همچنین کریمی و همکاران (۱۳۸۴) به نیازسنجی و تعیین اولویت‌های پژوهشی سازمان انتقال خون ایران پرداختند که در مجموع ۹۹ عنوان تحقیقاتی در ۱۶ حیطه به عنوان اولویت‌های نهایی، به تصویب شورای پژوهشی رسید. علاوه بر این، شیبانی اصل (۱۳۸۵) به بررسی نیازها و تعیین اولویت‌های پژوهشی سازمان نوسازی مدارس پرداخته است. پس از استخراج نتایج ۶۸ عنوان در ۱۶ طبقه اصلی و فرعی به عنوان نتایج نهایی طرح اعلام گردید. معاونت پژوهش حوزه علمیه قم با همکاری مؤسسه راهبرد پژوهش (۱۳۸۶) اولویت‌های پژوهشی دستگاه‌های علمی - اجرایی در حوزه دین سال ۱۳۸۶ را مورد بررسی قرار داده‌اند.

محدودیت‌ها و موانع:

عدم همکاری برخی از مسئولان اجرایی در حوزه‌های علمیه، در مراحل مختلف اجرای طرح؛

عدم وجود پیشینه و سابقه این نوع تحقیق در حوزه؛
گسترده‌گی منابع مورد بررسی جهت تهیه لیست نیازهای تربیتی حوزه و مشکلاتی در دستیابی به برخی از این منابع؛

عدم وجود باور و اعتقاد به نیازسنجی بطور عام و نیازسنجی پژوهشی بطور خاص در نزد مدیران و تصمیم‌گیران؛

تلقی نیاز به‌عنوان نوعی ضعف یا مشکل و در نتیجه مقاومت در فرایند نیازسنجی پژوهشی؛

نگرانی از سوء استفاده‌کنندگان احتمالی از اطلاعات حاصل از نیازسنجی در حوزه‌های مختلف؛

وجود ارزش‌ها و دیدگاه‌های متفاوت، در نزد گروهی که قرار است به‌عنوان منابع اطلاعاتی در نیازسنجی پژوهشی مشارکت نماید؛

جوان‌بودن حوزه‌ نیازسنجی پژوهشی و عدم تکامل ابزارها در این حوزه معرفتی؛

ضرورت بهینه‌سازی و تغییر ابزارهای تدوین شده در سایر ممالک، با توجه به شرایط کشور و عدم سرمایه‌گذاری مناسب برای تولید و تدوین ابزارهای مناسب؛

عدم توجه به ضرورت مشارکت کلیه شرکاء در فرایند نیازسنجی پژوهشی؛

در برخی موارد نیز اولویت‌های استخراج شده با برخی نظرات و عقاید رایج در سازمان در تضاد است و این امر، موجب عدم حمایت از فرایندهای نیازسنجی می‌گردد. فقدان برنامه‌ریزی و طرح‌ریزی لازم برای نیازسنجی پژوهشی و عدم توجه به استفاده از ابزارهای نیازسنجی پژوهشی؛

تغییر و تحولات سریع در نیازهای پژوهشی و ضرورت بازاندیشی مداوم در نتایج حاصل از اجرای نیازسنجی پژوهشی. (فتحی و همکاران، ۱۳۸۷، ص ۱۱)

فصل دوم: تعریف واژه‌ها

نیاز

از نقطه نظر کاربردی در مباحث نیازسنجی، تعاریف خاصی از نیاز ارائه شده است مانند فاصله یا شکاف بین وضع موجود و وضع مطلوب و یا فاصله بین وضع جاری و وضعیت ایده آل. (کافمن، ۱۹۹۲) (فتحی واجارگاه، ۱۳۸۷، ص ۴) همچنین نیاز به عنوان یک خواست یا ترجیح و نیاز به عنوان یک عیب یا کاستی مطرح می‌شود. (عباس‌زادگان، ترک‌زاده ۱۳۷۹، ص ۵۷) در پژوهش حاضر، نیاز، عبارت است از شکاف و کاستی موجود بین وضعیت فعلی و وضعیت مطلوب است.

نیازسنجی

فرایند جمع‌آوری اطلاعات درباره نیازهای افراد، گروه‌ها، سازمان‌ها و مؤسسات و اولویت‌بندی آنها است تا از این رهگذر، زمینه لازم برای برطرف کردن این نیازها فراهم آید. (فتحی واجارگاه، ۱۳۸۷، ص ۵)

نیازسنجی پژوهشی

فرایندی است که با شناسایی نیازهای پژوهشی بالقوه، به منظور کاهش فاصله‌ها در جهت نزدیک شدن به وضعیت مطلوب، آغاز می‌شود، سپس با توجه به پیش‌نیاز بودن برخی پژوهش‌ها بر برخی دیگر، شرایط، امکانات مالی و نیروهای انسانی، اولویت‌های پژوهشی مورد نیاز حوزه در تعلیم و تربیت، مشخص و دسته بندی می‌-

شوند و نهایتاً با تدارک مبنایی، برای تخصیص منابع در دسترس، به عناوین پژوهشی گزینش شده، به اتمام می‌رسد. (فتحی و اجارگاه، ۱۳۸۷: ص ۶) نیازسنجی پژوهشی با گردآوری اطلاعات از متخصصان و افراد مرتبط و تجزیه و تحلیل آنها، به شناسایی نیازهای واقعی افراد، گروه‌ها، سازمان‌ها کمک چشمگیری می‌کند. (ارفع بلوچی، ۱۳۹۱: ص ۳)

سطوح نیازسنجی پژوهشی

سطوح متفاوتی از نیازسنجی پژوهشی وجود دارد که در چهارچوب یک نظام پژوهشی می‌تواند اتفاق افتد. این سطوح عبارت‌اند از: سطح ملی، سطح مؤسسه‌ای یا سازمانی و سطح برنامه پژوهشی. (فتحی و اجارگاه، ۱۳۸۷، ص ۸)

گروه هدف

مجموعه‌ای از مخاطبان که پژوهش‌های مختلف عمدتاً در صدد حل مسائل و مشکلات آنان می‌باشد. «ویت کین» گروه‌های هدف را به سه سطح تقسیم کرده است: دریافت‌کنندگان خدمات، کارکنان سازمانی یا مؤسسه‌ای و سطح راه‌حل‌ها نظیر تکنولوژی و تجهیزات. (فتحی و اجارگاه، ۱۳۸۷، ص ۱۰)

رویکرد آسیب‌شناختی

رویکردی در نیازسنجی پژوهشی است که در آن مشکلات و آسیب‌های موجود در یک نظام مد نظر قرار می‌گیرد. این رویکرد در نیازسنجی پژوهشی یک فعالیت مسئله‌یاب است، تا با بازتعریف آن به صورت موضوع یا موضوعات پژوهشی، زمینه حل آنها را فراهم‌سازد. (فتحی و اجارگاه، ۱۳۸۷، ص ۱۴)

تعلیم و تربیت اسلامی

فرایند شکفتن و پرورش ماهیت فطری انسان در ارتباط با خدا، جامعه، طبیعت و خود است. تعلیم و تربیت اسلامی، با رشد کاملاً هماهنگ و یکپارچه شخصیت آدمی سر و کار دارد و شامل امور معنوی، جسمانی، عقلانی، اجتماعی و قابلیت‌های اخلاقی، که در برگیرنده کل وجود انسان است می‌شود، و به تعبیر شهید مطهری تعلیم و تربیت اسلامی، ساختن انسان‌ها مطابق با اهداف مشخص مکتب اسلامی است (مطهری، ۱۳۸۸، ص ۱۵) و یا همه آنچه درباره تربیت از دین اسلام به دست می‌آوریم.

حوزه‌های علمیه

حوزه‌های علمیه در معنای کلی، به تمامی مدارس، مراکز و مؤسساتی گفته می‌شود که دروس و علوم دینی را آموزش می‌دهند. در این طرح، منظور از حوزه‌های علمیه، مجموعه مدارس مراکز علمی زیر پوشش مرکز مدیریت حوزه علمیه قم است.

نظام تعلیم و تربیت حوزه

نظام تربیتی حوزه علمیه، مجموعه‌ای پیچیده و مرکب از اجزاء، زیر نظام‌های آموزشی و برنامه‌های تربیتی است که به گونه‌ای سازمان‌یافته تا در اثر تکامل مداوم، هدف‌های تزکیه و تعلیم را در چهار بعد ارتباط با خدا، دیگران، خود و طبیعت تحقق بخشد.

شناسایی نیازهای پژوهشی

فرایند شناسایی تمام طرح‌ها و عناوین پژوهشی بالقوه، صرف نظر از کیفیت و اولویت آنها است.

تعیین اولویت‌های تحقیقاتی

فرایند گزینش و انتخاب برخی از عناوین پژوهشی T از بین مجموعه متنوعی از موضوعات پژوهشی است. مهم‌ترین پیامد و نتایج فرایند نیازسنجی پژوهش؛ عبارت

است از «بیانیه نیازسنجی پژوهشی» که در بردارنده فهرست اولویت‌بندی شده از عناوین پژوهشی است. (عماد و همکاران، ۱۳۹۱)

سطح ملی نیازسنجی

در سطح ملی، عموماً دولت در خصوص نوع پژوهش، میزان اعتبارات تخصیصی به پژوهش و تأمین منابع مالی برای هر یک از سازمان‌ها یا مؤسسات پژوهشی تصمیم‌گیری می‌کند.

سطح مؤسسه‌ای یا سازمانی نیازسنجی

در این سطح، وزارتخانه‌ها و مدیریت‌های ارشد پژوهشی می‌توانند بر مبنای داده‌ها و نتایج تحقیقات یا نیازسنجی پژوهشی در خصوص اهمیت نسبی برنامه‌های مختلف پژوهشی تصمیم‌گیری کنند. (فتحی و اجارگاه، ۱۳۸۷، ص ۸-۱۰)

سطح برنامه پژوهشی

در این رویکرد، فرض بر این است که پژوهش باید در قالب برنامه‌ها سازماندهی شود. سازمان‌ها تلاش می‌کنند تا برنامه‌های پژوهشی، بیشتر مبتنی بر نیازهای کاربران باشد. یک برنامه پژوهشی، می‌تواند کاملاً در چارچوب یک سازمان با توسعه بوده و فعالیت‌های متعدد پژوهشی را در قالب آن سازمان برنامه‌ریزی کند و یا اینکه بین سازمانی بوده و سازمان‌های متعددی در یک زمینه معین، با هم همکاری پژوهشی داشته باشند. هر برنامه پژوهشی شامل مجموعه‌ای از اجزاء و مؤلفه‌ها است که به آن «پروژه‌های تحقیقاتی» گفته می‌شود.

فصل سوم: روش تحقیق

رویکرد پژوهش

اگر چه در این تحقیق با توجه به تکثر منابع و محورهای مطالعاتی، از رویکردهای متنوعی استفاده شده است، اما تأکید بر رویکرد آسیب‌شناختی (در اولویت بودن نیازهای موجود) و تقاضامحور (در اولویت بودن دغدغه‌های حوزه علمیه) بوده است.

منابع استخراج نیازپژوهشی

در هر دانش منابع و فرایندهای گوناگون برای استخراج نیازهای پژوهشی وجود دارد. در این پژوهش هفت منبع برای به دست آوردن نیازهای پژوهشی تعلیم و تربیت تعریف شده که عبارت‌اند از:

۱. مطالعات تطبیقی

آن‌گونه که از معنای تطبیق و مقایسه بر می‌آید، مطالعه تطبیقی با هدف بیان نقاط تشابه و افتراق انجام می‌شود. نهایتاً انجام مطالعه تطبیقی، راه را برای تجزیه و تحلیل مشکلات و چشم‌اندازهای مشترک نظام‌های مورد مطالعه، باز می‌کند. (فتحی و اجارگاه، ۱۳۸۴، ص ۴۲) در این پژوهش، منابع مطالعاتی منابعی بوده است که به بررسی تطبیقی تعلیم و تربیت کشورها با یکدیگر، مراکز آموزشی و تربیتی با یکدیگر، منابع مربوط به مسائل کلی تربیت در کشورهای مختلف جهان و منابعی که در آنها به

موضوعات میان‌رشته‌ای با محوریت تعلیم و تربیت پرداخته شده است، مورد مطالعه و بررسی قرار گرفت.

۲. منابع علمی - پژوهشی

دومین دسته از منابع مورد بررسی در تحقیق حاضر، منابع و مقالات علمی- پژوهشی می‌باشند که یکی از منابع بسیار مهم در انواع پژوهش‌ها به‌شمار می‌آیند. مقالات به جهت رعایت اصول و شیوه‌های استاندارد پژوهشی، یکی از منابع متقن در امر پژوهش می‌باشند.

۳. مطالعه اسناد و مدارک بالادستی

سومین دسته از منابع مورد بررسی، اسناد و مدارک رسمی مدوّنی هستند که برای اجرای برنامه‌های مختلف در کشور تدوین شده‌اند.

۴. مسائل تربیتی مراکز فرهنگی - اجتماعی

چهارمین منبع اطلاعاتی نیازسنجی پژوهشی حاضر، مسائل تربیتی مراکز فرهنگی- اجتماعی می‌باشند. مراکز فرهنگی- اجتماعی، با توجه به حیطه کاری خود با مسائل پژوهشی- تربیتی فراوانی درگیر می‌شوند. بنابراین، بررسی مسائل تربیتی مراکز فرهنگی اجتماعی، می‌تواند در دست‌یابی به نیازهای پژوهشی تعلیم و تربیت یاری- رسان باشد.

۵. مطالعات آینده‌نگرانه

منبع دیگر برای نیازسنجی پژوهشی حاضر، اطلاعات و منابع آینده‌پژوهانه می‌باشند. مطالعه و پژوهش درباره «آینده» در حال حاضر، اهمیّت و ضرورت ویژه‌ای یافته و «آینده پژوهشی»- هرچند با پیشینه اندک و نوظهور- جایگاه مهمّ و برجسته‌ای در

میان علوم پیدا کرده و به عنوان یکی از رشته‌های علمی، مطرح شده است. امروزه فهم آینده، تصویر سازی واقع بینانه از آینده و روش مند کردن پژوهش دربارهٔ آینده، امری بایسته و ضروری به نظر می‌رسد. نگرستن به آینده، موجب می‌شود که روندها و گرایش‌های حال را بهتر شناسایی و ارزیابی کنیم، زیرا آیندهٔ جامعه ما، به این بستگی دارد که چگونه از هم اکنون، آمادگی لازم را برای رویارویی با تغییرات، تحولات و پیش آمدها، فراهم سازیم؟ (فتحی و اجارگاه، ۱۳۸۴، ص ۶۵) بنابراین، این تحقیق به دنبال آن است که ببیند در سایهٔ مطالعات آینده‌نگرانه، چه نیازهای پژوهشی - تربیتی را می‌توان ترسیم نمود؟ برای این کار اقدام به بررسی ۱۰ سند علمی و دینی در زمینهٔ آینده پژوهی (که طی سال‌های ۱۳۸۰ - ۱۳۹۰ منتشر شده بودند) شد. همچنین از مصاحبهٔ نیمه‌ساختاری بازپاسخ با ۵ صاحب نظر حوزوی برای بررسی همه جانبه بهره گرفته شد.

۶. نظریه‌های مطرح در حوزهٔ علمیه

یکی دیگر از منابع مورد استفاده در نیازسنجی پژوهشی حاضر، نظریاتی است که در حال حاضر در سطح حوزه‌های علمیه، پیرامون تعلیم و تربیت مطرح می‌باشد.

۷. چالش‌های عمدهٔ حوزه

از دیگر منابع مورد استفاده، چالش‌های عمده در حوزه‌های علمیه می‌باشد. بررسی چالش‌های موجود در هر سیستم، نقش مهمی در شناسایی نیازها و اولویت‌های آن مجموعه ایفا می‌کند. یکی از راه‌های دستیابی به چالش‌های عمده، آگاهی از دیدگاه متخصصانی است که زمان طولانی را در آن زمینه به فعالیت پرداخته‌اند. بدین منظور در این پژوهش جهت آشنایی با چالش‌های عمدهٔ پژوهشی - تربیتی از مصاحبهٔ نیمه - ساختاری بازپاسخ (دلاور، ۱۳۸۸، ص ۱۱۳) با متخصصین (۶ نفر) در حوزهٔ علمیه استفاده شد.

جامعه تحقیق

به مجموعه‌ای از افراد، رویدادها، اشیاء، مکانها و اموری که دارای یک یا چند ویژگی مشترک باشند، جامعه می‌گویند. (حسن‌زاده، مداح، ۱۳۸۹، ص ۱۲)

جامعه آماری پژوهش حاضر شامل کلیه منابع اسنادی، انسانی و سازمانی در دسترس است که مرتبط با تعلیم و تربیت باشند:

در بخش منابع اسنادی، کلیه آثار در دسترس در حوزه مناسبات دین، تربیت و اسناد بالادستی (قوانین، مقررات، آیین نامه‌ها) مورد بررسی قرار گرفته است؛

در بخش منابع انسانی، جامعه آماری شامل ۳۷۵۰ نفر از اساتید، نظریه‌پردازان تربیتی، طلاب، مبلغین، محققان حوزوی و مدیران مدارس حوزه می‌باشد؛

در بخش منابع سازمانی، جامعه آماری کلیه نهادهای تربیتی، اجتماعی و فرهنگی کشور است که در زمینه تربیت اسلامی فعالیت دارند.

نمونه آماری و روش نمونه‌گیری

نمونه، گروه کوچکی از جامعه است که برای مشاهده، تجزیه و تحلیل انتخاب گردیده و معرف جامعه می‌باشد. (حسن‌زاده، مداح، ۱۳۸۹، ص ۱۲)

روش نمونه‌گیری در این طرح، ترکیبی از نمونه‌گیری هدفمند در دسترس و متمرکز گروهی می‌باشد:

در بخش مطالعات تطبیقی، با توجه به شمارگان آثار نمونه آماری، شامل ۴۸ پژوهش و ۱۰ مرکز برجسته مربوط به تربیت اسلامی بوده، که تمام آثار و مراکز، مورد بررسی کیفی قرار گرفت؛

در بخش منابع علمی - پژوهشی، ۶۶ مقاله، گزارش طرح پژوهشی و کتاب علمی به عنوان نمونه در نظر گرفته شده و مورد بررسی واقع گردید؛

در بخش اسناد و مدارک بالادستی، سرشماری صورت گرفت و ۱۴ مورد از قوانین بالادستی، اسناد و مجموعه برنامه‌هایی که در قالب برنامه‌های توسعه‌ای

(اقتصادی و فرهنگی) در سطح کشور تدوین و مصوب شده و در دسترس عموم بود، با روش مقوله‌بندی و تفسیر، تحلیل محتوا شد و برخی از نیازهای پژوهشی- تربیتی از آن احصاء گردید؛

در بخش مسائل جاری مراکز فرهنگی- اجتماعی، ۲۴ مرکز که مستقیماً در زمینه تربیت و فرهنگ فعالیت داشتند، یا شرح وظایف سازمانی آنها مربوط به تربیت اسلامی بود، با استفاده از نمونه‌گیری هدفمند انتخاب شد و ساختار آن سازمان‌ها و شرح وظایفشان در اساسنامه، تحلیل شد و از آنها برای استخراج نیازهای پژوهشی استفاده گردید؛

در بخش مطالعات آینده‌نگرانه، ضمن بررسی ۱۲ سند، به سراغ ۵ نفر صاحب‌نظر در حوزه فرهنگ اسلامی رفته تا بتوانیم تصویری از آینده مطلوب تربیت اسلامی از منظر حوزه علمیه و راه‌های رسیدن به آن را پیدا کنیم. بدین منظور مصاحبه‌هایی صورت پذیرفت؛

در بخش نظریه‌های تربیتی مطرح در سطح حوزه، با نمونه‌گیری هدفمند به سراغ ۵ سند رفتیم و از این منبع بخشی از نیازهای پژوهشی- تربیتی استخراج گردید؛ در بخش مطالعه چالش‌های عمده حوزه، پس از بررسی ۱۲ سند، با بهره‌گیری از شیوه نمونه‌گیری هدفمند مصاحبه‌هایی با ۵ نفر از نخبگان حوزوی صورت گرفت و طی آن نیازهای پژوهشی احصاء گردید؛

در بخش منابع انسانی، نخست تعداد نمونه‌پژوهش با مراجعه به جدول کرجسی و مورگان (حسن‌زاده، ۱۳۸۲، ص ۱۳۳) و با استفاده از روش نمونه‌گیری طبقه‌ای نسبی، ۳۵۰ نفر تعیین و انتخاب شد. در جدول ذیل نسبت تعداد افراد نمونه، در هر گروه بیان شده است.

| تعداد | طلاب | مبلغان | مدیران | پژوهشگران | استاد سطوح خارج | استاد راهنما | کل |
|-------|------|--------|--------|-----------|-----------------|--------------|------|
| جامعه | ۵۰۰ | ۱۵۹۴ | ۹۴ | ۳۴۵ | ۵۶۷ | ۵۶۷ | ۳۷۵۰ |
| درصد | ۰/۱۳ | ۰/۴۲/۵ | ۰/۲/۵ | ۰/۹ | ۰/۱۵ | ۰/۱۵ | ۳۵۱ |
| نمونه | ۴۶ | ۱۵۰ | ۹ | ۳۲ | ۵۳ | ۶۰ | ۳۵۰ |

با توجه به این که، حجم عناوین پژوهشی بسیار زیاد بود و اجرای پرسش‌نامه برای ۳۵۰ نفر بسیار طولانی می‌شد، ناظر محترم اجرای پرسش‌نامه را با حداقل ۱۰ نفر از اساتید حوزوی متخصص در علوم تربیتی کافی دانستند، اما با این حال پرسش‌نامه برای ۶۵ نفر از اساتید حوزوی متخصص در علوم تربیتی ارسال، و با کنار گذاشتن پاسخ‌نامه‌های ناقص، ۵۷ مورد ارزیابی و تحلیل شد.

لازم به ذکر است که منابع، جامعه، روش نمونه برداری، ابزار و روش تجزیه و تحلیل اطلاعات در جدول منابع (پیوست دوم) آمده است.

ابزار جمع‌آوری اطلاعات

از آن‌جا که، برای شناسایی نیازهای پژوهشی، منابع گوناگونی وجود دارد، و گاه هر منبع ابزار ویژه‌ای برای گردآوری اطلاعات نیاز دارد. در بخش نخست طرح حاضر، که شناسایی نیازهای پژوهشی بود، از فرم‌های فیش‌برداری، مشاوره، پرسش‌نامه، مصاحبه حضوری نیمه‌ساختاری، میزگرد و کارگاه ایده‌پردازی استفاده شده است. (پیوست دوم) در بخش دوم با عنوان اولویت‌بندی نیازها از پرسش‌نامه محقق ساخته، استفاده شده است که در ادامه به تشریح فرایند تدوین آن اشاره می‌شود:

الف. استخراج نیازها با توجه به اشارات مستقیم

در بررسی هر یک از منابع مورد مطالعه، کلمات، جملات و عباراتی وجود داشت که مستقیماً به نیاز پژوهشی - تربیتی خاصی اشاره می‌کرد.

ب. استخراج نیازها با توجه به اشارات غیرمستقیم

جهت استفاده از این شیوه برای استخراج نیازها، بین همکاران طرح پژوهشی و کمیته علمی، طرح بحث و تبادل نظر صورت گرفت و در نهایت معیارهایی برای استخراج ویژگی‌ها، با توجه به اشارات غیرمستقیم به شرح ذیل مبنای کار قرار گرفت:

۱. عبارات یا جملاتی که خواسته معینی در ارتباط با موضوعات و نیازهای تربیتی در آینده مطرح کند؛
۲. عبارات یا جملاتی که مشکل یا آسیب معینی در رابطه با مسائل تربیتی حوزه‌های علمیه مطرح کند؛
۳. عبارات یا جملاتی که فقدان یا کمبود اساسی در مسائل تربیتی حوزه‌های علمیه مطرح کند؛
۴. عبارات یا جملاتی که ضرورت چیزی را در ارتباط با مسائل تربیتی حوزه‌های علمیه معین کند.

ج. گزینش اولیه سؤالات و تدوین پرسش‌نامه اولیه

از میان سؤالات طراحی شده، سؤالات و گزینه‌های ضعیف و کمتر مرتبط، حذف شده و سؤالات نسبتاً دارای استانداردهای لازم، انتخاب و گزینش شده، سپس قالب مناسب پرسش‌نامه طراحی شده و سؤالات گزینش شده در آن جای گرفته است که بدین ترتیب پرسش‌نامه اولیه تدوین شد.

د. اعتباریابی صوری و محتوایی پرسش‌نامه بر اساس دیدگاه متخصصان

در این مرحله از کار، نیازهای پژوهشی استخراج شده از منابع مطالعاتی و مصاحبه‌ها، در اختیار چندتن از متخصصان حوزه تعلیم و تربیت قرار گرفت (با روش دلفی) و طی ۴ مرحله نقد و بررسی و ویرایش نیازهای پژوهشی، از نظر محتوایی و صوری، لیست نیازها و عناوین پژوهشی نهایی گردید. عناوین استخراج شده اولیه از منابع مطالعاتی، حدود ۱۵۲۷ عنوان بوده است که پس از بررسی‌های کارشناسانه و حذف یا

۴۰ اولویت‌های پژوهشی نظام تعلیم و تربیت حوزه علمیه

ادغام برخی عناوین و ویرایش آنها، لیست نهایی نیازهای پژوهشی با ۱۴۱۴ عنوان مورد تأیید قرار گرفت.

ه) اجرای مقدماتی پرسش‌نامه

پرسش‌نامه به تعداد ۳۰ نفر از افراد، ارائه شد تا آخرین مرحله اصلاح پرسش‌نامه نیز صورت بگیرد.

و) نهایی کردن پرسش‌نامه

بر اساس نتایج اجرای مقدماتی گزینه‌های ضعیف و دارای مشکل حذف یا اصلاح شده، و پرسش‌نامه نهایی و آماده اجرا شد. (پیوست هشتم و نهم)

تبدیل نیاز پژوهشی به عنوان پژوهشی

طی ۴ مرحله نقد و بررسی و ویرایش نیازهای پژوهشی، از نظر محتوایی و صوری، لیست عناوین پژوهشی (۱۴۱۴ عنوان) نهایی گردید.

دسته بندی عناوین پژوهشی

اگر به آموزش و پرورش، به عنوان یک سیستم نگاه کنیم، باید آن را متشکل از اجزایی بدانیم که برای رسیدن به اهداف آن سیستم در تعامل هستند. اجزای اصلی یک نظام یا سیستم عبارت‌اند از: ورودی، فرایند و خروجی.

جدول دسته بندی عناوین پژوهشی

| خروجی | فرایند | ورودی |
|-------------------------------|-------------------|---------------------|
| | | ۱. چستی تربیت |
| | | ۲. مبانی تربیت |
| ۱. مهارت‌های اخلاقی | | ۳. اهداف تربیت |
| ۲. مهارت‌های اجتماعی - فرهنگی | | ۴. اصول تربیت |
| ۳. جهانی سازی تربیت | | ۵. عوامل تربیت |
| ۴. مهارت‌های علمی - آموزشی | | ۶. موانع تربیت |
| ۵. مهارت‌های پژوهشی | ۱. روش‌ها و | ۷. مرتب‌ی (گزینش، |
| ۶. مهارت‌های اقتصادی | راهبردهای تربیت | استعدادیابی، |
| ۷. مهارت‌های سیاسی | ۲. مراحل و فرایند | جهت‌دهی، |
| ۸. مهارت‌های تبلیغی | تربیت | حمایت) |
| ۹. مهارت‌های شناختی - ادراکی | ۳. مدیریت و | ۸. مرتب‌ی (گزینش) |
| ۱۰. مهارت‌های عاطفی | عوامل اجرایی | ۹. ساحت‌های تربیتی |
| ۱۱. مهارت‌های دینداری | ۴. آموزش | ۱۰. محتواهای تربیتی |
| ۱۲. مهارت‌های عرفانی | ۵. پژوهش | ۱۱. تعاملات تربیتی |
| ۱۳. مهارت‌های مدیریت جنسی | | ۱۲. چشم‌اندازها |
| ۱۴. مهارت‌های جسمانی | | ۱۳. برنامه‌ریزی، |
| ۱۵. ارزش‌یابی | | تجهیزات سازمانی، |
| | | تشکیلات سازمانی |
| | | و بودجه |

قالب انجام عناوین

چهار قالب برای انجام عناوین پژوهشی پیشنهاد شده است که عبارت‌اند از:

۱. رساله سطح چهار؛

۲. پایان‌نامه سطح سه؛

۳. کتاب؛

۴. مقاله.

روش اولویت‌گذاری

سامان‌دهی عناوین پژوهشی به ترتیب اهمیت، راه را برای برنامه‌ریزی هرچه بیش‌تر، در هدایت پژوهش‌ها و تخصیص منابع هموار می‌سازد. در این طرح، اولویت‌یابی به صورت نیازسنجی انجام شد. بدین صورت که عناوین به دست آمده طبق پنج معیار و با گزینه‌های خیلی کم، کم، متوسط، زیاد و خیلی زیاد ارزش‌گذاری شد که هر کدام از گزینه‌ها به ترتیب ۱، ۲، ۳، ۴ و ۵ امتیاز داشتند و در اختیار ۵۷ متخصص این دانش قرار گرفت.

معیارهای تعیین اولویت

معیارهای نهایی اولویت‌بندی و ضریب‌های آنها

| ضریب | معیارهای نهایی اولویت‌بندی | ردیف |
|------|--|------|
| ۱ | میزان فایده برای جامعه و عموم مردم | ۱. |
| ۱ | تناسب با رسالت‌ها و اهداف حوزه‌های علمیه و نظام اسلامی | ۲. |
| ۱ | فراوانی نیاز و میزان فوریت | ۳. |
| ۱ | تناسب با ابعاد ملی و بین‌المللی (منطقه‌ای و جهانی) | ۴. |
| ۱ | میزان تأثیر در رشد و توسعه دانش تعلیم و تربیت | ۵. |

در مرحله اول، میانگین اولویت‌ها به دست آمد، بدین گونه که، با توجه به نمره‌ای که افراد به هر کدام از گویه‌های هر عنوان دادند و با توجه به ضریبی که برای هر گویه در نظر گرفته شده بود، جمع نهایی نمره‌ها محاسبه شد و با استفاده از نرم افزارهای EXCEL و SPSS_۲۲ میانگین نمرات نهایی کلیه شرکت‌کنندگان، در خصوص هر عنوان به دست آمده و عناوینی که از نمره‌های بالاتری برخوردار بودند، در اولویت قرار گرفتند. در اینجا از آزمون فریدمن برای بررسی معناداری یافته‌ها استفاده گردید. در محاسبه اولویت‌بندی چون توزیع نمرات اولویت‌بندی به صورت نرمال بود، از نمره میانگین استفاده شد که برابر با $3/24$ بود. سپس نمره میانگین به اضافه و منهای انحراف معیار کل نمرات، یعنی $0/25$ شد. بالاتر از یک انحراف معیار از نمره میانگین، اولویت اول (رساله سطح ۴)؛ نمره میانگین تا مثبت یک انحراف معیار، اولویت دوم (پایان‌نامه سطح ۳)؛ نمره میانگین تا منفی یک انحراف معیار، اولویت سوم (کتاب) و پایین‌تر از یک انحراف معیار از نمره میانگین، اولویت چهارم (مقاله) در نظر گرفته شده است، به عبارتی $2/99$ به پایین اولویت چهارم (مقاله)، $3/00$ تا $3/24$ اولویت سوم (کتاب)، $3/24$ تا $3/49$ اولویت دوم (پایان‌نامه سطح ۳) و بالاتر از $3/50$ اولویت اول (رساله سطح ۴) تلقی شده است.

اولویت‌گذاری بر اساس نمره ۱ تا ۵ به هر معیار صورت گرفت. حداقل امتیاز برای هر عنوان ۵ و حداکثر ۲۵ می‌باشد. البته در مرحله بعد، میانگین هر عنوان و در محدوده ۱ تا ۵ محاسبه شد.

بخش دوم

اولویت‌های پژوهشی

در این بخش، فهرست اولویت‌های پژوهشی تعلیم و تربیت حوزه علمیه، به تفکیک ورودی با ۱۳ قسمت، فرایند با ۵ قسمت و خروجی با ۱۵ قسمت بیان می‌شود.

الف: اولویت‌های پژوهشی - تربیتی در قسمت ورودی

فصل اول: چیستی تربیت

اولویت‌های پژوهشی در حوزه چیستی تربیت

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۱ | مفهوم‌شناسی تعلیم و تربیت اسلامی برگرفته از منابع دست اول دینی برای طلاب | ۳/۴۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۲ | چالش‌ها و فرصت‌های پیش روی تربیت جنسی در عصر جهانی‌شدن | ۳/۲۵ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۳ | نگاه حوزه‌های علمیه به تربیت بدنی | ۲/۷۱ | د | مقاله |
| ۴ | بررسی تربیت‌های تخصصی لازم در حوزه | ۳/۶۵ | الف | رسالة سطح ۴ |
| ۵ | بررسی رویکرد حوزه‌های علمیه در تربیت الزامی | ۳/۴۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۶ | بررسی تربیت عملی و غیر عملی در حوزه | ۳/۱۲ | ج | کتاب |
| ۷ | بررسی تربیت رسمی در حوزه | ۳/۰۳ | ج | کتاب |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه چستی تربیت

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۸ | بررسی تربیت غیر رسمی در حوزه | ۳/۲۵ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۹ | ضرورت بررسی تحقق ابعاد و مراتب حیات طیبه در حوزه | ۳/۰۷ | ج | کتاب |
| ۱۰ | بررسی شاخص‌های تربیتی طلاب در نهج الفصاحه | ۲/۹۳ | د | مقاله |
| ۱۱ | شاخص‌های تربیتی طلاب در نهج البلاغه | ۳/۱۵ | ج | کتاب |
| ۱۲ | طراحی الگوی نظری تربیت دینی و اخلاقی در حوزه‌های علمیه | ۳/۵۶ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۳ | طراحی الگوی نظری تربیت هنری و زیبایی - شناختی حوزه علمیه | ۳/۶۶ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۴ | چگونگی پذیرش ارزش‌های اخلاقی در اندیشه‌های ابن سینا | ۳/۰۵ | ج | کتاب |
| ۱۵ | طراحی الگوی نظری تربیت زیستی و بدنی حوزه علمیه | ۲/۹۴ | د | مقاله |
| ۱۶ | طراحی الگوی نظری تربیت سیاسی و اجتماعی حوزه علمیه | ۳/۵۱ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۷ | طراحی الگوی نظری تربیت علمی و فناوری حوزه علمیه | ۳/۰۵ | ج | کتاب |
| ۱۸ | طراحی الگوی نظری تربیت اقتصادی و حرفه ای حوزه علمیه | ۲/۹۳ | د | مقاله |
| ۱۹ | طراحی فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی در سطوح مختلف | ۳/۶۳ | الف | رساله سطح ۴ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه چپستی تربیت

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|---------------------|
| ۲۰ | مقایسه فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی با سایر مکاتب | ۳/۴۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۲۱ | بررسی آسیب‌شناختی تربیت اخلاقی در حوزه | ۳/۴۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۲۲ | بررسی پژوهش‌های حوزوی در قلمرو اخلاق با رویکرد تربیتی | ۳/۵۱ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۲۳ | بررسی پژوهش‌های حوزوی در قلمرو اخلاق با رویکرد عرفانی | ۳/۲۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۲۴ | استخراج نتایج تربیتی آرای فلسفی صدر- المتألهین برای پرورش طلاب | ۳/۰۵ | ج | کتاب |
| ۲۵ | مقایسه روان‌شناسی مثبت‌گرا با تربیت اخلاقی | ۲/۹۴ | د | مقاله |
| ۲۶ | آسیب‌شناسی اخلاقی عشق زمینی و چگونگی پیوند جلوه‌های عشق زمینی با مبانی اخلاقی | ۲/۷۷ | د | مقاله |
| ۲۷ | چپستی و کارکرد اخلاق جهانی در طلاب | ۳/۳۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۲۸ | بررسی نظام اجتماعی سیاسی در قرآن با تأکید بر شخصیت‌پروری | ۳/۴۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۲۹ | تحلیل مبانی تعلیم و تربیت سکولاریسم برای محققین و مبلغین حوزه | ۳/۲۱ | ج | کتاب |
| ۳۰ | بررسی انواع تربیت دینی در نظام تربیتی حوزه | ۳/۳۴ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۳۱ | مفهوم آزادی و چارچوب آن بر اساس نگرش حوزوی | ۳/۳۴ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه چستی تربیت

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|---------------------|
| ۳۲ | بازشناسی مفاهیم تعلیم و تربیت اسلامی از دیدگاه دانشمندان معاصر حوزه | ۳/۳۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۳۳ | ضرورت ترویج فرهنگ تربیتی قرآن میان طلاب | ۳/۶۳ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۳۴ | تبیین ویژگی‌های تربیتی اسلام در مدارس علمیه | ۳/۶۷ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۳۵ | تبیین ضرورت تربیت دینی در حوزه و دانشگاه | ۳/۶۵ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۳۶ | تبیین ضرورت تربیت دینی طلاب در عصر ارتباطات | ۳/۵۱ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۳۷ | بررسی جایگاه عقل در تربیت بر اساس متون اسلامی | ۳/۵۸ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۳۸ | شاخص‌های تربیت دینی طلاب ناظر به تحولات عصری | ۳/۵۹ | الف | رساله سطح ۴ |

فصل دوم: مبانی تربیتی

اولویت‌های پژوهشی در حوزه مبانی تربیتی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|---------------------|
| ۳۹ | بررسی مفهومی مبانی تعلیم و تربیت | ۳/۴۰ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۴۰ | مبانی هستی‌شناختی تربیت | ۳/۴۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۴۱ | مبانی انسان‌شناختی تربیت | ۳/۴۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۴۲ | مبانی دین‌شناختی تعلیم و تربیت | ۳/۴۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۴۳ | مبانی معرفت‌شناختی تعلیم و تربیت | ۳/۴۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۴۴ | مبانی ارزش‌شناختی تربیت | ۳/۵۴ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۴۵ | بررسی مبانی سیاسی تربیت | ۳/۴۴ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۴۶ | بررسی مبانی حقوقی تربیت | ۳/۳۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۴۷ | بررسی مبانی نظری تربیت اخلاقی برای مربیان و محققین طلبه | ۳/۳۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه مبانی تربیتی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۴۸ | بررسی مبانی روان‌شناختی تربیت از دیدگاه اسلام | ۳/۵۵ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۴۹ | بررسی مبانی جامعه‌شناختی تربیت از دیدگاه اسلام | ۳/۴۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۵۰ | بررسی قواعد راهنمای عمل متناظر با مبانی ارزش‌شناختی در حوزه | ۳/۱۷ | ج | کتاب |
| ۵۱ | بررسی مبانی انسان‌شناختی اخلاق در حوزه | ۳/۴۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۵۲ | بررسی مبانی ویژه تربیت عرفانی نزد محققین و مریبان طلبه | ۳/۲۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۵۳ | بررسی مبانی تربیت اجتماعی سیاسی از منظر قرآن | ۳/۶۱ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۵۴ | بررسی مبانی روش‌شناختی مطالعات میان‌رشته‌ای در حوزه علمیه | ۳/۱۶ | ج | کتاب |
| ۵۵ | بررسی مبانی تربیت شهروندی از دیدگاه اسلام در مقایسه با دیدگاه‌های غربی | ۳/۲۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۵۶ | بررسی مبانی تربیت دینی از دیدگاه اسلام- شناسان معاصر | ۳/۲۳ | ج | کتاب |
| ۵۷ | بررسی مبانی تربیت‌عرفانی در عرفان اسلامی | ۳/۳۰ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۵۸ | بررسی مبانی معرفت‌شناختی تربیت دینی از دیدگاه محقق طوسی | ۲/۶۷ | د | مقاله |
| ۵۹ | بررسی مبانی تربیت اسلامی از دیدگاه عالمان تربیتی حوزه | ۳/۴۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه مبانی تربیتی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|---------------------|
| ۶۰ | بررسی جایگاه قرآن به مثابه منبع در مبانی تربیت اسلامی | ۳/۷۵ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۶۱ | بررسی مبانی نظام اخلاق اسلامی | ۳/۵۳ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۶۲ | بررسی مبانی مدیریت جنسی طلاب در تعلیم و تربیت اسلامی | ۳/۰۵ | ج | کتاب |
| ۶۳ | مبانی تربیت اخلاقی در نهج البلاغه | ۳/۵۱ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۶۴ | مبانی تربیت اخلاقی در صحیفه سجادیه | ۳/۲۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۶۵ | بررسی نسبت تعلیم دینی با تربیت دینی در حوزه | ۳/۳۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

فصل سوم: اهداف تربیت

اولویت‌های پژوهشی در حوزه اهداف تربیت

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۶۶ | بررسی مفهوم هدف و طبقه‌بندی آن در نظام تربیتی حوزه | ۳/۱۶ | ج | کتاب |
| ۶۷ | طراحی الگوی مناسب ترسیم اهداف تربیتی در حوزه | ۳/۴۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۶۸ | بررسی اهداف تربیت اخلاقی بواسطه محققین و مربیان طلبه | ۳/۲۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۶۹ | بررسی اهداف تربیت دینی و اخلاقی در حوزه | ۳/۴۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۷۰ | بررسی اهداف تربیت اجتماعی و سیاسی در حوزه | ۳/۲۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۷۱ | بررسی اهداف تربیت زیستی و بدنی در حوزه | ۳/۰۴ | ج | کتاب |
| ۷۲ | بررسی اهداف تربیت هنری و زیبایی‌شناختی در حوزه | ۳/۲۲ | ج | کتاب |
| ۷۳ | بررسی اهداف تربیت اقتصادی و حرفه‌ای در حوزه | ۳/۴۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۷۴ | بررسی اهداف تربیت علمی و فناوری در حوزه | ۳/۲۰ | ج | کتاب |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه اهداف تربیت

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۷۵ | بررسی اهداف تربیت شهروندی در حوزه و مقایسه آن با اهداف تربیت شهروندی سایر کشورها | ۳/۲۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۷۶ | بررسی اهداف تربیت اسلامی بر مبنای قلمرو- های حیات برای تربیت طلاب | ۳/۴۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۷۷ | بررسی مفهوم، اهداف، اصول و روش‌های تربیت اجتماعی طلاب از دیدگاه نهج‌البلاغه | ۳/۵۷ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۷۸ | بررسی رابطه هوش معنوی طلاب با دیدگاه ایشان راجع به هدف زندگی | ۳/۱۴ | ج | کتاب |
| ۷۹ | تبیین اهداف تربیت دینی در حوزه | ۳/۷۳ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۸۰ | تربیت اخلاقی طلاب؛ ضرورت‌ها و اهداف | ۳/۸۰ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۸۱ | تعلیم و تربیت اسلامی و انسان هدفمند | ۳/۴۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۸۲ | تبیین مهمترین اهداف تربیت شهروندی از دیدگاه حوزویان | ۳/۵۰ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۸۳ | بررسی اهداف تربیت اخلاقی در آراء علامه طباطبایی | ۲/۹۴ | د | مقاله |
| ۸۴ | بررسی وضعیت کنونی تربیت اعتقادی طلاب در حوزه‌های علمیه | ۳/۲۴ | ج | کتاب |
| ۸۵ | بررسی نیازهای مشاوره‌ای طلاب و خانواده‌های آنان با رویکرد روان‌شناسی دین | ۳/۲۲ | ج | کتاب |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه اهداف تربیت

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۸۶ | طراحی نظام نامه اخلاقی در حوزه | ۳/۲۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۸۷ | رسالت‌های عرفانی تربیت اسلامی از منظر امام خمینی (ره) | ۲/۹۴ | د | مقاله |

فصل چهارم: اصول تربیت

اولویت‌های پژوهشی در حوزه اصول تربیت

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۸۸ | بررسی اصول تربیت اعتقادی، اخلاقی و عملی با توجه به ضرورت زمینه‌سازی برای حکومت امام زمان (عج) در عصر کنونی | ۳/۵۶ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۸۹ | بررسی اصول تربیت سیاسی طلاب با توجه به ضرورت زمینه‌سازی برای حکومت امام زمان (عج) در عصر کنونی | ۳/۶۱ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۹۰ | بررسی اصول تبلیغ انتظارمحور با رویکرد تربیتی حوزوی | ۳/۰۸ | ج | کتاب |
| ۹۱ | تعیین جهت نظام تربیتی حوزه‌های علمیه با رویکرد زمینه‌سازی حکومت امام زمان (عج) | ۳/۲۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۹۲ | بررسی اصول تربیت شهروندی طلاب با تأکید بر مبانی اسلامی | ۳/۳۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۹۳ | بازنگری در الگوی تدوین کتب تربیتی حوزوی با رویکرد دست‌یابی به الگوی مناسب با فرهنگ اسلامی و ایرانی | ۳/۳۴ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۹۴ | بررسی اصول و شیوه‌های تربیت انتظارمحور در حوزه | ۳/۲۰ | ج | کتاب |
| ۹۵ | اصول و روش‌های تربیت اخلاق الهی در میان طلاب | ۳/۲۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه اصول تربیت

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|---------------|
| ۹۶ | اصول و روش‌های تربیت اخلاق زیست‌محیطی در میان طلاب | ۳/۲۴ | ج | کتاب |
| ۹۷ | اصول و روش‌های تربیت اخلاق سیاسی در میان طلاب | ۳/۲۳ | ج | کتاب |
| ۹۸ | بررسی اصول تربیت عرفانی در حکومت دینی از نگاه امام خمینی (ره) | ۲/۹۱ | د | مقاله |

فصل پنجم: عوامل تربیت

اولویت‌های پژوهشی در حوزه عوامل تربیت

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|---------------------|
| ۹۹ | بررسی نقش تربیتی حوزه در تقویت و تحکیم هویت ایرانی اسلامی طلاب | ۳/۱۴ | ج | کتاب |
| ۱۰۰ | بررسی نقش عوامل تربیتی مختلف بر متریان حوزوی | ۳/۳۳ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۰۱ | بررسی نقش عوامل تربیت طلبه در جامعه | ۳/۲۳ | ج | کتاب |
| ۱۰۲ | بررسی عوامل مؤثر بر تحول روانی در حوزه | ۳/۱۸ | ج | کتاب |
| ۱۰۳ | بررسی تفاوت‌های فردی و روانی حوزویان | ۳/۰۹ | ج | کتاب |
| ۱۰۴ | بررسی نقش طلاب مبلغ در جهت زمینه‌سازی برای تشکیل حکومت مهدوی | ۳/۳۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۰۵ | بررسی راهکارهای ارتقاء همکاری‌های علمی متخصصان در زمینه‌های مرتبط با حوزه تعلیم و تربیت | ۳/۳۳ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۰۶ | بررسی تفاوت‌های عملکردی خانواده حوزویان نسبت به آموزش ارائه شده در زمینه تعلیم و تربیت اسلامی | ۳/۰۹ | ج | کتاب |
| ۱۰۷ | چگونگی برنامه‌ریزی تربیتی حوزه برای خانواده‌های طلاب | ۳/۳۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه عوامل تربیت

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|---------------------|
| ۱۰۸ | ضرورت غنی‌سازی رسانه تلویزیون با بهره‌گیری از منابع سرشار دینی | ۳/۶۵ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۰۹ | چالش‌های خانواده‌های طلاب در تربیت فرزندان | ۳/۵۲ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۱۰ | چگونگی طراحی فرایند تربیت خانواده‌های طلاب به منظور افزایش مشارکت اثربخش آنان در نظام تعلیم و تربیت رسمی حوزه | ۳/۲۵ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۱۱ | بررسی روان‌شناسی اجتماعی و اخلاق در حوزه | ۳/۲۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۱۲ | بررسی نحوه ارتباط با علوم حوزوی و فرهنگ | ۳/۳۳ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۱۳ | بررسی نقش تربیتی حوزه‌های علمیه در تقویت اتحاد ملی | ۳/۳۰ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۱۴ | تحقیق درباره روان‌سنجی و اخلاق با رویکرد حوزوی | ۲/۹۶ | د | مقاله |
| ۱۱۵ | عوامل تربیتی و روان‌شناختی مؤثر بر رشد عرفانی طلاب | ۳/۱۱ | ج | کتاب |
| ۱۱۶ | بررسی خردگرایی روان‌شناختی و لذت‌گرایی روان‌شناختی از منظر علامه طباطبائی | ۲/۸۶ | د | مقاله |
| ۱۱۷ | بررسی نقش رسانه در تربیت دینی طلاب | ۳/۲۰ | ج | کتاب |
| ۱۱۸ | زمینه‌های آموزشی و تربیتی توسعه فرهنگ عرفانی در محیط‌های حوزوی | ۳/۲۴ | ج | کتاب |
| ۱۱۹ | تبیین عوامل مؤثر در تربیت دینی از منظر حوزه | ۳/۲۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه عوامل تربیت

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۱۲۰ | نقش برگزاری اردوهای فرهنگی در تقویت روحیه تعاون و همکاری گروهی میان طلاب | ۳/۱۱ | ج | کتاب |
| ۱۲۱ | عوامل مؤثر در تقویت ایمان طلاب حوزه‌های علمیه | ۳/۴۰ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۲۲ | عوامل تقویت نقش زبان عربی به عنوان زبان اسلامی در جامعه ایران و جهان | ۲/۸۲ | د | مقاله |
| ۱۲۳ | عوامل تقویت روحیه توحی و تبری در طلاب | ۳/۱۶ | ج | کتاب |
| ۱۲۴ | بررسی میزان اثربخشی روحیه مبتنی بر توحی و تبری طلاب بر عموم افراد جامعه | ۳/۱۸ | ج | کتاب |
| ۱۲۵ | عوامل ارتقاء بینش سیاسی طلاب بر اساس اصل ولایت فقیه | ۳/۵۷ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۲۶ | عوامل مؤثر در ارتقاء شناخت طلاب نسبت به ترندهای استعمار و استکبار جهانی | ۳/۲۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۲۷ | عوامل تقویت التزام مسلمانان نسبت به احکام اقتصادی اسلام از دیدگاه اسلام | ۳/۲۰ | ج | کتاب |
| ۱۲۸ | نقش نهادهای سیاسی در تربیت طلاب | ۳/۰۹ | ج | کتاب |
| ۱۲۹ | نقش نهادهای دینی در تربیت طلاب | ۳/۱۶ | ج | کتاب |
| ۱۳۰ | نقش نهادهای فرهنگی در تربیت طلاب | ۳/۳۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۳۱ | نقش استفاده از رسانه در مدارس علمیه بر تربیت طلاب | ۳/۲۴ | ج | کتاب |
| ۱۳۲ | نقش نهاد خانواده در تربیت طلاب | ۳/۳۳ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه عوامل تربیت

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|---------------------|
| ۱۳۳ | نقش جامعه محلی در تربیت طلاب | ۳/۱۳ | ج | کتاب |
| ۱۳۴ | نقش نهادهای مدنی در تربیت طلاب | ۳/۱۳ | ج | کتاب |
| ۱۳۵ | نقش نهادهای اقتصادی در تربیت طلاب | ۳/۲۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۳۶ | نقش آموزش و پرورش و دانشگاه در ترویج سبک زندگی اسلامی | ۳/۱۴ | ج | کتاب |
| ۱۳۷ | نقش زن و خانواده در تحقق سبک زندگی اسلامی | ۳/۵۵ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۳۸ | نقش نهاد تأمین خدمات عمومی و رفاه اجتماعی در تربیت طلاب در حوزه | ۳/۱۲ | ج | کتاب |
| ۱۳۹ | نقش نهاد سلامت و تندرستی در تربیت طلاب در حوزه | ۳/۰۵ | ج | کتاب |
| ۱۴۰ | عوامل مؤثر حوزوی در تربیت طلاب | ۳/۵۳ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۴۱ | تبیین نقش معلم (مربی) در دستیابی متریان به حیات طیبه | ۳/۴۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۴۲ | بررسی عوامل مؤثر بر دینداری طلاب و راه‌های تعمیق آن | ۳/۴۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۴۳ | بررسی عوامل اجتماعی و تربیتی آسیب‌زا به دینداری طلاب | ۳/۴۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۴۴ | رسانه‌های حوزوی و نقش آن در تربیت عرفانی طلاب | ۳/۰۲ | ج | کتاب |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه عوامل تربیت

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|---------------------|
| ۱۴۵ | بررسی آثار تربیتی حضور در اماکن زیارتی منسوب به امام زمان(ع) | ۳/۵۰ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۴۶ | نقش حمایت‌های روانی - اجتماعی حوزه در تأمین بهداشت جنسی طلاب | ۳/۳۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۴۷ | بررسی نقش دعا در تربیت طلاب و فرایند تأثیر آن | ۳/۴۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

فصل ششم: موانع تربیت

اولویت‌های پژوهشی در حوزه موانع تربیت

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|---------------------|
| ۱۴۸ | بررسی موانع ارتقای اخلاق کریمانه طلاب | ۳/۴۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۴۹ | بررسی موانع رشد تعقل و خردورزی طلاب | ۳/۵۹ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۵۰ | بررسی موانع پرورش استعدادهاى طلاب و تحقق بخشیدن به اندیشه‌های فرهنگی آنان | ۳/۶۵ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۵۱ | بررسی آسیب‌شناختی تربیت معنوی طلاب | ۳/۵۸ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۵۲ | بررسی موانع تربیتی موجود در تعامل نخبگان جوان با مدیریت حوزه | ۳/۵۱ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۵۳ | بررسی موانع تربیتی حوزه در ترویج فرهنگ اسلامی | ۳/۵۳ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۵۴ | بررسی موانع حوزه در همکاری فرهنگی و ارشادی با مراکز اسلامی و فرهنگی سایر کشورها | ۳/۶۱ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۵۵ | بررسی موانع مثبت اندیشی طلاب | ۳/۲۰ | ج | کتاب |
| ۱۵۶ | تبیین موانع موجود در ایجاد محیط مساعد برای رشد فضائل اخلاقی طلاب | ۳/۳۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه موانع تربیت

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|------------------|
| ۱۵۷ | بررسی تهدیدات تربیتی با تأکید بر نقش تربیت دینی در پدیده جهانی شدن | ۳/۵۴ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۵۸ | بررسی موانع و مشکلات تربیت عرفانی در حوزه | ۳/۳۳ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۵۹ | بررسی موانع موجود در ارتباط با پژوهش‌های تربیتی حوزه | ۳/۴۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۶۰ | بررسی موانع ارتقای تربیت دینی طلاب | ۳/۵۲ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۶۱ | بررسی موانع آزاداندیشی مبتنی بر نگرش اسلامی در حوزه | ۳/۴۵ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۶۲ | آسیب‌شناسی وضع موجود سبک زندگی اسلامی در ایران و ارائه الگوی ایرانی-اسلامی سبک زندگی | ۳/۸۲ | الف | رساله سطح ۴ |

فصل هفتم: متربی

اولویت‌های پژوهشی در حوزه متربی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۱۶۳ | وضعیت خودشناسی در میان طلاب حوزه | ۳/۴۳ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۶۴ | چگونگی استعداد سنجی طلاب در زمینه تبلیغ، پژوهش و تألیف | ۳/۳۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۶۵ | بررسی وضعیت مطالعه طلاب در سطوح مختلف تحصیلی | ۳/۱۱ | ج | کتاب |
| ۱۶۶ | بررسی مراحل جذب، آموزش و نگهداری طلاب مستعد و نخبه در نظام آموزشی حوزه | ۳/۱۵ | ج | کتاب |
| ۱۶۷ | بررسی تطبیقی نظام تعلیم و تربیت طلاب و دانشجویان | ۳/۲۲ | ج | کتاب |
| ۱۶۸ | بررسی نیازهای تربیتی طلاب با توجه به تنوع ملیتی، فرهنگی و نژادی | ۳/۵۶ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۶۹ | چگونگی فراهم‌سازی بسترهای آموزشی لازم برای پرورش توانمندی‌های اجتماعی طلاب | ۳/۴۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۷۰ | بررسی راهکارهای افزایش توانمندی طلاب در قبال جامعه | ۳/۶۴ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۷۱ | تبیین ضرورت تعلیم زبان انگلیسی و عربی در سطوح تحصیلی طلاب و فرایند آن | ۳/۳۵ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه تربی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|---------------------|
| ۱۷۲ | بررسی آثار تعالی بخشی آگاهی‌های دینی، اخلاقی فرهنگی، سیاسی و اجتماعی طلاب | ۳/۰۷ | ج | کتاب |
| ۱۷۳ | نقش حوزه در تحکیم مشارکت طلاب در فعالیت‌های فرهنگی | ۳/۱۷ | ج | کتاب |
| ۱۷۴ | بررسی اقتضائات تربیتی حوزویان با توجه به شرایط کنونی کشور (فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی، سیاسی، و...) | ۳/۲۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۷۵ | بررسی دیدگاه حوزه درباره هوش معنوی و تأثیر آن در هوش هیجانی طلاب | ۲/۹۲ | د | مقاله |
| ۱۷۶ | بررسی اقدامات حوزه در جهت تشویق و ترغیب طلاب به تحقیق در آثار ارزنده فرهنگ اسلام و ایران | ۳/۱۴ | ج | کتاب |
| ۱۷۷ | بررسی چالش‌های موجود در تربیت شهروندی طلاب از دیدگاه محققان اجتماعی | ۳/۱۷ | ج | کتاب |
| ۱۷۸ | بررسی ابتکارات حوزه برای مواجهه با خطرات جهانی شدن در حوزه تربیت اخلاقی طلاب | ۳/۳۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۷۹ | بررسی آثار منفی جهانی شدن در میان طلاب | ۳/۲۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۸۰ | نقش تعالیم حوزوی در مقابله طلاب با فرهنگ ضد دینی | ۳/۱۷ | ج | کتاب |
| ۱۸۱ | بررسی اقتضائات تربیتی حوزویان با توجه به تفاوت‌های فرهنگی در شهرهای مختلف کشور | ۳/۳۳ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۸۲ | بررسی شیوه‌های تقویت ولایت‌مداری در طلاب در راستای تحقق جامعه عدل جهانی (جامعه مهدوی) | ۳/۴۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه متربی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۱۸۳ | بررسی جایگاه و نقش خانواده در تربیت مهدوی طلاب | ۳/۵۵ | ج | رساله سطح ۴ |
| ۱۸۴ | بررسی شیوه‌های افزایش مشارکت خانواده در تعامل اثر بخش با نظام تربیتی حوزه | ۳/۳۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۸۵ | بررسی شیوه‌های تبلیغی مؤثر حوزه در بصیرت بخشی به عموم جامعه | ۳/۲۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۸۶ | بررسی آثار تربیتی اشاعه فرهنگ و معارف اسلامی در طلاب | ۳/۰۷ | ج | کتاب |
| ۱۸۷ | بررسی شیوه‌های تربیت طلبه جامع‌گرا و جهانی‌اندیش | ۳/۳۳ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۸۸ | بررسی شیوه‌های تربیت طلبه وفادار نسبت به نظام جمهوری اسلامی ایران | ۳/۲۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۸۹ | بررسی چگونگی ارتقای آداب و مهارت‌های زندگی در بین طلاب | ۳/۳۵ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۹۰ | بررسی عوامل ایجاد و گسترش و تعمیق فرهنگ پژوهش در بین حوزویان | ۳/۳۰ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۹۱ | بررسی دیدگاه‌های علمای معاصر حوزه در باب آثار دوستی و مودت میان طلاب در کسب دانش | ۳/۰۴ | ج | کتاب |
| ۱۹۲ | شناسایی زیر ساخت‌های فناوری متناسب با اقتضانات نظام تربیتی کارآمد در حوزه | ۳/۱۸ | ج | کتاب |
| ۱۹۳ | توسعه قابلیت‌های زیبایی شناختی در متربیان حوزه | ۳/۰۱ | ج | کتاب |
| ۱۹۴ | آسیب‌شناسی معیارهای گزینش طلاب | ۳/۵۴ | الف | رساله سطح ۴ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه تربی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۱۹۵ | آسیب‌شناسی معیارهای گزینش مبلغین | ۳/۴۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۹۶ | چگونگی ترویج و تعمیق سواد رسانهای در میان حوزویان و خانواده‌های آنان | ۳/۲۱ | ج | کتاب |
| ۱۹۷ | ساز و کارهای جذب استعدادهاى برتر و برخوردار از صلاحیت‌های دینی، اخلاقی به حوزه | ۳/۴۵ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۹۸ | تعریف و طراحی نظام مشاوره و راهنمایی مطلوب در حوزه | ۳/۲۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۹۹ | بررسی زمینه‌های تربیت طلاب نظریه‌پرداز در قلمرو اندیشه‌های اسلامی | ۳/۴۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۲۰۰ | چگونگی پرورش روحیه پژوهشگری در طلاب | ۳/۵۱ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۲۰۱ | روش‌های تربیتی ارتقاء اخلاقی و معنوی خانواده طلاب | ۳/۳۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۲۰۲ | بررسی الگوی تفریح سالم از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی | ۳/۲۵ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۲۰۳ | الگوی روابط اجتماعی سالم از دیدگاه اسلام | ۳/۶۲ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۲۰۴ | راهکارهای ارتقا انضباط اجتماعی در جامعه اسلامی | ۳/۴۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۲۰۵ | نقش هنر و سینما در ترویج سبک زندگی اسلامی در جامعه | ۳/۱۶ | ج | کتاب |
| ۲۰۶ | بررسی معیارهای تشکلهای سیاسی اجتماعی طلبگی از دیدگاه رهبری و مراجع تقلید | ۳/۱۶ | ج | کتاب |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه متربی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|---------------------|
| ۲۰۷ | تبیین نقش بسیج طلبگی در جبهه فرهنگی و سیاسی | ۳/۲۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۲۰۸ | بررسی نقش احساس حضور امام زمان (ع) در تربیت اخلاقی و معنوی طلاب | ۳/۳۳ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۲۰۹ | بررسی راهکارهای شناسائی استعدادهاى درخشان طلاب | ۳/۳۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۲۱۰ | بررسی روابط متقابل مدرس و مربی با متعلم و متربی از دیدگاه آیات و روایات | ۳/۱۳ | ج | کتاب |
| ۲۱۱ | میزان استفاده از توان بالقوه و بالفعل و تجارب طلاب در طراحی و برنامه‌ریزی‌های فرهنگی دینی | ۳/۵۴ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۲۱۲ | بررسی تلاش‌های انجام شده برای تغذیه فرهنگی طلاب | ۳/۱۹ | ج | کتاب |
| ۲۱۳ | بررسی نقش حوزه در شناساندن ارزش‌های اسلامی به طلاب | ۳/۲۳ | ج | کتاب |
| ۲۱۴ | بررسی زمینه‌سازی‌های حوزه در تحکیم مشارکت طلاب در فعالیت‌های فرهنگی | ۳/۱۱ | ج | کتاب |
| ۲۱۵ | میزان اثربخشی حوزه در اعتلای فرهنگ ملی طلاب | ۳/۱۷ | ج | کتاب |
| ۲۱۶ | معیارهای فرهنگ ملی و دینی از منظر حوزه | ۳/۲۳ | ج | کتاب |
| ۲۱۷ | نقش حوزه در عرضه صحیح فرهنگ و تمدن ایرانی و اسلامی به طلاب | ۳/۲۱ | ج | کتاب |
| ۲۱۸ | بررسی برنامه‌ها و عملکرد حوزه در مقابله با فرهنگ ضد دینی | ۳/۵۴ | الف | رساله سطح ۴ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه تربی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|---------------------|
| ۲۱۹ | چگونگی تربیت طلاب برای مقابله با فرهنگ ضد دینی | ۳/۴۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۲۲۰ | ضرورت ایجاد نوآوری حوزه در مقابله با ترویج فرهنگ ضد دینی | ۳/۶۱ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۲۲۱ | اقدامات حوزه برای رشد و ارتقای وضعیت فرهنگی طلاب | ۳/۲۰ | ج | کتاب |
| ۲۲۲ | تأثیر برنامه‌های فرهنگی حوزه بر تفاهم و ارتباط نزدیک طلاب | ۳/۰۳ | ج | کتاب |
| ۲۲۳ | سنجش نگرش طلاب در خصوص فعالیت‌های فرهنگی حوزه | ۲/۹۰ | د | مقاله |
| ۲۲۴ | ضرورت توسعه مفاهیم و نماد های هویت اسلامی در میان طلاب | ۳/۲۳ | ج | کتاب |
| ۲۲۵ | بررسی الگوی انسان کامل در نظام تربیتی حوزه | ۳/۰۹ | ج | کتاب |
| ۲۲۶ | بررسی ویژگی‌های مطلوب طلبه در بُعد شناختی | ۳/۲۵ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۲۲۷ | بررسی ویژگی‌های مطلوب طلبه در بُعد عاطفی | ۳/۱۸ | ج | کتاب |
| ۲۲۸ | بررسی ویژگی‌های مطلوب طلبه در بُعد مهارتی | ۳/۲۱ | ج | کتاب |
| ۲۲۹ | بررسی ویژگی‌های مطلوب طلبه در بُعد جسمانی | ۳/۰۸ | ج | کتاب |
| ۲۳۰ | بررسی ویژگی‌های مطلوب طلبه در بُعد سیاسی - اقتصادی | ۳/۲۴ | ج | کتاب |
| ۲۳۱ | بررسی ویژگی‌های مطلوب طلبه در بُعد اجتماعی - فرهنگی | ۳/۳۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه متربی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۲۳۲ | بررسی ویژگی‌های مطلوب طلبه در بُعد ارزشی - اخلاقی | ۳/۳۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۲۳۳ | بررسی الگوی جامع تربیتی برای پرورش مطلوب طلبه | ۳/۳۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۲۳۴ | دلایل پدیدارشدن یک خلق درانسان و چگونگی تغییر آن دسته از خلق‌های قابل تغییر (اکتسابی) برای مربی و متربی طلبه | ۳/۱۶ | ج | کتاب |
| ۲۳۵ | عوامل ایجاد نشاط و امیدواری در بین طلاب | ۳/۱۶ | ج | کتاب |
| ۲۳۶ | بررسی راهکارهای توانمندسازی مبلغان و طلاب در مبارزه با تهاجم فرهنگی | ۳/۴۴ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۲۳۷ | بررسی عوامل مؤثر در خودشناسی از دیدگاه معارف اسلامی | ۳/۱۶ | ج | کتاب |
| ۲۳۸ | عوامل مؤثر در شکوفایی استعدادها و توانای‌های تبلیغی طلاب | ۳/۳۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۲۳۹ | شیوه‌های کاربردی سازی تفکر انتقادی در بین طلاب | ۳/۳۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۲۴۰ | بررسی موازین اخلاق اسلامی در استفاده طلاب از وسایل ارتباطی نوین | ۳/۲۱ | ج | کتاب |
| ۲۴۱ | بررسی عوامل مؤثر بر احساس مسئولیت نسبت به مسائل فرهنگی | ۳/۲۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۲۴۲ | بررسی شیوه‌های نهادینه‌سازی فعالیت‌های ورزشی در بین طلبا | ۳/۰۴ | ج | کتاب |
| ۲۴۳ | بررسی نقش مبلغان حوزه در پیشگیری از اعتیاد شهروندان به مواد مخدر | ۳/۲۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه تربی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|---------------------|
| ۲۴۴ | راهکارهای افزایش روحیه نظم‌پذیری جمعی در بین حوزویان | ۳/۲۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۲۴۵ | نقش حوزویان در پیشگیری از بیماری‌ها و عوامل خطر ساز فردی و اجتماعی | ۳/۱۴ | ج | کتاب |
| ۲۴۶ | بررسی نقش حوزویان در پیشگیری و کاهش آسیب‌های اجتماعی | ۳/۳۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۲۴۷ | شیوه‌های ایجاد ارتباط عاطفی مطلوب و سنجیده با مخاطبان در طلاب | ۳/۴۵ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۲۴۸ | بررسی راه‌های کاربردی سازی امر به معروف و نهی از منکر در تبلیغات مبلغان با توجه به شرایط عصری | ۳/۴۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۲۴۹ | روش‌های امر به معروف و نهی از منکر در عصر ارتباطات و اطلاعات از دیدگاه متخصصان حوزوی | ۳/۲۴ | ج | کتاب |
| ۲۵۰ | بررسی راهکارهای پیشگیری از تجمل‌گرایی و مصرف‌زدگی طلاب | ۳/۵۳ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۲۵۱ | بررسی شیوه‌های ارتقاء و تأمین بهداشت جسمی و روانی حوزویان | ۳/۲۱ | ج | کتاب |
| ۲۵۲ | بررسی نقش حوزه در توسعه اقتصادی، سیاسی، فرهنگی و اجتماعی کشور | ۳/۱۲ | ج | کتاب |
| ۲۵۳ | راهکارهای اشاعه فرهنگ بسیجی و تقویت روحیه ایثار در حوزویان | ۳/۲۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۲۵۴ | راهکارهای تقویت بینش سیاسی طلاب نسبت به تحولات و اصلاحات اجتماعی | ۳/۲۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه متربی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|---------------------|
| ۲۵۵ | بررسی نقش حوزه در مبارزه با خرافات و موهومات جامعه | ۳/۳۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۲۵۶ | میزان مطابقت خانواده‌های حوزوی با الگوی خانواده سالم از دیدگاه اسلامی | ۳/۱۹ | ج | کتاب |
| ۲۵۷ | بررسی شیوه‌های افزایش انگیزه تحصیلی در میان حوزویان | ۳/۲۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۲۵۸ | بررسی اهداف دانشی تربیت طلبه | ۳/۰۶ | ج | کتاب |
| ۲۵۹ | بررسی اهداف مهارتی تربیت طلبه | ۳/۱۴ | ج | کتاب |
| ۲۶۰ | بررسی ویژگی‌های طلبگی مطلوب در ساحت‌های اعتقادی، اخلاقی و عملی با توجه به ضرورت زمینه‌سازی برای حکومت امام زمان (عج) در عصر کنونی | ۳/۳۵ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۲۶۱ | بررسی ویژگی‌های طلبگی مطلوب بر اساس یک نگرش جهانی در عصر کنونی | ۳/۳۴ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۲۶۲ | بررسی اقدامات تربیتی حوزه در جامعه‌پذیری طلاب | ۳/۱۲ | ج | کتاب |
| ۲۶۳ | بررسی مهارت‌های مدنی ضروری برای طلاب | ۳/۳۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۲۶۴ | بررسی شیوه‌های کاربردی سازی فضائل اخلاقی در تربیت طلاب | ۳/۳۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۲۶۵ | بررسی شیوه اصلاح، درمان و مبارزه با رذایل اخلاقی نزد طلاب | ۳/۴۳ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۲۶۶ | بررسی شیوه‌های عام و فنون کلی اصلاح و درمان رذایل اخلاقی طلاب | ۳/۳۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه تربی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|---------------------|
| ۲۶۷ | بررسی عوامل انگیزشی داوطلبان ورود به حوزه | ۳/۳۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۲۶۸ | بررسی راهکارهای اصلاح و درمان خشم، حسادت، عجب و تکبر، نیازدگی و ریاکاری در طلاب | ۳/۵۱ | ج | رساله سطح ۴ |
| ۲۶۹ | بررسی نقش زبان دینی در تربیت طلاب | ۲/۹۲ | د | مقاله |
| ۲۷۰ | بررسی قلمرو روان‌شناختی اخلاق دینی طلاب | ۳/۱۰ | ج | کتاب |
| ۲۷۱ | بررسی ضرورت وجود مربی اخلاق برای متریان، مدیران و مبلغان طلبه | ۳/۲۴ | ج | کتاب |
| ۲۷۲ | بررسی نقش و تأثیر «ایمان به کیفر و پاداش اخروی» در تقویت انگیزه اخلاقی مبلغان | ۲/۹۷ | د | مقاله |
| ۲۷۳ | تأثیر تربیتی مثبت نماد های دفاع مقدس بر طلاب | ۳/۲۳ | ج | کتاب |
| ۲۷۴ | بررسی رابطه مبلغ با محیط و تأثیر محیط مادی و انسانی بر وی | ۳/۴۰ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۲۷۵ | بررسی سیر تحول تربیت اجتماعی سیاسی مربیان و مبلغان روحانی از دیدگاه قرآن | ۳/۴۰ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۲۷۶ | ضرورت تولید اندیشه و به کارگیری آن در علوم تربیتی از سوی طلاب و محققین | ۳/۳۴ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۲۷۷ | چگونگی الگو برداری از شیوه‌های ابداعی شهید صدر در علوم مختلف جهت تربیت طلاب طراح و خلاق | ۳/۱۶ | ج | کتاب |
| ۲۷۸ | تبیین ضرورت برنامه‌ریزی صحیح برای اوقات فراغت طلاب | ۳/۲۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه متربی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۲۷۹ | چگونگی تسهیل شرایط رشد و شکوفایی استعداد‌های طلاب | ۳/۳۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۲۸۰ | بررسی ویژگی‌ها و شرایط اقتصادی، فرهنگی و اجتماعی مخاطبان تعلیم و تربیت در حوزه | ۳/۳۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۲۸۱ | چگونگی تربیت طلاب محقق برای کمک به مراجع تقلید در استنباط احکام متناسب با شرایط زمان و معضلات عصر حاضر | ۳/۶۰ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۲۸۲ | چگونگی خارج ساختن دین از حصار زمان و مکان و پویا و به روز نمودن آن توسط طلاب محقق | ۳/۶۶ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۲۸۳ | ضرورت برنامه‌ریزی حوزه در نحوه پرورش عواطف و تنظیم روابط اجتماعی طلاب | ۳/۴۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۲۸۴ | بررسی تمهیدات حوزه برای شکوفایی فطرت و خود سازی طلاب | ۳/۱۸ | ج | کتاب |
| ۲۸۵ | چگونگی برنامه‌ریزی آموزشی حوزه برای خانواده‌های طلاب | ۳/۱۰ | ج | کتاب |
| ۲۸۶ | بررسی آموزه‌های دینی جهت استخراج شیوه‌های صحیح به فعلیت رساندن استعداد‌های معنوی طلاب | ۳/۲۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۲۸۷ | بررسی کارکرد اصل محبت در تربیت دینی طلاب | ۳/۰۵ | ج | کتاب |
| ۲۸۸ | بررسی نقش خودشناسی در ارتقای شخصیت طلاب | ۲/۹۶ | د | مقاله |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه تربی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۲۸۹ | چگونگی آموزش حج به مثابه فرایند پرورشی در میان طلاب | ۲/۹۴ | د | مقاله |
| ۲۹۰ | بررسی کارکردهای تربیتی بینش، منش و آداب دینی در بین طلاب | ۳/۱۸ | ج | کتاب |
| ۲۹۱ | بررسی آموزه‌های حوزه در ارتقای دلبستگی طلاب به خدا | ۳/۲۲ | ج | کتاب |
| ۲۹۲ | چگونگی برنامه‌ریزی حوزه‌ها جهت تربیت عاطفی طلاب | ۳/۰۹ | ج | کتاب |
| ۲۹۳ | بررسی چالش‌های اساسی طلاب در حوزه عقل و احساس | ۳/۰۲ | ج | کتاب |
| ۲۹۴ | بررسی دانش و مهارت‌های مورد نیاز کارکنان بدو خدمت حوزه‌ها | ۲/۸۷ | د | مقاله |
| ۲۹۵ | بررسی راه‌های استعداد سنجی طلاب در مقاطع مختلف | ۳/۱۶ | ج | کتاب |
| ۲۹۶ | آسیب‌شناسی مسائل تربیتی طلاب و کوشش برای حل و فصل آنها | ۳/۲۵ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۲۹۷ | بررسی نقش حوزه در ایجاد حس همکاری و همدلی بین طلاب | ۳/۱۱ | ج | کتاب |
| ۲۹۸ | بررسی تأثیر نگرش‌های گوناگون حوزوی بر مدیریت عواطف طلاب | ۳/۰۱ | ج | کتاب |
| ۲۹۹ | بررسی تأثیر تربیتی امر به معروف و نهی از منکر طلاب بر افراد اجتماع | ۳/۳۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۳۰۰ | بررسی دیدگاه اندیشمندان مسلمان معاصر برای رسیدن به مردم سالاری اسلامی در سطح جهانی | ۳/۲۵ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه متربی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|------------------|
| ۳۰۱ | بررسی تأثیر تعالیم حوزوی بر خود-رهبری و کنترل درونی طلاب | ۲/۹۳ | د | مقاله |
| ۳۰۲ | بررسی نظام تربیتی حوزه و ارائه الگوی تقویت روحیه علمی طلاب | ۳/۳۳ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۳۰۳ | بررسی تأثیر «رغبت» در تربیت دینی طلاب | ۲/۸۶ | د | مقاله |
| ۳۰۴ | تبیین سرمایه‌های فرهنگی ارائه شده برای طلاب از سوی حوزه | ۳/۰۸ | ج | کتاب |
| ۳۰۵ | بررسی آثار تربیتی تفکر اخلاقی در طلاب | ۳/۱۴ | ج | کتاب |
| ۳۰۶ | تبیین نقش تعالیم حوزوی در رشد و پیشرفت درون‌زای طلاب | ۲/۹۲ | د | مقاله |
| ۳۰۷ | بررسی میزان الگوپذیری طلاب از اساتید با توجه به شیوه تدریس آنان | ۳/۰۲ | ج | کتاب |
| ۳۰۸ | تعیین عوامل اثرگذار در الگو برداری اخلاقی طلاب از اساتید اخلاق | ۳/۳۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۳۰۹ | ضرورت استفاده حوزه از قرآن کریم به عنوان رویکردی پیشگیرانه در تربیت طلاب | ۳/۵۱ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۳۱۰ | تبیین ضرورت ضابطه‌مند کردن ارضای غرایز در طلاب | ۳/۲۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۳۱۱ | چگونگی برنامه‌ریزی حوزه برای پیشگیری از گرایش طلاب به انحرافات جنسی | ۳/۳۰ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۳۱۲ | بررسی طرح‌های فرهنگی حوزه برای پایبندی طلاب به اعتقادات مذهبی و سنت‌های خانوادگی | ۳/۰۹ | ج | کتاب |
| ۳۱۳ | بررسی ضرورت آگاهی طلاب از آثار تخریبی مواد مخدر | ۳/۲۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه تربی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|---------------------|
| ۳۱۴ | تبیین نقش دینداری در سعادت خانوادگی طلاب | ۳/۴۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۳۱۵ | تبیین نقش دینداری در استحکام خانواده‌های طلاب | ۳/۴۳ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۳۱۶ | بررسی آثار و پیامدهای تربیتی و اخلاقی اشتغال همسران طلاب بر زندگی آنان | ۳/۳۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۳۱۷ | بررسی آثار و پیامدهای تفاوت فرهنگی طلاب مدارس علمیه | ۲/۸۲ | د | مقاله |
| ۳۱۸ | بررسی تأثیر اشتغالات غیر طلبگی بر تحصیل و تهذیب طلاب | ۳/۰۸ | ج | کتاب |
| ۳۱۹ | گریز از دانایی و بیداری یا بی‌رغبتی به آن، در میان طلاب | ۳/۱۱ | ج | کتاب |
| ۳۲۰ | نقش همسویی گفتار و اعمال مبلغان دینی در اشاعه فرهنگ اسلامی | ۳/۴۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۳۲۱ | بررسی نقش مدیریت افکار و سازماندهی طلاب در رسیدن حوزه به اهداف | ۳/۴۰ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۳۲۲ | بررسی اقدامات فرهنگی حوزه برای طلاب در مقابله با جنگ روانی | ۳/۴۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۳۲۳ | بررسی نقش طلاب در مبارزه با جنگ تبلیغاتی و روانی غرب | ۳/۴۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۳۲۴ | تبیین اهمیت تربیت معنوی در هدفمندی زندگی طلاب | ۳/۳۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۳۲۵ | تبیین ضرورت بسترسازی فرهنگی در راستای حیا، عفاف و حجاب توسط خواهران طلبه | ۳/۵۶ | الف | رساله سطح ۴ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه متربی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۳۲۶ | طراحی سیستم مشاوره روان‌شناختی طلاب در طول تحصیل | ۳/۳۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۳۲۷ | بررسی نقش تربیتی غرایز در میان طلاب حوزه | ۳/۳۳ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۳۲۸ | تبیین ضرورت شناخت دقیق طلاب از تهاجم فرهنگی و فرمانبری از فرمانده فرهنگی | ۳/۳۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۳۲۹ | بررسی علل تقاضای طلاب برای خروج از مناطق محروم | ۳/۲۱ | ج | کتاب |
| ۳۳۰ | بررسی اصول تربیتی رقابت سالم میان طلاب در پدید آوردن آثار فرهنگی و هنری | ۳/۰۴ | ج | کتاب |
| ۳۳۱ | بررسی زمینه‌های تربیت طلاب نظریه‌پرداز در قلمرو اندیشه‌های اسلامی | ۳/۵۳ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۳۳۲ | شیوه‌های کاربردی برای شناسائی استعدادهاى درخشان طلاب | ۳/۳۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۳۳۳ | بررسی سبک زندگی اسلامی در تعاملات طلاب با دانش و اساتید | ۳/۴۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۳۳۴ | نقش حوزه و روحانیت در ترویج سبک زندگی اسلامی | ۳/۴۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۳۳۵ | بررسی چالش‌های موجود در آماده‌سازی محیط‌های پژوهشی برای جذب طلاب پژوهشگر | ۳/۳۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۳۳۶ | راهکارهای حوزه برای جذب نخبه‌های حوزوی خارج از کشور | ۳/۳۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۳۳۷ | بررسی چالش‌های موجود در راه ارتقاء وضعیت اجتماعی، فرهنگی طلاب | ۳/۳۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه تربی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۳۳۸ | ضرورت تأمین نیازهای حرفه‌ای طلاب از پژوهش‌های حوزوی | ۳/۴۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۳۳۹ | بررسی میزان مهاجرت نخبگان حوزوی به خارج از کشور | ۲/۸۹ | د | مقاله |
| ۳۴۰ | بررسی میزان گردهمایی‌های فرهنگی حوزه برای طلاب غیر ایرانی | ۳/۱۴ | ج | کتاب |
| ۳۴۱ | برنامه‌های راهبردی حوزه برای آشنایی طلاب غیر ایرانی با فرهنگ اسلامی و ایرانی | ۳/۱۸ | ج | کتاب |
| ۳۴۲ | کیفیت تربیت سیاسی و اجتماعی و فرهنگی طلاب در حوزه | ۳/۱۷ | ج | کتاب |
| ۳۴۳ | شیوه‌های کاربردی برای تقویت تعاملات اخلاقی مدرسان با طلاب | ۳/۲۴ | ج | کتاب |
| ۳۴۴ | بررسی راهکارهای گزینش طلاب برای تحصیل در حوزه | ۳/۲۴ | ج | کتاب |
| ۳۴۵ | اخلاق صنفی روحانیت از نگاه بزرگان اخلاقی حوزه | ۳/۰۲ | ج | کتاب |
| ۳۴۶ | بررسی الگوهای رایج در ترسیم سیمای آرمانی طلبه و معرفی الگوهای پیشنهادی | ۲/۹۰ | د | مقاله |
| ۳۴۷ | راهکارهای پیشگیری از انحرافات اخلاقی و تربیتی فرزندان طلاب و روحانیون | ۳/۳۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

فصل هشتم: مربی

اولویت‌های پژوهشی در حوزه مربی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|---------------|
| ۳۴۸ | شیوه‌های تربیت مربی در حوزه | ۲/۹۹ | د | مقاله |
| ۳۴۹ | بررسی نیازهای آموزشی اساتید حوزه جهت ارتقاء توانمندی آموزشی و پژوهشی آنان | ۳/۰۷ | ج | کتاب |
| ۳۵۰ | بررسی اهمیت پیشگیری از مفاسد اخلاقی در اصلاح تربیتی نزد مربیان حوزه | ۳/۲۱ | ج | کتاب |
| ۳۵۱ | بررسی نقش اخلاق در تعیین مرجع تقلید و مشروعیت افتای فقیه | ۲/۹۷ | د | مقاله |
| ۳۵۲ | بررسی مقوله هنر و زیباشناسی و بهره‌برداری مناسب از آن برای تبلیغ رسا و فراگیر دین نزد مربیان حوزه | ۲/۹۹ | د | مقاله |
| ۳۵۳ | بررسی نقش استادان حوزه در جلوگیری از اشاعه کثرت‌گرایی دینی | ۳/۰۳ | ج | کتاب |
| ۳۵۴ | بررسی نقش مربیان حوزوی در تربیت اخلاقی طلاب | ۳/۱۷ | ج | کتاب |
| ۳۵۵ | بررسی معیارهای انتخاب رهبر سیاسی در تعالیم اسلامی | ۳/۱۳ | ج | کتاب |
| ۳۵۶ | تبیین شیوه‌های گزینش اساتید در حوزه | ۳/۲۰ | ج | کتاب |
| ۳۵۷ | معیارهای گزینش اساتید حوزه متناسب با اهداف تربیتی | ۳/۱۴ | ج | کتاب |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه تربی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|---------------|
| ۳۵۸ | شیوه‌های تربیت مشاوران کارآمد برای حوزه | ۳/۲۱ | ج | کتاب |
| ۳۵۹ | بررسی نیازهای مشاوره‌ای حوزه | ۳/۰۸ | ج | کتاب |
| ۳۶۰ | بررسی جایگاه و وضعیت تربیتی مدیران فرهنگی در حوزه | ۲/۹۲ | ج | مقاله |
| ۳۶۱ | بررسی نقش الگویی اساتید حوزه از نظر اخلاقی و تربیتی | ۳/۱۱ | ج | کتاب |
| ۳۶۲ | بررسی نقش استاد در تربیت عرفانی طلاب از دیدگاه امام خمینی(ره) | ۲/۸۹ | د | مقاله |
| ۳۶۳ | بررسی نقش اساتید حوزه در تربیت عرفانی طلاب | ۳/۰۱ | ج | کتاب |
| ۳۶۴ | بررسی نقش اساتید آموزشی در رشد اخلاقی و معنوی طلاب در مدرسه علمیه | ۳/۰۰ | ج | کتاب |

فصل نهم: ساحت‌های تربیت

اولویت‌های پژوهشی در حوزه ساحت‌های تربیت

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|------------------|
| ۳۶۵ | بررسی جایگاه خوب و حق در اخلاق مبتنی بر دین | ۳/۰۳ | ج | کتاب |
| ۳۶۶ | بررسی تربیت دینی در حوزه | ۲/۹۲ | د | مقاله |
| ۳۶۷ | انواع تربیت با توجه به حیثیت یا شئون حیات آدمی | ۲/۹۶ | د | مقاله |
| ۳۶۸ | بررسی تربیت اجتماعی در حوزه | ۳/۳۴ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۳۶۹ | نقد و بررسی تربیت سیاسی طلاب در حوزه | ۳/۱۶ | ج | کتاب |
| ۳۷۰ | تبیین تربیت اقتصادی در حوزه | ۳/۰۳ | ج | کتاب |
| ۳۷۱ | تبیین تربیت علمی و فناوری در حوزه | ۳/۱۳ | ج | کتاب |
| ۳۷۲ | تبیین تربیت هنری و زیبایی‌آفرینی در حوزه | ۲/۸۹ | د | مقاله |
| ۳۷۳ | تربیت عرفانی، اهمیت و ضرورت آن از نظر مقام معظم رهبری | ۳/۰۳ | ج | کتاب |
| ۳۷۴ | شاخص‌های تربیت عرفانی جامعه منتظر از منظر آیات و روایات | ۳/۲۱ | ج | کتاب |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه ساحت‌های تربیت

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|------------------|
| ۳۷۵ | مؤلفه‌های اساسی تربیت عرفانی طلاب از دیدگاه مقام معظم رهبری | ۲/۹۷ | د | مقاله |
| ۳۷۶ | بررسی فرایند آموزش و تربیت سیاسی اجتماعی طلاب، همراه با آموزه‌های اعتقادی و اخلاقی | ۳/۱۰ | ج | کتاب |
| ۳۷۷ | اهمیت و نقش تربیت اخلاقی در شکل‌گیری شخصیت طلاب | ۳/۳۰ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۳۷۸ | بررسی مراحل تربیت اقتصادی طلاب | ۲/۹۶ | د | مقاله |
| ۳۷۹ | بررسی مراحل تربیت عرفانی طلاب در حوزه | ۳/۲۰ | ج | کتاب |
| ۳۸۰ | بررسی برداشت‌های مختلف حوزه علمیه از مفاهیم تربیت دینی | ۳/۰۰ | ج | کتاب |
| ۳۸۱ | بررسی دیدگاه خواجه نصیرطوسی در باب تربیت شهروندی اسلامی | ۲/۷۶ | د | مقاله |
| ۳۸۲ | ضرورت ترویج تربیت جنسی در حوزه و بررسی آثار تربیتی و اجتماعی آن | ۲/۸۷ | د | مقاله |
| ۳۸۳ | ضرورت ترویج مفهوم تربیت عقلانی در حوزه | ۳/۱۸ | ج | کتاب |
| ۳۸۴ | بررسی جایگاه تربیت اخلاقی در اندیشه‌های فارابی | ۲/۷۲ | د | مقاله |
| ۳۸۵ | بررسی جایگاه انتقاد هوشیارانه در تربیت مهدوی و آثار تربیتی آن برای طلاب | ۳/۰۹ | ج | کتاب |
| ۳۸۶ | تبیین دیدگاه‌های علمای معاصر حوزه علمیه درباره ارتباط نظام دار مفاهیم هویت ملی و فراملیتی و تربیت شهروندی | ۲/۹۸ | د | مقاله |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه ساحت‌های تربیت

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------|
| ۳۸۷ | بررسی فرایند تربیت مدنی و مطالعه دولت و روندهای سیاسی در حوزه | ۲/۸۶ | د | مقاله |
| ۳۸۸ | بررسی تربیت شهروندی در آثار فارابی | ۲/۶۰ | د | مقاله |
| ۳۸۹ | بررسی تربیت شهروندی در آثار شهید ثانی | ۲/۶۸ | د | مقاله |
| ۳۹۰ | بررسی تربیت مدنی در قانون اساسی و تبیین منابع دینی آن | ۳/۰۲ | | کتاب |
| ۳۹۱ | چگونگی تربیت شهروندی در ابعاد زیست بومی، سیاسی، اجتماعی و اقتصادی از دیدگاه علمای حوزه | ۳/۱۷ | ج | کتاب |
| ۳۹۲ | تبیین ضرورت پرداختن به تربیت شهروندی در سطوح مختلف آموزشی | ۲/۹۳ | د | مقاله |
| ۳۹۳ | بررسی ابعاد شناختی، عاطفی، ارزشی و رفتاری تربیت شهروندی طلاب | ۳/۰۲ | ج | کتاب |
| ۳۹۴ | بررسی مفاهیم حدیثی مرتبط با تربیت شهروندی در بعد عاطفی ارزشی | ۲/۹۹ | د | مقاله |
| ۳۹۵ | تبیین محورهای اساسی در پرورش ویژگی‌های شهروندی مبتنی بر دیدگاه‌های حوزوی | ۲/۹۷ | د | مقاله |
| ۳۹۶ | نقش اصل قانون‌مداری در تربیت شهروندی از دیدگاه مقام معظم رهبری | ۲/۹۱ | د | مقاله |
| ۳۹۷ | بررسی ساختار، منش و فضیلت مدنی در فرایند تربیت حوزوی | ۲/۸۴ | د | مقاله |
| ۳۹۸ | امکان سنجی دیدگاه‌ها و رویکردهای نظری تربیت شهروندی در حوزه علمیه | ۳/۰۱ | ج | کتاب |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه ساحت‌های تربیت

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|---------------|
| ۳۹۹ | بررسی انواع تربیت شهروندی و کارکرد اصلی هر یک در جامعه طلاب | ۳/۰۰ | ج | کتاب |
| ۴۰۰ | بررسی آثار تربیت مهدوی در رفتار و اندیشه‌های طلاب | ۲/۹۹ | د | مقاله |
| ۴۰۱ | بررسی آثار تربیت مهدوی در ابعاد اخلاقی طلاب | ۳/۰۳ | ج | کتاب |
| ۴۰۲ | تبیین تربیت دینی طلاب با تمسک به راهبردهای قرآنی | ۳/۲۱ | د | کتاب |
| ۴۰۳ | چگونگی تمهید نظام موازنه و مرتبه در ساحت تعلیم و تربیت حوزه | ۲/۷۹ | ج | مقاله |
| ۴۰۴ | بررسی تطبیقی هدفمند بودن زندگی از منظر فرانکل و شهید مطهری (ره) | ۲/۶۲ | د | مقاله |
| ۴۰۵ | دغدغه‌های حوزه درباره وضعیت ناسالم زندگی انسان در دنیای مدرن | ۲/۸۱ | د | مقاله |
| ۴۰۶ | بررسی متغیرهای مداخله‌کننده در نظام تعلیم و تربیت اسلامی حوزه | ۲/۸۹ | د | مقاله |
| ۴۰۷ | بررسی متغیرهای اجتماعی مداخله‌گر در نظام‌های تربیتی در حوزه | ۲/۹۳ | د | مقاله |
| ۴۰۸ | بررسی متغیرهای فرهنگی مداخله‌گر در نظام‌های تربیتی حوزه | ۲/۹۴ | د | مقاله |
| ۴۰۹ | چگونگی فراهم‌سازی بسترهای لازم برای روحیه نقادی در حوزه | ۲/۹۸ | د | مقاله |
| ۴۱۰ | بررسی مفاهیم مستحدثه در نظام اخلاقی مانند اخلاق زیستی | ۳/۱۲ | ج | کتاب |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه ساحت‌های تربیت

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|------------------|
| ۴۱۱ | نظام‌مندسازی آموزشی مجموعه ساحت‌های تعلیم و تربیت در سطوح مختلف حوزه | ۳/۱۶ | ج | کتاب |
| ۴۱۲ | بررسی فرایند تربیت سیاسی طلاب هماهنگ با رشته‌های تحصیلی | ۳/۲۴ | ج | کتاب |
| ۴۱۳ | بررسی فرایند تربیت معنوی طلاب هماهنگ با رشته‌های تحصیلی | ۳/۰۹ | ج | کتاب |
| ۴۱۴ | تصمیم‌سازی فرهنگی - دینی پیرامون حوزه در راستای تحقق اهداف مکتب عاشورا | ۳/۱۱ | ج | کتاب |
| ۴۱۵ | چگونگی طراحی آموزش خدمات در برنامه‌های درسی | ۲/۶۵ | د | مقاله |
| ۴۱۶ | بررسی تاریخچه تربیت شهروندی در حوزه‌های علمیه ایران و عراق | ۲/۷۲ | د | مقاله |
| ۴۱۷ | بررسی پیرامون اهمیت تربیت اجتماعی سیاسی طلاب و تأثیر آن بر ارتقای دانش و بینش اجتماعی سیاسی | ۲/۹۳ | د | مقاله |
| ۴۱۸ | بررسی نگرش جامع حوزه علمیه درباره هویت دینی و تمدنی | ۳/۰۰ | ج | کتاب |
| ۴۱۹ | بررسی کارکرد اجتماعی نظریه اخلاق مطلق در مقایسه با نظریه اخلاق نسبی در جامعه | ۲/۷۸ | د | مقاله |
| ۴۲۰ | بررسی عوامل رشد اخلاقی از دیدگاه اسلام | ۳/۴۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۴۲۱ | تبیین تفاوت‌ها در کارکرد اراده، وجدان و احساسات اخلاقی برای طلاب حوزه | ۲/۶۷ | د | مقاله |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه ساحت‌های تربیت

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------|
| ۴۲۲ | بررسی اهمیت تربیت عرفانی طلاب در نظام آموزشی حوزه | ۲/۹۷ | د | مقاله |
| ۴۲۳ | چالش‌ها و فرصت‌های پیش روی تربیت عرفانی در عصر جهانی شدن | ۳/۰۰ | ج | کتاب |
| ۴۲۴ | بررسی میزان اثر بخشی آموزش‌های مدیریت جنسی در رضایت زناشویی طلاب | ۳/۰۲ | ج | کتاب |
| ۴۲۵ | بررسی وضعیت جنسی طلاب و ارائه الگوی مطلوب برای مدیریت جنسی | ۳/۰۷ | ج | کتاب |
| ۴۲۶ | بررسی میزان آگاهی طلاب از مدیریت مطلوب جنسی | ۲/۸۸ | د | مقاله |
| ۴۲۷ | سبک‌شناسی مدیریت جنسی طلاب | ۲/۸۳ | د | مقاله |
| ۴۲۸ | بررسی سبک‌های تربیت اخلاقی در مدارس علمیه اصفهان | ۲/۷۷ | د | مقاله |
| ۴۲۹ | بررسی سبک‌های تربیت اخلاقی در مدارس علمیه قم | ۲/۷۹ | د | مقاله |
| ۴۳۰ | بررسی سبک‌های تربیت اخلاقی در مدارس علمیه مشهد مقدس | ۲/۷۵ | د | مقاله |
| ۴۳۱ | مقایسه وضعیت اخلاقی و تربیتی طلاب در مقاطع مختلف تحصیلی | ۳/۰۵ | ج | کتاب |

فصل دهم: تعاملات تربیتی

اولویت‌های پژوهشی در حوزه تعاملات تربیتی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۴۳۲ | موانع عرضه صحیح فرهنگ و تمدن ایرانی و اسلامی از سوی حوزه | ۳/۴۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۴۳۳ | چگونگی ایجاد بسترهای لازم جهت جذب استعدادهای فراملی در حوزه | ۳/۴۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۴۳۴ | بررسی آسیب‌های تعاملات تربیتی حوزه با بخش‌های فرهنگی دیگر در جامعه | ۳/۳۴ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۴۳۵ | کیفیت حضور حوزه در آموزش مجازی در عرصه جهانی | ۳/۲۴ | ج | کتاب |
| ۴۳۶ | تبیین ضرورت اجرای پروژه‌های فرهنگی مشترک حوزه با سایر نهادهای فرهنگی و هنری در عرصه ملی و فراملی | ۳/۲۱ | ج | کتاب |
| ۴۳۷ | بررسی آثار تبادل نظر علمی میان صاحب‌نظران فرهنگی و اجتماعی حوزه‌های علمیه داخل و خارج از کشور | ۳/۲۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۴۳۸ | رسالت‌های معنوی حوزه در سطح ملی و فراملی | ۳/۳۳ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه تعاملات تربیتی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۴۳۹ | بررسی توانمندی‌های حوزه در تأمین نیازهای معنوی جامعه بشری | ۳/۴۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۴۴۰ | چگونگی تربیت نیروهای کارآمد حوزوی برای انجام رسالت‌های جهانی | ۳/۴۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۴۴۱ | چگونگی مفهوم سازی‌های جدید و مشترک با جوامع علمی جهان براساس منابع تعلیم و تربیت اسلامی | ۳/۱۱ | ج | کتاب |
| ۴۴۲ | چگونگی تلفیق رویکرد فراملی با رویکرد بین‌رشته‌ای در نظام آموزشی حوزه | ۳/۲۱ | ج | کتاب |
| ۴۴۳ | بررسی تطبیقی روند جهانی‌شدن آموزش‌های حوزه و کشورهای مختلف جهان | ۳/۳۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۴۴۴ | چگونگی هویت بخشی بین‌المللی به فعالیت‌های آموزشی، پژوهشی و خدماتی حوزه | ۳/۱۰ | ج | کتاب |
| ۴۴۵ | طراحی نظام آموزشی مجازی در قلمرو تعلیم و تربیت اسلامی برای مخاطبان بین‌المللی حوزه | ۳/۳۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۴۴۶ | طراحی نحوه همکاری و مشارکت پژوهشی حوزه در عرصه بین‌المللی | ۳/۲۴ | ج | کتاب |
| ۴۴۷ | بررسی ظرفیت حوزه در خصوص تأسیس حوزه مجازی بین‌المللی | ۳/۲۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۴۴۸ | رویکرد حوزوی در بررسی بحران جامعه مدرن | ۳/۲۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۴۴۹ | بررسی راهکارهای همکاری علمی و پژوهشی حوزه‌های علمیه ایران با حوزه‌های علمیه کشورهای دیگر | ۳/۲۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه تعاملات تربیتی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|------------------|
| ۴۵۰ | بررسی راه‌های گسترش گفت و گو بین حوزه-های علمی و مراکز علمی بین‌المللی | ۳/۲۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۴۵۱ | چگونگی ارائه آموزش‌های لازم جهت حفظ هویت اسلامی ایرانی در عین حضور فعال در جوامع بین‌المللی | ۳/۱۴ | ج | کتاب |
| ۴۵۲ | بررسی راهکارهای لازم جهت تحکیم هویت ملی، نظام ارزشی و آموزش شهروندی محلی، ملی، جهانی از سوی حوزه | ۲/۹۸ | د | مقاله |
| ۴۵۳ | شناسایی استانداردهای بین‌المللی در طراحی و مهندسی برنامه درسی حوزه | ۳/۴۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۴۵۴ | بررسی رابطه تحولات علمی، فرهنگی و اجتماعی با ظهور و توسعه علوم میان‌رشته‌ای در حوزه | ۳/۲۴ | ج | کتاب |
| ۴۵۵ | چگونگی برنامه‌ریزی جهت اعتلای دانش و بینش اخلاقی تربیتی دست اندرکاران پژوهش در سطح بین‌الملل | ۳/۲۰ | ج | کتاب |
| ۴۵۶ | چگونگی تدوین دیدگاه‌های تربیتی و اخلاقی اهل البیت، متناسب با جهان اسلام | ۳/۴۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۴۵۷ | چگونگی تدوین مدل تربیتی و آموزشی جامع متناسب با مراکز تعلیم و تربیتی چند ملیتی اسلامی | ۳/۴۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۴۵۸ | چگونگی بهره‌گیری از ظرفیت‌های دانش‌آموختگان غیر ایرانی برای تبلیغ اسلام ناب محمدی در کشورهای اسلامی | ۳/۵۲ | الف | رساله سطح ۴ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه تعاملات تربیتی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|------------------|
| ۴۵۹ | چگونگی بهره‌گیری از ظرفیت‌های دانش‌آموختگان غیر ایرانی برای تبلیغ اسلام ناب محمدی در کشورهای غیر اسلامی | ۳/۴۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۴۶۰ | مطالعات تطبیقی در حوزه‌های تعلیم و تربیت قم و نجف | ۳/۰۳ | ج | کتاب |
| ۴۶۱ | چگونگی سامان‌دهی همکاری‌های مراکز پژوهشی داخلی، منطقه‌ای و بین‌المللی در حوزه اخلاق و تعلیم و تربیت اسلامی | ۳/۱۳ | ج | کتاب |
| ۴۶۲ | بررسی بسترهای لازم جهت افزایش رویکردهای فراملی در تعلیم و تربیت در حوزه علمیه | ۳/۲۳ | ج | کتاب |
| ۴۶۳ | بررسی نقش نهادهای حوزوی در اعتباربخشی ملی و فراملی به نظام تربیتی | ۳/۲۳ | ج | کتاب |
| ۴۶۴ | بررسی راهکارهای شناساندن ارزشها و هنجارهای تعلیم و تربیت اسلامی در سطح بین‌المللی | ۳/۲۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۴۶۵ | بررسی نقش نظام تربیتی حوزه در ابعاد سیاست‌گذاری، برنامه‌ریزی، پشتیبانی و نظارت در جامعه | ۳/۱۶ | ج | کتاب |
| ۴۶۶ | بررسی نقش مبلغان حوزه در زمینه سازی برای شکل‌گیری هویت یکپارچه اسلامی طلاب غیر ایرانی | ۲/۹۴ | د | مقاله |
| ۴۶۷ | بررسی روش‌های پیوند حوزویان(طلاب)، مبلغان و اساتید) با موضوعات و مسائل جامعه در مقیاس محلی، منطقه‌ای و ملی | ۳/۰۹ | ج | کتاب |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه تعاملات تربیتی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|------------------|
| ۴۶۸ | بررسی ضرورت پاسخ‌گویی هوشمندانه نظام تربیت حوزه به اقتضائات و ابعاد پدیده جهانی شدن | ۳/۱۱ | ج | کتاب |
| ۴۶۹ | بررسی عوامل پیشگیری از توسعه بیماری‌ها و آسیب‌های نوظهور برخاسته از شرایط تمدنی جدید در بین طلاب | ۳/۰۹ | ج | کتاب |
| ۴۷۰ | بررسی نقش نظام تعلیم و تربیت حوزه در اعتلای فرهنگ اسلامی در جهان | ۳/۲۵ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۴۷۱ | بررسی نقش نظام تعلیم و تربیت حوزه در اعتلای فرهنگ اسلامی در جوامع شیعی | ۳/۴۰ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۴۷۲ | بررسی نقش فعال حوزه در مواجهه با چالش‌های تربیتی و فرهنگی جهانی در آینده | ۳/۵۶ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۴۷۳ | نقش تربیتی حوزه در کاهش تعارضات میان سنت و تجدد در نظام ارزشی جوانان | ۳/۳۳ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۴۷۴ | چارچوب‌های تربیتی محلی، منطقه‌ای و ملی حوزه | ۳/۲۳ | ج | کتاب |
| ۴۷۵ | بررسی میزان فعالیت‌های ملی و فراملی حوزه در حفظ و تعالی میراث فرهنگی - اسلامی | ۳/۰۸ | ج | کتاب |
| ۴۷۶ | بررسی زمینه‌های تعامل نظام‌مند مسئولان کشور با نخبگان حوزوی | ۳/۱۶ | ج | کتاب |
| ۴۷۷ | بررسی تحولات بنیادی حوزه براساس نیازهای جامعه اسلامی | ۳/۱۴ | ج | کتاب |
| ۴۷۸ | بررسی موضوعات مورد بحث در حوزه با توجه به نیازهای جوامع مختلف | ۳/۰۴ | ج | کتاب |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه تعاملات تربیتی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۴۷۹ | بررسی توانمندی‌های حوزه در هدایت روند تحولات جهانی | ۳/۱۹ | ج | کتاب |
| ۴۸۰ | راهبردهای حوزه برای گسترش مناسبات فرهنگی با ملل و اقوام مختلف بخصوص مسلمانان و مستضعفان | ۳/۳۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۴۸۱ | بررسی میزان تعامل حوزه با مراکز اسلامی و فرهنگی سایر کشورها در اشاعه فرهنگ اسلامی | ۳/۳۴ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۴۸۲ | تبیین اثربخشی همکاری‌های فرهنگی و ارشادی حوزه با مراکز اسلامی و فرهنگی سایر کشورها در اشاعه فرهنگ اسلامی | ۳/۳۴ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۴۸۳ | برنامه‌ها و راهبردهای حوزه برای آشنایی طلاب غیر ایرانی با فرهنگ اسلامی و ایرانی | ۳/۴۳ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۴۸۴ | ضرورت استفاده بهینه از ظرفیت‌های فرهنگی و اجتماعی موجود در حوزه و ارائه راهکارهای مناسب جهت نیل به اهداف | ۳/۴۰ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۴۸۵ | راهکارهای حوزه برای شناخت توطئه‌های فرهنگی، تبلیغی بیگانگان | ۳/۴۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۴۸۶ | بررسی شیوه‌های واکنش حوزه در برابر تهاجمات فرهنگی غرب | ۳/۴۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۴۸۷ | ضرورت آماده‌سازی و غنی‌سازی فرهنگی طلاب در مواجهه با تهاجم فرهنگی | ۳/۲۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۴۸۸ | سیاست‌گذاری و هماهنگی کلیه فعالیت‌های فرهنگی - تبلیغی حوزه در خارج از کشور | ۳/۲۳ | ج | کتاب |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه تعاملات تربیتی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۴۸۹ | ضرورت برنامه‌ریزی برای مبادله فرهنگ اسلامی - ایرانی با کشورهای منطقه | ۳/۳۵ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۴۹۰ | بررسی شیوه‌های انعکاس زندگی فرهنگی و اجتماعی طلاب به جامعه | ۳/۲۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۴۹۱ | ضرورت نیازسنجی حوزه برای ایفای نقش در سطح بین‌الملل | ۳/۲۵ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۴۹۲ | بررسی میزان مبادله اطلاعات و همکاری حوزه با مؤسسات فرهنگی | ۳/۱۹ | ج | کتاب |
| ۴۹۳ | بررسی آثار برقراری مبادلات علمی و فرهنگی حوزه با مؤسسات و نهادهای فرهنگی در سطح ملی و بین‌المللی | ۳/۳۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۴۹۴ | تبیین ضرورت برای همکاری‌های منطقه‌ای به منظور کمک به حفظ میراث فرهنگی جهان اسلام | ۳/۳۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۴۹۵ | بررسی نقش تربیتی طلاب و مبلغان در حفظ وحدت ملی | ۳/۲۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۴۹۶ | بررسی شیوه‌های تربیتی افزایش سعه صدر در طلاب و مبلغان حوزه در برخورد با نظرات مخالف | ۳/۶۵ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۴۹۷ | تبیین نقش و جایگاه آگاهی از تفاوت‌های قومی، فرهنگی و زبانی در تبلیغ مؤثر | ۳/۱۴ | ج | کتاب |
| ۴۹۸ | بررسی نقش حوزه در ترویج ارزش‌های سنتی و فرهنگی ایران | ۲/۹۳ | د | مقاله |
| ۴۹۹ | بررسی راهکارهای پیشگیری از نفوذ تفکر مادی‌گری و تجمل‌گرایی در بین حوزویان | ۳/۳۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه تعاملات تربیتی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|---------------------|
| ۵۰۰ | بررسی راهکارهای تقویت نگرش جهانی حوزویان نسبت به مسائل مختلف | ۳/۴۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۵۰۱ | چگونگی بسترسازی نظری تربیت جهانی از دیدگاه متخصصان حوزه | ۳/۴۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۵۰۲ | بررسی نقش و جایگاه شبکه اطلاعات و ماهواره در تعلیم و تربیت حوزه | ۳/۲۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۵۰۳ | بررسی ویژگی‌های تربیت مبتنی بر فناوری اطلاعات درحوزه | ۳/۱۶ | ج | کتاب |
| ۵۰۴ | بررسی شیوه‌های کاربردی سازی فناوری اطلاعات و ارتباطات در تعلیم و تربیت حوزه | ۳/۰۶ | ج | کتاب |
| ۵۰۵ | بررسی راهکارهای تبلیغی مناسب برای جلوگیری از فرار مغزها در جامعه | ۲/۹۷ | د | مقاله |
| ۵۰۶ | طلبه و فضیلت شهروندی | ۳/۰۹ | ج | کتاب |
| ۵۰۷ | بررسی دیدگاه حوزویان در دانش، مهارت و منش شهروندی | ۳/۰۶ | ج | کتاب |
| ۵۰۸ | چگونگی ارتباط طلبه به عنوان شهروند با شبکه های اجتماعی نظیر انجمن‌ها، گروه‌ها و سازمان‌ها | ۳/۰۴ | ج | کتاب |
| ۵۰۹ | تبیین نقش ارزش‌های دینی در مفهوم شهروندی | ۳/۳۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۵۱۰ | چگونگی آموزش شهروندی برای طلاب پایه یک تا ده | ۳/۱۹ | ج | کتاب |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه تعاملات تربیتی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۵۱۱ | چگونگی توسعه دانش، مهارت و نگرش‌های طلاب برای مشارکت فعال در موضوعات بین‌المللی | ۳/۳۴ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۵۱۲ | بررسی مجموعه مهارت‌های دانش شهروندی قابل اجرا در حوزه | ۳/۲۱ | ج | کتاب |
| ۵۱۳ | چگونگی تربیت شهروندی برای طلاب غیر ایرانی | ۳/۳۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۵۱۴ | تبیین مهارت‌های زندگی در جامعه مدنی بر اساس نگرش حوزوی | ۳/۲۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۵۱۵ | بررسی پیش‌فرض‌های ارزشی تربیت شهروندی در نگرش اسلامی | ۳/۱۲ | ج | کتاب |
| ۵۱۶ | بررسی آگاهی حوزویان از عناصر اصلی شهروندی ملی و جهانی | ۳/۲۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۵۱۷ | بررسی نگرش‌های معاصر تربیت مدنی در مقایسه با نگرش حوزوی | ۳/۲۲ | ج | کتاب |
| ۵۱۸ | تبیین الگوی شهروند زیست بومی از دیدگاه اسلام و چگونگی عملیاتی ساختن آن در آموزش‌های حوزه | ۳/۳۳ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۵۱۹ | بررسی دیدگاه حوزه علمیه درباره دو رویکرد تجویزی و تفکر نقاد در تربیت شهروندی | ۳/۱۹ | ج | کتاب |
| ۵۲۰ | تبیین ارتباط اخلاق و سیاست از دیدگاه اسلام و اندیشمندان اسلامی برای طلاب | ۳/۳۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه تعاملات تربیتی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|------------------|
| ۵۲۱ | پاسخ علامه طباطبائی، شهید صدر و شهید مطهری به پرسش‌های نوظهور در عرصه فکری اهل سنت و متفکرین عرب | ۲/۹۴ | د | مقاله |
| ۵۲۲ | بررسی آثار فرهنگی و تربیتی اجرای مردم سالاری دینی از دیدگاه متخصصان حوزوی | ۳/۰۳ | ج | کتاب |
| ۵۲۳ | بررسی ابعاد مردم سالاری دینی در متون حوزوی | ۳/۰۱ | ج | کتاب |
| ۵۲۴ | بررسی ویژگی‌های اخلاقی و تربیتی علمای برجسته حوزه علمیه نجف اشرف | ۳/۰۳ | ج | کتاب |
| ۵۲۵ | بررسی نقش حوزه در پیوستگی اجتماعی و فرهنگی جوامع در قرن ۲۱ | ۳/۰۷ | ج | کتاب |
| ۵۲۶ | بررسی طرح‌های فرهنگی و تربیتی حوزه در مواجهه با پدیده جهانی شدن | ۳/۱۵ | ج | کتاب |
| ۵۲۷ | بررسی راهکارهای حوزه برای نیل به صلح جهانی | ۳/۲۵ | ج | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۵۲۸ | بررسی اندیشه‌های تربیتی حوزه برای نیل به عدالت اجتماعی | ۳/۱۵ | ج | کتاب |
| ۵۲۹ | بررسی ضرورت تشکیل جلسات نقد سیاسی، اجتماعی در حوزه و آثار تربیتی آن | ۳/۴۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۵۳۰ | مقایسه جهانی شدن در اسلام و سکولاریسم | ۳/۳۳ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۵۳۱ | بررسی هنجارها و ارزش‌های تربیتی حوزه در مواجهه با پدیده جهانی شدن | ۳/۱۰ | ج | کتاب |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه تعاملات تربیتی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۵۳۲ | بررسی ضرورت مقابله حوزه با تکثر گرایی در فرهنگ، دین و سیاست | ۳/۳۳ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۵۳۳ | بررسی ضرورت تقویت معیارهای تربیتی و ارزش‌های درونی طلاب برای مواجهه با آسیب‌های جهانی شدن | ۳/۳۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۵۳۴ | بررسی تأثیر وضعیت سیاسی، اجتماعی بر آموزش شهروندی طلاب غیر ایرانی | ۳/۰۷ | ج | کتاب |
| ۵۳۵ | حوزه، تهاجم فرهنگی و جنگ نرم | ۳/۳۴ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۵۳۶ | تبیین دیدگاه حوزویان در باره چگونگی فرهنگ‌سازی اهتمام صنعتگران، کشاورزان و دامداران به خودکفایی کشور | ۳/۲۵ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۵۳۷ | چگونگی طراحی سناریوهای منطقه‌ای برای فهم فرایندهای تربیتی در کشورهای اسلامی | ۳/۲۳ | ج | کتاب |
| ۵۳۸ | تبیین ضرورت ارتباط تعلیم و تربیت حوزه علمیه قم با حوزه‌های علمیه خارج از کشور | ۳/۴۰ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۵۳۹ | بررسی سهم حوزه در انقلاب جهانی تعلیم و تربیت | ۳/۵۷ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۵۴۰ | چگونگی برنامه‌ریزی حوزه برای نشر اندیشه‌ها و تعاطی افکار و رشد فکری در جامعه | ۳/۴۳ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۵۴۱ | کیفیت تعامل حوزه با شورای عالی انقلاب فرهنگی در نقشه مهندسی فرهنگی کشور | ۳/۳۰ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۵۴۲ | نقش حوزه در مسئله‌شناسی، موضوع‌شناسی و جریان‌شناسی علم و فرهنگ مهدوی کشور | ۳/۲۲ | ج | کتاب |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه تعاملات تربیتی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|---------------------|
| ۵۴۳ | نقش بسیج طلاب در جبهه فرهنگی و سیاسی | ۳/۱۲ | ج | کتاب |
| ۵۴۴ | بررسی دلایل ناهماهنگی پژوهش‌های طلاب با نیازهای کاربردی حوزه | ۳/۲۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۵۴۵ | بررسی ضرورت مطالعه در زمینه مسئله‌یابی، سیاست‌گذاری فرهنگی و اجتماعی حوزه | ۳/۳۰ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۵۴۶ | بررسی آثار تربیتی مبادلات علمی حوزه با مؤسسات و نهادهای ذیربط در سطح ملی و بین‌المللی | ۳/۲۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۵۴۷ | ضرورت افزایش ارتباطات میان حوزه و جوامع اسلامی | ۳/۳۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۵۴۸ | بررسی مسائل موجود در زمینه تبادل تجارب فرهنگی | ۳/۳۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۵۴۹ | بررسی تلاش‌های حوزه برای ایجاد هویت اسلامی مشترک میان طلاب | ۳/۱۷ | ج | کتاب |
| ۵۵۰ | بررسی آثار ایجاد هویت اسلامی مشترک میان طلاب | ۳/۱۲ | ج | کتاب |
| ۵۵۱ | میزان و کیفیت ایفای نقش حوزه در امور سیاسی و اجتماعی عصر حاضر در جامعه جهانی | ۳/۳۳ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۵۵۲ | کیفیت ایفای نقش حوزه در امور فرهنگی عصر حاضر در جامعه جهانی | ۳/۲۴ | ج | کتاب |
| ۵۵۳ | الگوی جامع طلبه مطلوب ناظر به شرایط عصری | ۳/۳۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۵۵۴ | بررسی اقدامات حوزه برای شکل‌گیری هویت حق محور، عدالت گستر و مهرورز در طلاب | ۲/۹۳ | د | مقاله |

فصل یازدهم: برنامه‌ریزی، تجهیزات سازمانی، تشکیلات سازمانی،

بودجه

اولویت‌های پژوهشی در حوزه برنامه‌ریزی، تجهیزات سازمانی، تشکیلات سازمانی، بودجه

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------|
| ۵۵۵ | طراحی و تأسیس مدارس ابتدایی و دبیرستان در حوزه و گزینش طلاب از میان آنها | ۳/۲۰ | ج | کتاب |
| ۵۵۶ | کاربایی و اشتغال طلاب با توجه به رشته‌های مختلف تحصیلی | ۳/۱۵ | ج | کتاب |
| ۵۵۷ | بررسی شاخص‌های تربیت مدیران در حوزه | ۲/۹۹ | د | مقاله |
| ۵۵۸ | نقد و بررسی وضعیت تربیتی مدیران حوزه | ۳/۱۴ | ج | کتاب |
| ۵۵۹ | بررسی برنامه‌های آموزشی حوزه در زمینه ارتقاء اخلاق و تربیت طلاب و مبلغان | ۳/۱۶ | ج | کتاب |
| ۵۶۰ | محاسبه بودجه مالی حوزه در زمینه تعلیم و تربیت | ۳/۱۲ | ج | کتاب |
| ۵۶۱ | طرح ایجاد مدیریت یکپارچه در مدارس علمیه | ۲/۸۴ | د | مقاله |
| ۵۶۲ | بررسی امکان تأمین منابع مالی حوزه از موقوفات آن | ۳/۰۴ | ج | کتاب |
| ۵۶۳ | طراحی زمان‌بندی نظام آموزشی حوزه برای تربیت روحانی کارآمد | ۳/۰۱ | ج | کتاب |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه برنامه‌ریزی، تجهیزات سازمانی، تشکیلات سازمانی، بودجه

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|------------------|
| ۵۶۴ | برنامه‌ریزی آموزشی برای ارتقاء عملکرد میبغان مبتدی | ۳/۲۰ | ج | کتاب |
| ۵۶۵ | راهکارهای ایجاد انگیزه تبلیغ در طلاب سطوح بالا | ۳/۲۴ | ج | کتاب |
| ۵۶۶ | ضرورت تجدیدنظر در شیوه‌های تربیت مبلغ در حوزه با توجه به پیشرفت‌های ارتباطی | ۳/۵۱ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۵۶۷ | بررسی شاخص‌های تربیت منابع انسانی مورد نیاز عصر دانش و اطلاعات در حوزه | ۳/۳۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۵۶۸ | بررسی سیاست‌گذاری‌های حوزه برای تربیت عقلانی طلاب | ۳/۲۰ | ج | کتاب |
| ۵۶۹ | چگونگی برنامه‌ریزی حوزه برای استفاده بهینه از توان انگیزشی طلاب برای تبدیل تهدیدها به فرصت | ۳/۲۱ | ج | کتاب |
| ۵۷۰ | تبیین ضرورت وجود برنامه‌ریزی و مدیریت غیر متمرکز نظام آموزشی حوزه برای طراحی، اجرا و ارزیابی برنامه‌های شهروندی طلاب | ۳/۱۶ | ج | کتاب |
| ۵۷۱ | بررسی رابطه توسعه نیافتگی اقتصادی و فقدان وسائل تحقیق و مطالعه در حوزه | ۳/۱۴ | ج | کتاب |
| ۵۷۲ | آسیب‌شناسی ارتقا سطح علمی - پژوهشی حوزه | ۳/۲۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۵۷۳ | نظام پذیرش حوزه و آثار تربیتی آن در طلاب | ۳/۴۴ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۵۷۴ | بررسی نقش برنامه‌ریزی‌های حوزه در درونی‌سازی فرهنگ اسلامی در میان طلاب | ۳/۰۴ | ج | کتاب |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه برنامه‌ریزی، تجهیزات سازمانی، تشکیلات سازمانی، بودجه

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|---------------------|
| ۵۷۵ | ساماندهی نظام رفاهی طلاب هماهنگ با رتبه‌های آموزشی آنان | ۳/۰۴ | ج | کتاب |
| ۵۷۶ | ضرورت افزایش مدیریت مشارکتی در تصمیم‌سازی‌های فرهنگی حوزه | ۳/۰۸ | ج | کتاب |
| ۵۷۷ | ضرورت استفاده بهینه از ظرفیت‌های فرهنگی و اجتماعی موجود در حوزه و ارائه راهکارهای مناسب جهت نیل به اهداف تربیتی | ۳/۲۴ | ج | کتاب |
| ۵۷۸ | بررسی اولویت‌های فرهنگی حوزه | ۳/۲۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۵۷۹ | بررسی شیوه‌های تبلیغاتی غرب علیه طلاب حوزه | ۳/۳۴ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۵۸۰ | بررسی برنامه‌های جدید حوزه برای بهبود مدیریت‌های آموزشی، فرهنگی و تبلیغی طلاب | ۳/۳۰ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۵۸۱ | بررسی اقدامات حوزه در ایجاد و توسعه کانون‌های تفکر در حوزه مطالعات فرهنگی و اجتماعی طلاب | ۳/۲۱ | ج | کتاب |
| ۵۸۲ | ضرورت مطالعه و تدوین سیاست‌های راهبردی حوزه در مسائل فرهنگی، اجتماعی طلاب | ۳/۳۴ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۵۸۳ | ضرورت برجسته‌کردن سیره عملی و دینی امام خمینی (ره) در سیاست‌گذاری‌ها و برنامه‌ریزی‌های تربیتی حوزه | ۳/۴۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه برنامه‌ریزی، تجهیزات سازمانی، تشکیلات سازمانی، بودجه

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|------------------|
| ۵۸۴ | بررسی راهکارهای اجرائی احیاء روابط عاطفی، اخلاقی مدیریت مدارس حوزه با طلاب بر اساس کرامت انسانی | ۳/۳۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۵۸۵ | شیوه‌های ایجاد کانون‌های نظریه‌پردازی در نظام آموزشی و تربیتی حوزه | ۳/۴۰ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۵۸۶ | شیوه‌های پژوهش محور نمودن نظام آموزشی و تربیتی حوزه | ۳/۳۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۵۸۷ | کیفیت احیای شیوه‌های مدیریت سنتی در نظام آموزشی و تربیتی حوزه | ۳/۲۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۵۸۸ | راهکارهای مناسب برای تبدیل نظام آموزشی کمیت محور در حوزه به نظام پژوهش محور | ۳/۳۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۵۸۹ | بررسی نقاط ضعف اجرای نظام دانشگاهی در حوزه | ۳/۴۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۵۹۰ | تغییرات بایسته در نظام آموزشی حوزه با حفظ سنت‌های اصیل آن | ۳/۴۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۵۹۱ | ضرورت برنامه‌ریزی راهبردی حوزه برای سی سال آینده | ۳/۶۳ | الف | رساله سطح ۴ |

فصل دوازدهم: محتواهای تربیتی

اولویت‌های پژوهشی در حوزه محتواهای تربیتی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۵۹۲ | میزان توجه به مفاهیم و مؤلفه‌های تربیت اخلاقی در محتوای آموزشی حوزه | ۳/۵۰ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۵۹۳ | چگونگی تجربه اجرای برنامه درسی میان‌رشته‌-ای در حوزه | ۳/۴۵ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۵۹۴ | بررسی تناسب برنامه درسی تعلیم و تربیت اسلامی طلاب حوزه با وظیفه تبلیغی آنان | ۳/۶۱ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۵۹۵ | شیوه‌های بکارگیری محتوای آموزشی عرفان اسلامی امام خمینی (ره) برای طلاب سطح ۱ و ۲ | ۳/۲۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۵۹۶ | بررسی میزان تناسب اهداف تربیتی حوزه با نیازهای روز جامعه اسلامی | ۳/۴۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۵۹۷ | بررسی میزان تناسب اهداف تربیتی حوزه با نیازهای روز جامعه ایران | ۳/۶۳ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۵۹۸ | میزان رعایت اصول تعلیم و تربیت در برنامه درسی حوزه | ۳/۴۴ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۵۹۹ | آسیب‌شناسی تربیت دینی از منظر برنامه درسی پنهان | ۳/۴۰ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه محتوای تربیتی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|---------------------|
| ۶۰۰ | برنامه‌ریزی حوزه برای سال سوم طلاب در زمینه تربیت مهدوی | ۳/۱۲ | ج | کتاب |
| ۶۰۱ | بررسی رابطه الگوهای تدریس اساتید و عزت نفس طلاب | ۳/۲۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۶۰۲ | تبیین ضرورت اخلاق در برنامه‌های تحصیلی طلاب | ۳/۵۳ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۶۰۳ | نیازسنجی استفاده از فن تشبیه در تبلیغ با استعانت از قرآن و روایات | ۳/۲۱ | ج | کتاب |
| ۶۰۴ | تأثیر برنامه‌های درسی پنهان حوزه در کاهش رفتارهای نابهنجار طلاب | ۳/۴۴ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۶۰۵ | چگونگی تهیه نقشه جامع علمی حوزه | ۳/۵۰ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۶۰۶ | بررسی اولویت‌های ارزشی متناسب با گروه‌های سنی و تحولات اجتماعی در تربیت اسلامی طلاب | ۳/۳۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۶۰۷ | بررسی مدلها، رویکردها و خط مشی‌های میان‌رشته‌ای در محور تعلیم و تربیت در حوزه | ۳/۳۴ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۶۰۸ | امکان‌سنجی راه‌اندازی رشته روان‌شناسی تربیتی در حوزه | ۳/۳۰ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۶۰۹ | بررسی زبان‌شناسی تربیت اسلامی در حوزه | ۳/۲۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۶۱۰ | بررسی برنامه درسی تربیت طلاب برای مواجهه با مسائل جدید در جامعه جهانی | ۳/۴۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه محتواهای تربیتی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۶۱۱ | طراحی الگوهای آموزش مجازی پژوهش محور در حوزه | ۳/۳۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۶۱۲ | ضرورت طراحی، تدوین و اجرای نظام‌های جامع فرهنگی، پژوهشی و تربیتی در حوزه | ۳/۳۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۶۱۳ | بررسی میزان استفاده از توان طلاب در طراحی برنامه‌های فرهنگی و دینی | ۳/۵۱ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۶۱۴ | بررسی فاصله موجود میان پژوهش و عمل در برنامه درسی حوزه | ۳/۴۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۶۱۵ | ضرورت تدوین محتوای آموزشی مبتنی بر آینده‌پژوهی در حوزه | ۳/۵۰ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۶۱۶ | بررسی میزان آگاهی طلاب از اخلاق زیست‌محیطی | ۲/۹۹ | د | مقاله |
| ۶۱۷ | تربیت شهروندی در خصوص ارزش‌های آشکار و پنهان در طلاب | ۳/۲۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۶۱۸ | بررسی عناصر اساسی برنامه آموزشی شهروندی در حوزه | ۳/۱۲ | ج | کتاب |
| ۶۱۹ | آموزش شهروندی طلاب از طریق برنامه‌های درسی پنهان | ۳/۲۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۶۲۰ | بررسی محتوای دانش مدنی برای آموزش دینی طلاب | ۳/۲۲ | ج | کتاب |
| ۶۲۱ | کشف مؤلفه‌های تربیت شهروندی جهانی طلاب از منابع اسلامی | ۳/۳۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۶۲۲ | طراحی الگوی تربیت شهروندی طلاب بر اساس منابع دینی | ۳/۲۳ | ج | کتاب |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه محتوای تربیتی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۶۲۳ | تبیین مؤلفه‌های دانشی، مهارتی، فضیلتی، سیاسی تربیت مدنی مطلوب از دیدگاه حوزویان | ۳/۳۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۶۲۴ | چگونگی برنامه‌ریزی حوزه برای تربیت جهانی | ۳/۵۲ | الف | رسالة سطح ۴ |
| ۶۲۵ | چگونگی برنامه‌ریزی حوزه برای تربیت شهروند الکترونیک | ۳/۱۷ | ج | کتاب |
| ۶۲۶ | چگونگی تدوین برنامه‌های درسی متنوع برای تربیت شهروند مناسب با سطوح سه گانه حوزه | ۳/۰۸ | ج | کتاب |
| ۶۲۷ | ضرورت برنامه‌ریزی حوزه برای مدیریت میراث فرهنگی پنهان در گستره کشورهای اسلامی | ۳/۰۱ | ج | کتاب |
| ۶۲۸ | امکان راه‌اندازی واحدهای حوزوی در کشورهای مختلف جهان ناظر به نیازهای بومی | ۳/۵۰ | الف | رسالة سطح ۴ |
| ۶۲۹ | چگونگی اجرای برنامه آموزشی و تربیتی میان‌رشته‌ای در حوزه | ۳/۳۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۶۳۰ | بررسی تناسب برنامه درسی تعلیم و تربیت اسلامی طلاب با استانداردهای تخصصی برنامه‌ریزی درسی | ۳/۴۰ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۶۳۱ | چگونگی تهیه محتوای آموزشی اخلاق عملی اسلامی امام خمینی (ره) برای طلاب سطح ۱ و ۲ | ۳/۱۷ | ج | کتاب |
| ۶۳۲ | مسئولیت پذیری اجتماعی در برنامه درسی سطح ۱ حوزه | ۳/۱۹ | ج | کتاب |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه محتواهای تربیتی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|---------------------|
| ۶۳۳ | بررسی رابطه مؤلفه‌های برنامه درسی پنهان و کنجکاوی طلاب | ۳/۱۳ | ج | کتاب |
| ۶۳۴ | بررسی تطبیقی برنامه درسی حوزه ایران و عراق در قلمرو تعلیم و تربیت | ۳/۲۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۶۳۵ | بررسی ضرورت وجودی و چگونگی توجه به تربیت جنسی در برنامه درسی حوزه از دیدگاه اساتید و طلاب | ۳/۰۰ | ج | کتاب |
| ۶۳۶ | بررسی بنیادهای اجتماعی تربیت شهروندی در حوزه | ۳/۱۱ | ج | کتاب |
| ۶۳۷ | بررسی نحوه ایجاد و گسترش و تعمیق فرهنگ ارزش‌یابی در بین حوزویان | ۳/۱۶ | ج | کتاب |
| ۶۳۸ | ضرورت طراحی روش‌های آزاداندیشانه در برنامه درسی و تربیتی طلاب | ۳/۲۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۶۳۹ | بررسی ضرورت برنامه‌ریزی درسی معنوی برای طلاب | ۳/۳۳ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۶۴۰ | بررسی میزان توجه حوزه به تفاوت‌های فرهنگی طلاب در دروس مختلف | ۳/۱۶ | ج | کتاب |
| ۶۴۱ | بررسی نحوه ایجاد و گسترش و تعمیق فرهنگ تبادل افکار در بین حوزویان | ۳/۰۰ | ج | کتاب |
| ۶۴۲ | بررسی نقش برنامه درسی حوزه در احیای فرهنگ اسلامی | ۳/۲۴ | ج | کتاب |
| ۶۴۳ | تبیین ضرورت گنجانیدن ارزش‌های دینی در برنامه‌های حوزوی | ۳/۲۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه محتوای تربیتی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|------------------|
| ۶۴۴ | بررسی محتوای دوره‌های مختلف حوزه از منظر توجه به مفاهیم چند فرهنگی علوم اجتماعی | ۳/۰۹ | ج | کتاب |
| ۶۴۵ | بررسی و نیازسنجی حوزه جهت آموزش جنسی طلاب | ۳/۲۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۶۴۶ | چگونگی برنامه‌ریزی حوزه جهت تربیت عاطفی طلاب | ۳/۳۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۶۴۷ | بررسی ضرورت مشارکت اساتید حوزه در فرایند برنامه‌ریزی درسی | ۳/۴۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۶۴۸ | تبیین نقش برنامه درسی پنهان بر مهارت‌های شهروندی طلاب | ۳/۱۹ | ج | کتاب |
| ۶۴۹ | بررسی فرایند یادگیری خدمت به جامعه در حوزه | ۳/۳۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۶۵۰ | امکان سنجی تدوین محتوای آموزشی کتب معارف اسلامی نظام آموزش و پرورش متوسطه در حوزه | ۳/۴۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۶۵۱ | ارزیابی مواد آموزشی دوره‌های مختلف تحصیلی طلاب با توجه به اهداف و رسالت های حوزه | ۳/۲۴ | ج | کتاب |
| ۶۵۲ | بررسی محتوای آموزش‌های عمومی و تخصصی در سطوح مختلف حوزوی | ۳/۰۷ | ج | کتاب |
| ۶۵۳ | ارزیابی کیفیت ترم‌بندی آموزش‌های عمومی و تخصصی در حوزه | ۲/۷۶ | د | مقاله |
| ۶۵۴ | بررسی مواد آموزشی مورد نیاز برای تربیت مدیران حوزه | ۳/۰۹ | ج | کتاب |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه محتواهای تربیتی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|---------------------|
| ۶۵۵ | طراحی و تدوین برنامه درسی مورد نیاز برای تربیت مربی اخلاق در حوزه | ۳/۴۳ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۶۵۶ | بررسی برنامه درسی حوزه از لحاظ توجه به خلاقیت طلاب | ۳/۴۳ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۶۵۷ | بررسی برنامه‌ریزی آینده‌نگرانه حوزه در حیطه تعلیم و تربیت و چگونگی رابطه تعاملی آن دو با یکدیگر | ۳/۱۱ | ج | کتاب |
| ۶۵۸ | نیازسنجی و بازنگری در میان‌رشته‌های حوزه با رویکرد تولید و طراحی رشته‌های جدید | ۳/۰۸ | ج | کتاب |
| ۶۵۹ | بررسی مهارت‌های مورد نیاز برای آموزش‌های میان‌رشته‌ای حوزه | ۳/۳۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۶۶۰ | بررسی نحوه تعامل دانش‌های مختلف حوزوی با یکدیگر برای حل مسائل تربیتی | ۳/۲۱ | ج | کتاب |
| ۶۶۱ | طراحی دروس میان‌رشته‌ای با فصل مشترک دروس سنتی در حوزه | ۳/۲۰ | ج | کتاب |
| ۶۶۲ | بررسی چالش‌های تأسیس انجمن‌های طراح برنامه درسی بین‌رشته‌ای در حوزه | ۳/۰۹ | ج | کتاب |
| ۶۶۳ | چگونگی اجرای رویکرد میان‌رشته‌ای در حوزه ایران با تأکید بر علوم سیاسی | ۲/۹۸ | د | مقاله |
| ۶۶۴ | بررسی وضعیت میان‌رشته‌ای در حوزه‌های علمیه ایران | ۳/۰۶ | ج | کتاب |
| ۶۶۵ | بررسی برنامه درسی حوزه علمیه قم درباره جامعه مدنی و صلح‌سازی بین‌المللی | ۳/۱۹ | ج | کتاب |
| ۶۶۶ | بررسی ویژگی‌های میان‌رشته‌ای علوم سیاسی در حوزه‌های ایران از منظر مقایسه‌ای | ۲/۸۵ | د | مقاله |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه محتوای تربیتی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|------------------|
| ۶۶۷ | بررسی چالش‌های تأسیس مراکز میان‌رشته‌ای در حوزه | ۳/۲۳ | ج | کتاب |
| ۶۶۸ | بررسی عمده‌ترین چالش‌های نظری و روشی در قلمرو برنامه‌ها و فعالیت‌های میان‌رشته‌ای علوم حوزوی | ۳/۲۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۶۶۹ | بررسی اصول بهینه‌سازی و بهره‌ورسازی فعالیت‌های میان‌رشته‌ای در علوم حوزوی | ۳/۱۴ | ج | کتاب |
| ۶۷۰ | بررسی عوامل گسترش روند همکاری‌ها و هم‌فکری‌های میان‌رشته‌ای به اشکال گوناگون آن در حوزه | ۳/۱۷ | ج | کتاب |
| ۶۷۱ | چگونگی مفهوم سازی‌های مشترک با جوامع علمی جهان در حیطه محتوای تعلیم و تربیت اسلامی | ۳/۱۸ | ج | کتاب |
| ۶۷۲ | بررسی ویژگی‌های تدوین برنامه درسی میان‌رشته‌ای در نظام آموزشی حوزه | ۳/۲۲ | ج | کتاب |
| ۶۷۳ | بررسی مبانی فلسفی برنامه‌های درسی میان‌رشته‌ای در حوزه | ۳/۰۷ | ج | کتاب |
| ۶۷۴ | بررسی مفهوم علوم میان‌رشته‌ای و ضرورت پیدایش آن در حوزه | ۳/۱۳ | ج | کتاب |
| ۶۷۵ | بررسی روش‌های تأسیس علوم میان‌رشته‌ای در حوزه | ۳/۱۹ | ج | کتاب |
| ۶۷۶ | روش‌شناسی و کشف رویکردهای تعلیم و تربیت اسلامی از متون دینی | ۳/۴۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه محتواهای تربیتی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۶۷۷ | چگونگی بازنگری ساختار سستی دانش اخلاق در حوزه | ۳/۳۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۶۷۸ | چگونگی طراحی دانش‌های حوزوی بر مبنای موضوعات به جای طراحی بر مبنای رشته‌ها | ۳/۴۰ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۶۷۹ | ضرورت تهیه برنامه درسی و محتوای آموزشی برای پاسخ‌گویی به نیازهای معرفتی، تربیتی و اجتماعی نوظهور بشر | ۳/۵۸ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۶۸۰ | تبیین منطق گرایش به رویکرد تلفیقی تعلیم و تربیت در حوزه | ۳/۲۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۶۸۱ | چگونگی طراحی برنامه آموزشی و پژوهشی در جهت تأسیس رشته تربیتی تکامل یافته با رویکرد میان‌رشته‌ای | ۳/۳۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۶۸۲ | بررسی رویکرد سازماندهی فرا رشته‌ای در برنامه درسی تعلیم و تربیت اسلامی | ۳/۱۱ | ج | کتاب |
| ۶۸۳ | بررسی جنبه‌های تعیینی و تاریخی تربیت در حوزه‌های علمیه شیعه و سنی | ۳/۰۷ | ج | کتاب |
| ۶۸۴ | چگونگی مرتبط‌سازی آموزش‌های حوزه با نیازهای فردی و اجتماعی از طریق برنامه‌های میان‌رشته‌ای | ۳/۸۳ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۶۸۵ | بررسی کیفیت برنامه درسی میان‌رشته‌ای مرتبط با تعلیم و تربیت در حوزه | ۳/۳۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۶۸۶ | بررسی مؤلفه‌های صله رحم در برنامه درسی سطح ۲ حوزه | ۲/۹۵ | د | مقاله |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه محتوای تربیتی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|---------------------|
| ۶۸۷ | بررسی مراحل دستیابی به برنامه درسی میان‌رشته‌ای برای طلاب در زمینه تعلیم و تربیت | ۳/۲۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۶۸۸ | چگونگی نحوه گسترش فناوری اطلاعات (IT) در حوزه | ۳/۴۰ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۶۸۹ | بررسی فرایند گردآوری، سازمان‌دهی، ذخیره‌سازی، نشر و استفاده از اطلاعات در قالب‌های صوتی، تصویری، گرافیک، متن و مانند آن (ICT) در حوزه | ۳/۰۵ | ج | کتاب |
| ۶۹۰ | تبیین جایگاه فناوری اطلاعات و ارتباطات (IT) در حوزه | ۳/۲۴ | ج | کتاب |
| ۶۹۱ | بررسی نظریات مختلف حوزویان در مورد مبانی فناوری اطلاعات و ارتباطات | ۲/۷۹ | د | مقاله |
| ۶۹۲ | بررسی برنامه درسی میان‌رشته‌ای مرتبط با تعلیم و تربیت در دوره‌های مختلف تحصیلی حوزه | ۳/۴۰ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۶۹۳ | بررسی دشواری موجود در مرحله طراحی برنامه درسی میان‌رشته‌ای در حوزه | ۳/۲۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۶۹۴ | چگونگی ایجاد رویکرد میان‌رشته‌ای مبتنی بر مهارت‌های تربیتی در حوزه | ۳/۳۳ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۶۹۵ | تبیین جایگاه محتوای تربیتی حوزه در هدایت طلاب به جامعه سالم به جای جامعه مدرن | ۳/۲۲ | ج | کتاب |
| ۶۹۶ | بررسی قلمروهای عملکردی آموزش و پژوهش میان‌رشته‌ای در حوزه | ۳/۲۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه محتواهای تربیتی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|---------------------|
| ۶۹۷ | بررسی نقش ارتباطات در تحول و توسعه علوم میان‌رشته‌ای حوزوی | ۳/۱۸ | ج | کتاب |
| ۶۹۸ | بررسی میزان توجه به تربیت عقلانی در برنامه درسی دوره‌های مختلف حوزه | ۳/۴۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۶۹۹ | چگونگی شکل‌گیری میان‌رشته‌ها و هم‌افزایی اشاعه تفکر در دروس حوزه | ۳/۲۵ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۷۰۰ | بررسی رویکردهای حوزوی و تنوع گونه-شناختی در آموزش و پژوهش میان‌رشته‌ای | ۳/۲۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۷۰۱ | فعالیت‌های نظری، آکادمیک و کاربردی میان‌رشته‌ای در تعلیم و تربیت حوزه | ۳/۰۹ | | کتاب |
| ۷۰۲ | بررسی فرا رشتگی یا هم‌گرایی چشم‌اندازها و دیدگاه‌های علمی، فلسفی در تعلیم و تربیت حوزه | ۳/۳۵ | ج | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۷۰۳ | تأمل در ماهیت انسان و نقش آن در تعلیم و تربیت حوزه | ۳/۰۳ | ب | کتاب |
| ۷۰۴ | بررسی ویژگی‌های فرا رشته‌ای تربیت اسلامی از دیدگاه کارشناسان تعلیم و تربیت | ۳/۶۶ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۷۰۵ | بررسی جایگاه فعلی رشته تعلیم و تربیت در ساختار نظام آموزش عالی حوزه | ۳/۳۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۷۰۶ | بررسی برنامه درسی رشته تعلیم و تربیت در آموزش عالی حوزه | ۳/۳۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۷۰۷ | بررسی راهکارهای گسترش فعالیت‌ها و برنامه‌های میان‌رشته‌ای در نظام حوزوی | ۳/۲۵ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۷۰۸ | تبیین جایگاه فلسفه تعلیم و تربیت در نظام آموزش حوزه به عنوان یکی از دانش‌های میان‌رشته‌ای | ۳/۲۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه محتوای تربیتی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۷۰۹ | مناسبات فلسفه تعلیم و تربیت با دیگر رشته‌های حوزوی | ۳/۳۳ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۷۱۰ | رابطه دین و فلسفه تعلیم و تربیت به عنوان یکی از میان‌رشته‌ها در مدیریت آموزشی حوزه | ۳/۰۴ | ج | کتاب |
| ۷۱۱ | بررسی راهکارهای گسترش مطالعات میان‌رشته‌ای فلسفه تعلیم و تربیت در حوزه | ۳/۲۰ | ج | کتاب |
| ۷۱۲ | چالش‌های حوزه در تأسیس و راه‌اندازی دوره‌های مطالعات بین‌رشته‌ای | ۳/۳۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۷۱۳ | چگونگی احیاء سنت مطالعات میان‌رشته‌ای در حوزه | ۳/۳۳ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۷۱۴ | بررسی فعالیت‌های حوزه برای باز آوردن جهان‌بینی اسلامی در بستر اصلی زندگی اجتماعی در جامعه مدرن معاصر | ۳/۵۳ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۷۱۵ | چگونگی بومی‌سازی رشته‌های دانشگاهی در حوزه | ۳/۵۲ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۷۱۶ | مطالعات میان‌رشته‌ای و تدریس حوزوی، از برنامه درسی تا برنامه آموزشی | ۳/۴۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۷۱۷ | ابعاد مفهومی و عناصر اصلی میان‌رشته‌های حوزوی | ۳/۲۱ | ج | کتاب |
| ۷۱۸ | الزامات و مقتضیات گسترش برنامه درسی میان‌رشته‌ای در حوزه‌های علمیه ایران | ۳/۲۰ | ج | کتاب |
| ۷۱۹ | بررسی نوآوری علوم‌شناختی در آموزش فلسفه ذهن از دیدگاه اندیشمندان حوزوی | ۲/۸۹ | د | مقاله |
| ۷۲۰ | چگونگی تنظیم و تدوین کتب آموزشی بر اساس رویکرد تلفیقی بین‌رشته‌ای در حوزه | ۳/۲۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه محتواهای تربیتی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۷۲۱ | طراحی محتوای آموزشی مطلوب جهت آموزش شهروندی مبتنی بر اصول اخلاقی از سنین پایین | ۳/۲۳ | ج | کتاب |
| ۷۲۲ | بررسی چگونگی ضوابط انسجام و توالی عمودی و افقی مفاهیم موجود در کتب اخلاقی | ۲/۹۴ | د | مقاله |
| ۷۲۳ | بررسی شیوه‌های جدید و مبتنی بر پژوهش در خصوص تهیه برنامه درسی مطلوب برای حوزه | ۳/۱۵ | ج | کتاب |
| ۷۲۴ | شناسایی بسترهای لازم جهت ارتقای آموزش کیفی در زمینه تعلیم و تربیت در حوزه | ۳/۲۱ | ج | کتاب |
| ۷۲۵ | بررسی عوامل شکل دهنده آموزشهای شهروندی در حوزه | ۳/۱۷ | ج | کتاب |
| ۷۲۶ | چگونگی برنامه‌ریزی تربیت شهروندی برای سطوح مختلف حوزه | ۳/۱۲ | ج | کتاب |
| ۷۲۷ | بررسی مجموعه توانمندی‌های شهروندی موجود در نظام تربیتی حوزه | ۳/۰۹ | ج | کتاب |
| ۷۲۸ | بررسی عوامل عدم ارائه تعریف مشترک از مفهوم آموزش شهروندی در بین مراکز آموزش عالی در حوزه و دانشگاه | ۲/۹۷ | د | مقاله |
| ۷۲۹ | بررسی محتوای آموزش شهروندی حوزه در حیطه خانواده، مدرسه و جامعه | ۳/۳۰ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۷۳۰ | بررسی منابع محتوایی آموزش شهروندی در حوزه | ۳/۲۱ | ج | کتاب |
| ۷۳۱ | بررسی مبانی فلسفی و اجتماعی اندیشمندان حوزه برای شکل‌گیری فرایند آموزشی شهروندان | ۳/۰۶ | ج | کتاب |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه محتوای تربیتی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|---------------------|
| ۷۳۲ | بررسی نقش مطالعات میان‌رشته‌ای در روندهای تصمیم‌سازی و تصمیم‌گیری در حوزه | ۳/۱۷ | ج | کتاب |
| ۷۳۳ | بررسی الزامات و مقتضیات گسترش مطالعات میان‌رشته‌ای در حوزه | ۳/۲۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۷۳۴ | رویکردها و الگوهای آموزش و پژوهش میان‌رشته‌ای در حوزه | ۳/۲۵ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۷۳۵ | بررسی تطبیقی نظام برنامه درسی حوزه با نظام برنامه درسی کشورهای انگلستان، ژاپن، فرانسه، مالزی | ۳/۰۸ | ج | کتاب |
| ۷۳۶ | چگونگی ایجاد بسترهای لازم برای توسعه رویکردهای میان‌رشته‌ای در حوزه | ۳/۳۳ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۷۳۷ | بررسی راهکارهای افزایش کیفی آموزش با رویکرد میان‌رشته‌ای در حوزه تعلیم و تربیت | ۳/۳۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۷۳۸ | بررسی راهکارهای ایجاد یک ظرفیت جامع برای تضمین کیفیت قابل اتکا و اعتباربخشی به تمهیدات آموزش عالی | ۳/۱۴ | ج | کتاب |
| ۷۳۹ | بررسی راهکارهای افزایش تعاملات بین‌رشته‌ای در حوزه تعلیم و تربیت | ۳/۲۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۷۴۰ | آسیب‌شناسی فرایند سیاست‌گذاری، برنامه‌ریزی و اجرای برنامه‌های تربیتی در حوزه | ۳/۱۹ | ج | کتاب |
| ۷۴۱ | راهکارهای بهبود فرایند سیاست‌گذاری، برنامه‌ریزی و اجرای برنامه‌های تربیتی در حوزه | ۳/۲۳ | ج | کتاب |
| ۷۴۲ | چگونگی برنامه‌ریزی و بسترسازی حوزه برای دستیابی به مرجعیت جهانی در علوم انسانی | ۳/۴۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه محتواهای تربیتی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|------------------|
| ۷۴۳ | چگونگی هماهنگ‌سازی برنامه درسی تعلیم و تربیت حوزه با تحول راهبردی نظام تعلیم و تربیت رسمی کشور | ۳/۵۳ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۷۴۴ | بررسی برنامه‌های آموزشی حوزه برای درک مفاهیم فرهنگی و میان فرهنگی | ۳/۱۴ | ج | کتاب |
| ۷۴۵ | بررسی نقش حوزه در نظریه‌پردازی‌های عدالت‌خواهانه | ۳/۰۲ | ج | کتاب |
| ۷۴۶ | بررسی رشته‌ها و گرایش‌های علمی مورد نیاز امروز حوزه | ۳/۲۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۷۴۷ | تحلیل محتوای کتاب‌های درسی حوزه از جهت میزان توجه به تربیت جنسی | ۲/۹۹ | د | مقاله |
| ۷۴۸ | بررسی اولویت‌های فرهنگی حوزه | ۳/۱۱ | ج | کتاب |
| ۷۴۹ | ضرورت طراحی، تدوین و اجرای نظام‌های جامع پژوهشی و تربیتی در حوزه | ۳/۴۰ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۷۵۰ | ضرورت برجسته‌کردن سیره عملی و دینی امام خمینی (ره) در سیاست‌گذاری‌ها و برنامه‌ریزی‌های حوزه | ۳/۱۲ | ج | کتاب |
| ۷۵۱ | بررسی شیوه‌های اصلاح الگوهای تولید و مصرف از نگاه اسلام | ۳/۳۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۷۵۲ | بررسی شیوه‌های اسلامی برقراری ارتباط مثبت و سازنده با جنس متفاوت در تبلیغ | ۳/۰۰ | ج | کتاب |
| ۷۵۳ | بررسی ویژگی‌های تربیتی مورد نیاز برای گسترش مطالعات میان‌رشته‌ای در حوزه | ۳/۱۶ | ج | کتاب |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه محتوای تربیتی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|---------------------|
| ۷۵۴ | بررسی میزان آمادگی حوزه در همراهی با تشکیل حکومت مهدوی در بعد تربیتی و اخلاقی | ۳/۴۳ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۷۵۵ | بررسی محتوای آموزشی طلاب برای تربیت شهروندی جهانی | ۳/۲۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۷۵۶ | بررسی منابع دینی اصل جدایی دین از سیاست | ۳/۳۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۷۵۷ | بررسی محتوای آموزش‌های روان‌شناختی طلاب مبتنی بر قرآن و احادیث در ارتباط با رضایت زناشویی | ۳/۲۴ | ج | کتاب |
| ۷۵۸ | تبیین تأثیرات علم اخلاق و اخلاق علمی بر دانش به ویژه علم فقه برای طلاب | ۳/۱۱ | ج | کتاب |
| ۷۵۹ | بررسی نظریات محققین حوزه در زمینه چالش‌های مربوط به دستاوردهای مدرنیته و مفاهیم سنتی اسلامی | ۲/۹۹ | د | مقاله |
| ۷۶۰ | بررسی چالش‌های مربوط به مفهوم « قانون » به معنای مدرن آن و « شریعت » | ۳/۰۵ | ج | کتاب |
| ۷۶۱ | بررسی برنامه‌های آموزشی و تربیتی برای تحقق هدف غایی تربیت دینی | ۳/۱۳ | ج | کتاب |
| ۷۶۲ | بررسی تعهد دینی در گزاره‌های دینی طلاب | ۲/۹۸ | د | مقاله |
| ۷۶۳ | بررسی نگرش حوزه درباره هوش معنوی | ۲/۷۹ | د | مقاله |
| ۷۶۴ | طراحی چگونگی تدوین متون درسی در حوزه | ۳/۳۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۷۶۵ | میزان توجه برنامه درسی حوزه به هوش معنوی | ۳/۰۰ | ج | کتاب |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه محتوای تربیتی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۷۶۶ | ارزیابی حوزه از فلسفه تربیت دینی و مقایسه آن با فلسفه علم تربیت دینی | ۳/۰۲ | ج | کتاب |
| ۷۶۷ | بررسی کارکردها و تحلیل حوزه درباره نقش خداوند در رابطه با انسان | ۳/۰۵ | ج | کتاب |
| ۷۶۸ | بررسی جایگاه تفکر و عقلانیت در برنامه‌های درسی حوزه | ۳/۲۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۷۶۹ | بررسی راهکارهای آموزش علوم تفسیر قرآن به طلاب و چالش‌های آن | ۳/۲۳ | ج | کتاب |
| ۷۷۰ | بررسی راهکارهای مواجهه حوزه با مدرنیته | ۳/۲۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۷۷۱ | چگونگی آموزش نقش اختیار در تربیت ایمانی و اعتقادی، به طلاب | ۲/۹۱ | د | مقاله |
| ۷۷۲ | بررسی مجموعه عوامل درونی و بیرونی مؤثر در تربیت جهشی در حوزه | ۲/۷۹ | د | مقاله |
| ۷۷۳ | بررسی نقش آگاهی‌های گوناگون در تربیت طلاب | ۳/۱۴ | ج | کتاب |
| ۷۷۴ | چگونگی ایجاد ارتباط میان پژوهشگران و کارشناسان حوزه با دیگر مراکز و مؤسسات آموزشی فعال در زمینه تربیت اسلامی | ۳/۳۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۷۷۵ | چگونگی ایجاد ارتباط میان پژوهشگران و کارشناسان حوزه تربیت اسلامی با پژوهشگران و کارشناسان مراکز و مؤسسات آموزشی و پژوهشی | ۳/۵۰ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۷۷۶ | چگونگی بومی‌سازی علوم انسانی برای حوزویان | ۳/۵۳ | الف | رساله سطح ۴ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه محتوای تربیتی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|------------------|
| ۷۷۷ | بررسی نتایج حاصل از کاربست دیدگاه‌ها و تئوری‌های تربیتی مستنبط از متون دینی | ۳/۱۶ | ج | کتاب |
| ۷۷۸ | بررسی دیدگاه‌های اندیشمندان معاصر حوزه درباره آثار تربیتی تقوا | ۳/۱۴ | ج | کتاب |
| ۷۷۹ | تبیین ضرورت پرداختن به روح عدالت‌خواهی و آثار تربیتی آن در دروس حوزوی | ۲/۹۹ | د | مقاله |
| ۷۸۰ | بررسی اهمیت بردباری در اندیشه‌های شهید مطهری "ره" | ۲/۸۲ | د | مقاله |
| ۷۸۱ | بررسی برنامه‌های ویژه حوزه برای نخبگان حوزوی | ۳/۱۵ | ج | کتاب |
| ۷۸۲ | طراحی برنامه‌ای برای استفاده از آثار تربیتی شاعران معاصر در متون حوزوی | ۲/۸۶ | د | مقاله |
| ۷۸۳ | چگونگی آموزش ارزش‌های اجتماعی در یک جامعه پیچیده اسلامی برای خواهران طلبه | ۲/۹۵ | د | مقاله |
| ۷۸۴ | بررسی نقش برنامه درسی پنهان در تأمین اهداف تربیتی طلاب | ۳/۱۷ | ج | کتاب |
| ۷۸۵ | بررسی اهمیت برنامه درسی تربیت اخلاقی در آراء تربیتی امام خمینی (ره) | ۲/۸۷ | د | مقاله |
| ۷۸۶ | تبیین ضرورت گنجاندن مباحث اخلاقی و عاطفی در متون حوزوی | ۳/۱۳ | ج | کتاب |
| ۷۸۷ | چگونگی خلق فرصت‌های جدید آموزشی با استفاده از تکنولوژی در حوزه | ۳/۳۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۷۸۸ | بررسی کاربرد تربیتی رایانه در زمینه دروس حوزوی | ۳/۰۷ | ج | کتاب |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه محتواهای تربیتی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۷۸۹ | تبیین ضرورت درس اخلاق در برنامه‌های تحصیلی طلاب | ۳/۲۴ | ج | کتاب |
| ۷۹۰ | حقیقت‌طلبی، گنجینه‌ای گران‌بها برای فرهنگ حوزوی | ۳/۱۱ | ج | کتاب |
| ۷۹۱ | بررسی جهان‌بینی و نظام ارزشی در برنامه درسی سطح ۲ حوزه | ۲/۹۷ | د | مقاله |
| ۷۹۲ | بررسی آموزش‌های جنسی در قرآن و روایات | ۳/۱۰ | ج | کتاب |
| ۷۹۳ | بررسی راهکارهای تأمین و تعدیل غرایز جنسی در جامعه اسلامی | ۳/۳۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۷۹۴ | بررسی تأثیر شیوه‌های تربیتی طلاب بر بروز ناهنجاری‌های رفتاری فرزندان | ۳/۴۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۷۹۵ | تبیین رویکردهای مختلف مبتنی بر عقلانیت در تربیت دینی | ۳/۳۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۷۹۶ | بررسی مزایای رویکرد عقلانی در تربیت دینی | ۳/۲۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۷۹۷ | بررسی الگوی ساختاری - تربیتی و جامعه‌شناسی حوزه | ۳/۱۹ | ج | کتاب |
| ۷۹۸ | بررسی سهم علوم تربیتی در آموزش‌های حوزوی | ۳/۳۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۷۹۹ | بررسی آموزه‌های تربیتی مربوط به تولید در احادیث | ۳/۳۱ | ج | کتاب |
| ۸۰۰ | بررسی آموزه‌های تربیتی مربوط به توزیع در احادیث | ۳/۰۸ | ج | کتاب |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه محتوای تربیتی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|---------------------|
| ۸۰۱ | بررسی آموزه‌های تربیتی مربوط به مصرف در احادیث | ۳/۱۸ | ج | کتاب |
| ۸۰۲ | تبیین محتوای آموزشی درس آینده‌پژوهی در دروس سطح ۱ حوزه | ۳/۱۱ | ج | کتاب |
| ۸۰۳ | تبیین محتوای آموزشی درس آینده‌پژوهی در پایان‌نامه سطح ۳ حوزه | ۳/۲۲ | ج | کتاب |
| ۸۰۴ | بررسی محتوای آموزشی درس آینده‌پژوهی در رساله سطح ۴ حوزه | ۳/۴۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۸۰۵ | تبیین ضرورت توجه به تربیت مهدوی در برنامه درسی حوزه | ۳/۵۶ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۸۰۶ | تبیین ضرورت توجه نهاد «حوزه» به فلسفه انتظار | ۳/۵۹ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۸۰۷ | بررسی راهکارهای فرهنگی، زمینه‌ساز ظهور در حوزه | ۳/۳۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۸۰۸ | شناسایی و بررسی عوامل بروز گروه‌ها و تشکل‌های غیر ذی صلاح فرهنگی در حوزه و راهکارهای اصلاحی آن | ۳/۴۳ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۸۰۹ | تدوین اصول مورد قبول حوزه برای تدوین کتب تربیتی منطبق با فرهنگ اسلامی و ایرانی برای کودکان و نوجوانان | ۳/۴۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۸۱۰ | جایگاه نظام فکری حوزه در مهندسی فرهنگی کشور | ۳/۳۴ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۸۱۱ | نقش حوزه در مهندسی سیاسی کشور | ۳/۲۲ | ج | کتاب |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه محتواهای تربیتی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|---------------------|
| ۸۱۲ | ضرورت انجام مهندسی فرهنگی در کشور بر اساس دیدگاه اصیل حوزوی | ۳/۲۴ | ج | کتاب |
| ۸۱۳ | برداشت حوزویان از اسلام و مبانی و اصول مهندسی فرهنگی کشور | ۲/۹۷ | د | مقاله |
| ۸۱۴ | بررسی راهکارهای علمی، اجتماعی و اسلامی برای ایجاد مرکز ISI اسلامی معتبر | ۳/۰۹ | ج | کتاب |
| ۸۱۵ | امکان تدوین محتوای آموزشی نظام آموزش و پرورش ابتدایی در حوزه | ۳/۲۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۸۱۶ | شیوه‌های بهره‌مندی از هنر در نظام آموزشی و تربیتی حوزه | ۳/۱۱ | ج | کتاب |
| ۸۱۷ | معیارهای تشکل سیاسی اجتماعی طلبگی از دیدگاه رهبری و دیگر مراجع | ۳/۰۸ | ج | کتاب |
| ۸۱۸ | نقش و جایگاه هنر در نظام آموزشی و تربیتی حوزه | ۳/۱۲ | ج | کتاب |
| ۸۱۹ | بررسی کیفیت متون آموزشی اخلاقی حوزه ناظر به شرایط عصری | ۳/۳۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۸۲۰ | ضرورت تعلیم زبان انگلیسی و عربی در سطوح تحصیلی طلاب و فرایند آن | ۳/۳۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۸۲۱ | بررسی حوزه‌های تعامل فرهنگ علمی و حوزوی با فرهنگ عمومی | ۳/۰۳ | ج | کتاب |
| ۸۲۲ | مقایسه فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی با مکاتب دیگر | ۳/۳۵ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۸۲۳ | بررسی شاخص‌های برنامه درسی مطلوب از نگاه طلاب | ۲/۹۶ | د | مقاله |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه محتوای تربیتی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|------------------|
| ۸۲۴ | بررسی آثار برنامه درسی فرهنگی در مقابله طالب با تهاجم فرهنگی | ۳/۳۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۸۲۵ | بررسی میزان مبادله اطلاعات و همکاری حوزه با مؤسسات فرهنگی | ۳/۲۳ | ج | کتاب |
| ۸۲۶ | شاخص‌ها و معیارهای فرهنگ ملی و دینی از منظر حوزه | ۳/۲۴ | ج | کتاب |
| ۸۲۷ | موانع عرضه صحیح فرهنگ و تمدن ایرانی و اسلامی از سوی حوزه | ۳/۲۳ | ج | کتاب |
| ۸۲۸ | تأثیر عرضه صحیح فرهنگ و تمدن ایرانی و اسلامی برای طالب از سوی حوزه | ۳/۱۶ | ج | کتاب |
| ۸۲۹ | اقدامات حوزه برای تقویت تفاهم عمیق میان طالب از طریق برنامه‌های فرهنگی | ۳/۰۶ | ج | کتاب |
| ۸۳۰ | ضرورت ایجاد نوآوری در مقابله با ترویج فرهنگ ضد دینی | ۳/۴۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۸۳۱ | سیاست‌گذاری و هماهنگی کلیه فعالیت‌های فرهنگی - تبلیغی حوزه در خارج از کشور | ۳/۳۳ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۸۳۲ | بررسی شیوه‌های مطلوب معرفی فرهنگ و تمدن اسلامی به طالب | ۳/۲۳ | ج | کتاب |
| ۸۳۳ | ضرورت برنامه‌ریزی برای مبادله فرهنگ اسلامی - ایرانی با کشورهای منطقه | ۳/۳۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۸۳۴ | بررسی راهکارهای نام‌گذاری یک هفته به نام هفته فرهنگ اسلامی و دینی در تقویم آموزشی حوزه | ۳/۳۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۸۳۵ | تبیین ضرورت‌های تأسیس شبکه ارتباطی بین مراکز فرهنگی و حوزه | ۳/۴۳ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه محتوای تربیتی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|---------------------|
| ۸۳۶ | تحلیل محتوای کتب حوزه از منظر توجه به تربیت عرفانی | ۳/۲۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۸۳۷ | بایسته‌های عرفانی برنامه‌های درسی حوزه با بهره‌گیری از رهنمودهای امام خمینی(ره) | ۳/۰۸ | ج | کتاب |
| ۸۳۸ | بررسی تمهیدات حوزه علمیة برای گسترش مطالعات و تحقیقات تربیت اسلامی | ۳/۲۳ | ج | کتاب |
| ۸۳۹ | بررسی راهکارهای توزیع و انتشار دانش در بین طلاب | ۳/۱۷ | ج | کتاب |
| ۸۴۰ | بررسی راهکارهای افزایش تحرک و نوآوری در حوزه | ۳/۴۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

فصل سیزدهم: چشم‌اندازها

اولویت‌های پژوهشی در حوزه چشم‌اندازها

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|---------------------|
| ۸۴۱ | اولویت‌های فرهنگی تربیتی حوزه بر اساس نقشه مهندسی فرهنگی کشور | ۳/۱۹ | ج | کتاب |
| ۸۴۲ | بررسی ضعف‌های کاربست یافته‌های پژوهشی طلاب | ۳/۳۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۸۴۳ | نیازسنجی و آینده‌سازی آموزش و پژوهش میان‌رشته‌ای در حوزه | ۳/۲۰ | ج | کتاب |
| ۸۴۴ | امکان‌سنجی تربیت پژوهشگران تعلیم و تربیت در حوزه | ۳/۲۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۸۴۵ | برنامه‌ریزی کلان حوزه برای هماهنگی جریان‌های فرهنگی داخل و خارج حوزه | ۳/۲۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۸۴۶ | بررسی مفاهیم مبتنی بر آینده‌نگری در آموزه‌های دین اسلام و آثار تربیتی فردی و اجتماعی آن بر طلاب | ۳/۲۳ | ج | کتاب |
| ۸۴۷ | بررسی دورنماهای جدید حوزه برای حفظ هویت فرهنگی طلاب | ۳/۳۳ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۸۴۸ | تعریف و تبیین هویت طلبگی | ۳/۳۳ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۸۴۹ | بررسی افق‌های جدید در نظام تعلیم و تربیت معاصر حوزه | ۳/۴۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه چشم‌اندازها

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۸۵۰ | بررسی مطالعات فرهنگی و علمی آینده حوزه | ۳/۳۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۸۵۱ | بررسی مبانی اسلامی آینده‌پژوهی از دیدگاه علمای حوزه | ۳/۳۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۸۵۲ | طراحی الگوی بومی آینده‌پژوهی در حوزه | ۳/۳۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۸۵۳ | بررسی اندیشه آینده‌پژوهی از دیدگاه علمای حوزه | ۳/۱۹ | ج | کتاب |
| ۸۵۴ | بررسی فراگشت آموزش و پژوهش میان‌رشته‌ای در حوزه | ۳/۱۳ | ج | کتاب |
| ۸۵۵ | بررسی راهبردهای حوزه برای استفاده از آینده‌نگری در برنامه‌های درسی طلاب | ۳/۲۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۸۵۶ | طراحی برنامه و مدیریت راهبردی در حوزه برای مواجهه با جهانی شدن | ۳/۴۴ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۸۵۷ | ضرورت برنامه‌ریزی برای پیش بینی آموزش مهارت‌های زندگی به طلاب | ۳/۵۹ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۸۵۸ | بررسی نگاه بلندمدت و جامع حوزه به آینده فرهنگی جامعه روحانیت | ۳/۵۸ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۸۵۹ | چگونگی طراحی آینده فرهنگی جامعه بر اساس دیدگاه‌های شماری از اساتید حوزه | ۳/۲۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۸۶۰ | بررسی مطالعات آینده‌پژوهی در سه دهه آینده در حوزه | ۳/۲۴ | ج | کتاب |
| ۸۶۱ | بررسی نقش فعال حوزه در مواجهه با چالش‌های تربیتی و فرهنگی جهانی در آینده | ۳/۴۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه چشم‌اندازها

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|---------------------|
| ۸۶۲ | ضرورت آینده‌پژوهشی تربیتی در میان طلاب | ۳/۲۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۸۶۳ | لزوم تربیت محقق آینده‌نگر در حوزه | ۳/۴۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۸۶۴ | بررسی اقدامات حوزه برای افزایش آینده‌پژوهی در میان طلاب | ۳/۲۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۸۶۵ | چگونگی آموزش روش‌های تحقیقات آینده‌نگاری در حوزه | ۳/۴۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۸۶۶ | چگونگی تهیه و تنظیم دوره‌های آموزشی آینده‌پژوهی در سطوح یک و دو و سه حوزه | ۳/۲۴ | ج | کتاب |
| ۸۶۷ | بررسی آینده‌پژوهی تربیتی در حوزه و مشاغل طلاب | ۳/۲۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۸۶۸ | بررسی نقش مبانی هستی‌شناسی، معرفت‌شناسی، ارزش‌شناسی و انسان‌شناسی در مطالعات آینده‌پژوهی حوزه | ۳/۳۴ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۸۶۹ | بررسی روش‌های آینده‌پژوهی و پایان‌نامه نویسی در حوزه | ۳/۲۰ | ج | کتاب |
| ۸۷۰ | بررسی روش‌ها و موانع آینده‌پژوهی تکاملی و انتقادی در حوزه | ۳/۲۱ | ج | کتاب |
| ۸۷۱ | حوزه علمی و مبانی نظری و مفهومی رشته آینده‌پژوهی | ۳/۱۶ | ج | کتاب |
| ۸۷۲ | بررسی نظریات دانشمندان حوزه در مبانی فلسفی آینده‌پژوهی | ۳/۰۲ | ج | کتاب |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه چشم‌اندازها

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۸۷۳ | بررسی عنوان‌های ویژه در روش‌شناسی مطالعات آینده نظام آموزشی حوزه | ۳/۱۶ | ج | کتاب |
| ۸۷۴ | حوزه علمیه و عناصر اخلاقی و فلسفی در آینده‌پژوهی | ۳/۱۶ | ج | کتاب |
| ۸۷۵ | مطالعات آینده‌پژوهی و حوزه | ۳/۳۴ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۸۷۶ | تحلیل جامع حوزه علمیه از تحولات و تأثیرات سیستم‌های بین‌المللی از فرایندهای تاریخی طی شده در قرن بیستم | ۳/۱۲ | ج | کتاب |
| ۸۷۷ | تبیین رویکردهای استفاده از فنون آینده‌نگری در فرایند برنامه‌ریزی دروس حوزه | ۳/۳۴ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

ب: اولویت‌های پژوهشی - تربیتی قسمت فرایند

فصل چهاردهم: روش‌ها و راهبردهای تربیت

اولویت‌های پژوهشی در حوزه روش‌ها و راهبردهای تربیت

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۸۷۸ | روش‌های تقویت روحیه پاسداری از قسط اسلامی در حوزویان | ۳/۰۰ | ج | کتاب |
| ۸۷۹ | روش‌های پرورش روحیه برادری و تعاون اسلامی در میان حوزویان | ۳/۰۶ | ج | کتاب |
| ۸۸۰ | راه‌های پرورش روحیه امر به معروف و نهی از منکر در میان حوزویان | ۳/۳۳ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۸۸۱ | شیوه‌های تقویت نظم در میان طلاب و حوزویان | ۳/۴۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۸۸۲ | روش‌های تقویت روحیه گذشت، فداکاری و ایثار در طلاب | ۳/۳۴ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۸۸۳ | شیوه‌های پرورش سعه صدر و تحمل آراء میان حوزویان | ۳/۴۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۸۸۴ | شیوه‌های پرورش روحیه مقاومت در برابر تبلیغات سوء در میان حوزویان | ۳/۳۴ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه روش‌ها و راهبردهای تربیت

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۸۸۵ | شیوه‌های ارتقاء سلامت جسمی و بهداشت روانی طلاب و خانواده‌های آنان | ۳/۴۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۸۸۶ | روش‌های تقویت روحیه استکبارستیزی و ظلم-ستیزی در طلاب | ۳/۴۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۸۸۷ | راه‌های پرورش روحیه سلحشوری در میان حوزویان | ۳/۳۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۸۸۸ | مراحل و شیوه‌های شکوفایی فطری طلاب هماهنگ با تحصیل در حوزه | ۳/۲۵ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۸۸۹ | شیوه‌های تشویق طلاب در جهت روی‌آوری به اشتغال مولد | ۳/۴۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۸۹۰ | شیوه‌های تقویت روحیه ساده‌زیستی و قناعت در میان حوزویان | ۳/۵۴ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۸۹۱ | شیوه‌های تقویت روحیه انفاق در حوزویان | ۳/۲۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۸۹۲ | شیوه‌های افزایش کارایی مساجد در تربیت دینی طلاب | ۳/۳۴ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۸۹۳ | شیوه‌های تقویت روحیه امید و نشاط در جامعه حوزویان | ۳/۴۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۸۹۴ | شیوه‌های تربیت طلاب در مقابله با جریان‌های انحرافی و نوظهور در جامعه | ۳/۵۴ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۸۹۵ | تبیین الزامات زبان شناختی مطالعات میان‌رشته‌ای در علوم تربیتی حوزه | ۳/۲۴ | ج | کتاب |
| ۸۹۶ | چگونگی بازسازی آموزش حوزه با تأکید بر تلفیق برنامه درسی | ۲/۹۸ | د | مقاله |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه روش‌ها و راهبردهای تربیت

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|---------------------|
| ۸۹۷ | تبیین دیدگاه حوزویان در چگونگی فراهم‌سازی بسترهای لازم جهت آموزش شهروندی مبتنی بر اصول اخلاقی از سنین پایین | ۳/۰۲ | ج | کتاب |
| ۸۹۸ | راهکارهای بسترسازی برای آموزش‌های عملی و تقویت آن در حوزه (جایگزین آموزش نظری صرف) | ۳/۳۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۸۹۹ | طراحی آموزش سبک زندگی اسلامی برای طلاب | ۳/۵۸ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۹۰۰ | چگونگی فراهم‌سازی بسترهای لازم برای تغییر جهت فعالیت تربیتی حوزه از الگوی خطی فراگیر محور به الگوی چند وجهی کاربرد محور | ۳/۰۵ | ج | کتاب |
| ۹۰۱ | چگونگی فراهم‌سازی بسترهای لازم برای تغییر جهت فعالیت‌های تربیتی در حوزه از الگوی خطی فراگیر محور به پژوهش محور | ۳/۰۳ | ج | کتاب |
| ۹۰۲ | بررسی راهکارهای افزایش تعاملات روان‌شناختی میان طلاب و اساتید | ۲/۹۶ | د | مقاله |
| ۹۰۳ | بررسی راهکارهای پرورش تفکر انتقادی در طلاب | ۳/۲۴ | ج | کتاب |
| ۹۰۴ | بررسی روش‌ها و برنامه‌های مطلوب برای با نشاط کردن تربیت اخلاقی در مدارس علمیه | ۳/۲۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۹۰۵ | بررسی روش‌ها و برنامه‌های مطلوب تربیت جنسی در مدارس علمیه | ۳/۰۴ | ج | کتاب |
| ۹۰۶ | بررسی سیره معصومین (ع) در مواجهه با مشکلات و انحرافات جنسی | ۳/۰۷ | ج | کتاب |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه روش‌ها و راهبردهای تربیت

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۹۰۷ | راهکارهای پیشگیری و درمان آسیب‌های اخلاقی و تربیتی خانواده‌ی طلاب بر اساس آموزه‌های دینی و روان‌شناختی | ۳/۴۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۹۰۸ | ارائه الگوی ازدواج آسان در میان طلاب | ۳/۳۴ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۹۰۹ | شیوه‌های مطلوب استفاده از تکنولوژی اطلاعات در تربیت اخلاقی طلاب مدارس علمیه | ۲/۹۶ | د | مقاله |
| ۹۱۰ | بررسی راهکارهای افزایش مهارت‌های مطالعاتی در طلاب | ۳/۳۴ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۹۱۱ | بررسی راهکارهای افزایش مهارت‌های یادگیری در طلاب | ۳/۳۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۹۱۲ | بررسی راهکارهای افزایش مهارت‌های ارتباطی در طلاب | ۳/۳۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۹۱۳ | بررسی راهکارهای افزایش مهارت‌های بین‌فردی در طلاب | ۳/۳۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۹۱۴ | بررسی شیوه‌های تبلیغی مقابله با جریان سکولاریسم در نظام تربیتی معاصر حوزه | ۳/۳۴ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۹۱۵ | بررسی شیوه‌های تبلیغی مقابله با بحران هویت و اخلاق و معنویت در دوران معاصر | ۳/۴۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۹۱۶ | بررسی شیوه‌های مؤثر تربیت دینی مدیران حوزه | ۳/۲۳ | ج | کتاب |
| ۹۱۷ | بررسی روش‌های ایجاد انس و محبت با حضرت مهدی (ع) در مدارس علمیه | ۳/۲۵ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۹۱۸ | بررسی شیوه‌های تقویت روحیه کار گروهی در بین محققان حوزه | ۳/۳۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه روش‌ها و راهبردهای تربیت

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|---------------------|
| ۹۱۹ | راهکارهای حوزه علمیه برای ارتقای فرهنگ و اخلاق شهروندی طلاب | ۳/۱۳ | ج | کتاب |
| ۹۲۰ | بررسی راهکارهای تربیت اجتماعی - سیاسی مبلغ و مربی از دیدگاه قرآن و نهج البلاغه | ۳/۲۱ | ج | کتاب |
| ۹۲۱ | بررسی روش‌های کاربردی جهت حل شبهات اعتقادی عامه مردم | ۳/۳۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۹۲۲ | بررسی شیوه‌های ایجاد خلاقیت و نوآوری در طرح مفاهیم دینی و اخلاقی در بین مبلغان | ۳/۳۰ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۹۲۳ | بررسی شیوه‌های تقویت بنیان خانواده جهت پیشگیری از اختلافات خانوادگی طلاب | ۳/۲۳ | ج | کتاب |
| ۹۲۴ | بررسی شیوه‌های ارتقاء شخصیت اخلاقی و معنوی طلاب توسط خانواده‌ها | ۳/۰۸ | ج | کتاب |
| ۹۲۵ | بررسی شیوه‌های نفی سکولاریسم در معرفت دینی و اخلاقی طلاب | ۳/۱۹ | ج | کتاب |
| ۹۲۶ | بررسی راهکارهای بهبود روحیه مشارکت جویی طلاب در زمینه‌های مختلف سیاسی، اجتماعی و فرهنگی | ۳/۴۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۹۲۷ | شناسائی و بررسی شیوه‌های تربیت سیاسی طلاب | ۳/۲۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۹۲۸ | بررسی شیوه‌های درونی‌سازی ارزش‌های دینی در میان طلاب | ۳/۰۸ | ج | کتاب |
| ۹۲۹ | بررسی شیوه‌های مقاوم‌سازی اخلاقی طلاب در برابر تحریکات و تبلیغات سوء بیگانگان | ۳/۲۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه روش‌ها و راهبردهای تربیت

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۹۳۰ | بررسی شیوه‌های تربیت مسئولانه فرزندان در نظام تعلیم و تربیت اسلام | ۳/۱۸ | ج | کتاب |
| ۹۳۱ | بررسی شیوه‌های توانمندسازی متریان برای مواجهه هوشمندانه با توطئه‌های فرهنگی دشمنان | ۳/۳۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۹۳۲ | بررسی شیوه‌های حمایت مدیریت حوزه از نخبگان حوزوی | ۳/۱۰ | ج | کتاب |
| ۹۳۳ | بررسی شیوه‌های پیشگیری از تحجرگرایی در بین طلاب | ۳/۳۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۹۳۴ | بررسی راهکارهای نهادینه کردن ارزشهای اخلاقی در قلوب طلاب | ۳/۱۱ | ج | کتاب |
| ۹۳۵ | بررسی راهکارهای پرورش اخلاق شایسته اجتماعی طلاب برای تعهد والاتر به ادای حقوق و انجام وظایف اجتماعی | ۳/۴۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۹۳۶ | بررسی شیوه‌های تکوین و تثبیت فضایل اخلاقی در طلاب، عمل به علم، ایجاد محیط و موقعیت مناسب، الگوسازی و الگوپذیری، روش تحمیل به نفس، تکرار و تمرین و عادت و یاد مرگ | ۳/۴۰ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۹۳۷ | بررسی روش‌های کاربردی جهت حل شبهات اعتقادی عامه مردم در سطوح مختلف | ۳/۴۰ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۹۳۸ | چگونگی طراحی شیوه‌های نوین در حوزه اخلاق و معنویت توسط محققین طلبه | ۳/۳۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۹۳۹ | بررسی راهکارهای تربیت اجتماعی سیاسی مبلغ و مربی از دیدگاه قرآن و نهج البلاغه | ۳/۳۰ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه روش‌ها و راهبردهای تربیت

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۹۴۰ | راهبردهای حوزه برای تربیت کارشناسان آگاه به امور اجتماعی و تبلیغی | ۳/۱۷ | ج | کتاب |
| ۹۴۱ | آموزش شیوه‌های هم‌زیستی بطور خاص در جامعه ایران و به طور عام در جامعه جهانی از دیدگاه علمای حوزه | ۳/۴۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۹۴۲ | بررسی راهکارهای تحقق جامعه توحیدی در کشور | ۳/۴۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۹۴۳ | بررسی راهکارهای تحقق جامعه توحیدی در محیط حوزه | ۳/۳۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۹۴۴ | بررسی شیوه‌های علمی - دینی تبیین مسائل مورد نیاز طلاب در زمینه های اخلاقی و جنسی | ۳/۱۳ | ج | کتاب |
| ۹۴۵ | بررسی شیوه‌های ارتقاء روحیه خدمتگذاری در بین طلاب | ۳/۳۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۹۴۶ | بررسی شیوه‌های تبلیغی متناسب با چالش عقلانیت مدرن در برابر سنت‌ها و ارزش‌های دینی در دوران معاصر | ۳/۰۷ | ج | کتاب |
| ۹۴۷ | بررسی شیوه‌های تبلیغی متناسب با کثرت‌گرایی و نسبی‌گرایی افراطی در برابر جزم‌اندیشی و مطلق‌انگاری همه امور در دوران معاصر | ۳/۱۶ | ج | کتاب |
| ۹۴۸ | بررسی شیوه‌های تبلیغی متناسب با جهانی‌سازی یا جهانی‌شدن در دوران معاصر | ۳/۶۴ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۹۴۹ | بررسی شیوه‌های تبلیغی متناسب با انقلاب ارتباطات در دوران معاصر | ۳/۵۶ | الف | رساله سطح ۴ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه روش‌ها و راهبردهای تربیت

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|------------------|
| ۹۵۰ | بررسی شیوه‌های مصونیت بخشی طلاب در زمینه‌های گوناگون دینی اخلاقی، سیاسی، اجتماعی، فرهنگی | ۳/۳۰ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۹۵۱ | بررسی راه‌کارهای هوشیاری حوزویان در مقابل تفرقه‌افکنی‌های مذهبی | ۳/۳۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۹۵۲ | بررسی شیوه‌های ارتقاء ارتباط سازمان یافته با مراکز علمی-پژوهشی نظام تربیتی حوزه در سطح ملی و منطقه‌ای | ۳/۲۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۹۵۳ | بررسی شیوه‌های نقش‌آفرینی حوزویان در واکاوی آسیب‌های فرهنگ عمومی جامعه | ۳/۵۴ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۹۵۴ | بررسی شیوه‌های تقویت اطمینان و اعتماد عمومی (به ویژه خانواده‌ها) در نقش‌آفرینی مؤثر نظام تربیتی حوزه در تربیت متریان | ۳/۳۰ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۹۵۵ | بررسی راهکارهای تعمیق و ترویج سواد رسانه‌ای در میان حوزویان و خانواده آنان | ۳/۲۳ | ج | کتاب |
| ۹۵۶ | بازسازی ساختارها، رویه‌ها و روش‌ها در نظام تعلیم و تربیت حوزه | ۳/۲۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۹۵۷ | بازسازی روش‌های تربیت عرفانی در نظام تعلیم و تربیت حوزه | ۳/۱۰ | ج | کتاب |
| ۹۵۸ | بررسی شیوه‌های احیاء مناظرات علمی و نظریه پردازی روشمند در حوزه | ۳/۳۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۹۵۹ | بررسی شیوه‌های مطلوب معرفی فرهنگ و تمدن اسلامی به طلاب | ۳/۲۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه روش‌ها و راهبردهای تربیت

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|---------------------|
| ۹۶۰ | بررسی روش تربیتی تذکر در آراء ابن سینا | ۲/۷۸ | د | مقاله |
| ۹۶۱ | شناسائی و بررسی راهکارهای تربیتی برای تقویت نقش حوزه در گسترش علوم | ۳/۰۹ | ج | کتاب |
| ۹۶۲ | بررسی شیوه‌های تبلیغی مؤثر حوزه در پر رنگ شدن امر به معروف و نهی از منکر در جامعه | ۳/۴۳ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۹۶۳ | بررسی تطبیقی نظر علمای اخلاق و فلسفه در خصوص تربیت اخلاقی و راهکارهای عملی آن برای طلاب | ۳/۲۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۹۶۴ | بررسی راهکارهای تقویت روحیه مشارکت جویی در زمینه‌های مختلف سیاسی طلاب | ۳/۵۶ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۹۶۵ | بررسی اهمیت پیشگیری از مفاسد اخلاقی بر اصلاح تربیتی نزد مربیان حوزه | ۳/۱۸ | ج | کتاب |
| ۹۶۶ | بررسی شیوه‌های تغییر نگرش و رفتار از دیدگاه اسلام | ۲/۹۹ | د | مقاله |
| ۹۶۷ | بررسی نقش عادت در تعلیم و تربیت دینی با تأکید بر آراء اندیشمندان معاصر حوزوی | ۳/۰۸ | ج | کتاب |
| ۹۶۸ | بررسی راهکارهای اجرایی کردن تربیت اعتقادی طلاب در آموزش حوزه | ۳/۰۴ | ج | کتاب |
| ۹۶۹ | چگونگی آموزش تربیت سیاسی حضرت زهرا (س) به طلاب | ۳/۱۵ | ج | کتاب |
| ۹۷۰ | بررسی آثار گسترش فرهنگ حجاب خواهران طلبه در زنان جامعه | ۳/۲۰ | ج | کتاب |
| ۹۷۱ | بررسی فرایند تربیت طلاب به حق‌گرایی و حقیقت‌جویی | ۳/۱۴ | ج | کتاب |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه روش‌ها و راهبردهای تربیت

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|------------------|
| ۹۷۲ | راهکارهای تربیتی بهبود میزان هوش معنوی طلاب | ۲/۹۹ | د | مقاله |
| ۹۷۳ | بررسی راهبردهای استفاده از روش‌های تربیتی پیامبر(ص) در قرن ۲۱ | ۳/۳۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۹۷۴ | بررسی آثار تربیتی پاداش و تنبیه در مکتب اسلام | ۲/۹۱ | د | مقاله |
| ۹۷۵ | بررسی راهکارهای افزایش آگاهی روحانیون به نقش تربیتی خویش | ۳/۰۲ | ج | کتاب |
| ۹۷۶ | شناسایی راهبردهای حوزه برای ایجاد رفتارهای عالی اخلاقی در میان طلاب | ۳/۰۴ | ج | کتاب |
| ۹۷۷ | بررسی نقش قصص قرآنی و دینی در تربیت طلاب جوان | ۳/۰۳ | ج | کتاب |
| ۹۷۸ | چگونگی آموزش احترام به ارزش‌های جمعی جامعه اسلامی در حوزه | ۳/۲۲ | ج | کتاب |
| ۹۷۹ | بررسی آثار تربیتی محاسبه خویشتن در میان طلاب حوزه | ۲/۹۳ | د | مقاله |
| ۹۸۰ | بررسی روش‌های آموزش ارزش‌های اسلامی در حوزه | ۳/۰۲ | ج | کتاب |
| ۹۸۱ | بررسی ملاک‌های حوزه برای تربیت طلاب، به عنوان شهروندان مطلوب جامعه | ۳/۰۷ | ج | کتاب |
| ۹۸۲ | بررسی راه‌های پرورش صله رحم در میان طلاب حوزه علمیه قم و آثار تربیتی آن | ۳/۲۳ | ج | کتاب |
| ۹۸۳ | بررسی راهبردهای قرآنی برای نیل به اعتدال تربیتی در طلاب | ۳/۱۰ | ج | کتاب |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه روش‌ها و راهبردهای تربیت

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۹۸۴ | بررسی طرق آزاد شدن عقل از زندان دنیا و مادیات در تعالیم اسلام و آثار تربیتی آن | ۳/۰۷ | ج | کتاب |
| ۹۸۵ | بررسی ابعاد رفتار دینی و عوامل مرتبط با آن در طلاب حوزه علمیه قم | ۲/۹۳ | د | مقاله |
| ۹۸۶ | بررسی تأثیر تربیتی سمینارها و سخنرانی‌ها در حوزه | ۲/۸۶ | د | مقاله |
| ۹۸۷ | بررسی آثار استفاده طلاب از روش الگویی در رساندن پیام دین به عمق وجود انسان‌ها | ۳/۱۷ | ج | کتاب |
| ۹۸۸ | تبیین راهکارهای کاربردی سازی روش‌های تربیتی موعظه‌محور در میان طلاب | ۳/۰۸ | ج | کتاب |
| ۹۸۹ | بررسی ویژگی‌های موعظه‌های قرآنی و آثار تربیتی آنها | ۳/۰۷ | ج | کتاب |
| ۹۹۰ | بررسی اصول مناظره علمی در تعلیم و تربیت اسلامی | ۳/۲۰ | ج | کتاب |
| ۹۹۱ | بررسی آثار تربیتی استفاده اساتید حوزه از روش تذکر | ۳/۰۲ | ج | کتاب |
| ۹۹۲ | بررسی قلمرو روش تربیتی تذکر در قرآن کریم | ۳/۰۶ | ج | کتاب |
| ۹۹۳ | بررسی روش تربیتی تذکر در آراء علمای معاصر حوزه | ۲/۹۰ | د | مقاله |
| ۹۹۴ | درآمدی بر روش‌های تربیت عقلانی در منابع اسلامی | ۳/۳۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۹۹۵ | چگونگی استفاده از تربیت اخلاقی فارابی در برنامه‌های فرهنگی حوزه | ۲/۸۲ | د | مقاله |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه روش‌ها و راهبردهای تربیت

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|------------------|
| ۹۹۶ | بررسی اصول و روش‌های تربیت اخلاقی در آراء فارابی | ۲/۷۹ | د | مقاله |
| ۹۹۷ | بررسی راهکارهای افزایش مؤلفه‌های تربیت اخلاقی در محتوای آموزشی حوزه | ۳/۳۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۹۹۸ | بررسی تأثیر حجاب بر آرامش روانی و امنیت اجتماعی خواهران طلبه | ۳/۲۲ | ج | کتاب |
| ۹۹۹ | بررسی نقش حوزه در ایجاد فرهنگ حجاب و پوشش صحیح در جامعه | ۳/۴۳ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۰۰۰ | بررسی آثار تربیتی، فرهنگی و اجتماعی حجاب در جامعه اسلامی | ۳/۴۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۰۰۱ | بررسی راهکارهای درونی کردن و گسترش فرهنگ حجاب در جامعه از دیدگاه اندیشمندان حوزوی | ۳/۴۰ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۰۰۲ | بررسی راه‌های نهادینه‌شدن ارزش‌های دینی طلاب از منظر روان‌شناسی | ۳/۲۳ | ج | کتاب |
| ۱۰۰۳ | بررسی آثار تربیتی ارزش‌های دینی در طلاب | ۳/۲۲ | ج | کتاب |
| ۱۰۰۴ | بررسی روش‌های تقویت خرد ورزی در طلاب | ۳/۳۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۰۰۵ | بررسی راهکارهای تشویق مردم به استفاده از تولیدات ملی در نظام تربیت اسلامی | ۳/۱۸ | ج | کتاب |
| ۱۰۰۶ | بررسی شیوه‌های تربیتی کنترل غریزه جنسی طلاب پیش از ازدواج | ۳/۳۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۰۰۷ | بررسی روش‌های دینی آموزش جنسی به نوجوانان و جوانان طلبه | ۳/۲۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه روش‌ها و راهبردهای تربیت

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|------------------|
| ۱۰۰۸ | بررسی راه‌های مقابله مؤثر حوزه با تهاجمات سیاسی و اقتصادی خارجی و داخلی به ارزش‌های اسلامی | ۳/۴۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۰۰۹ | بررسی روش‌های حفظ و احیای هویت دینی طلاب در جهت مبارزه با تهاجم فرهنگی بیگانه | ۳/۴۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۰۱۰ | راهکارهای افزایش مؤلفه‌های تربیت اخلاقی در برنامه‌های درسی حوزه | ۳/۲۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۰۱۱ | راهکارهای تربیتی نوآورانه فرهنگ‌سازی در حوزه | ۳/۳۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۰۱۲ | راه‌های حفظ وحدت نیروهای حوزویان و هوشیاری در مقابل تفرقه‌افکنی‌های سیاسی | ۳/۳۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۰۱۳ | میزان اثربخشی روش سخنرانی در آموزش بهینه‌ی طلاب | ۲/۸۸ | د | مقاله |
| ۱۰۱۴ | نقدی بر روش‌های آموزشی مورد استفاده در حوزه | ۳/۳۴ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۰۱۵ | بررسی روش‌های آموزشی کارآمد در حوزه | ۳/۴۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۰۱۶ | الگوهای تدریس موفق در حوزه | ۳/۱۶ | ج | کتاب |
| ۱۰۱۷ | شیوه‌های تربیت اعتقادی طلاب در حوزه | ۳/۰۹ | ج | کتاب |
| ۱۰۱۸ | راه‌های تقویت روحیه حقیقت‌جویی در طلبان | ۳/۱۳ | ج | کتاب |
| ۱۰۱۹ | شیوه‌های تربیتی جهت رشد خودشناسی در طلبان | ۳/۱۴ | ج | کتاب |
| ۱۰۲۰ | شیوه‌های تربیتی جهت رشد خداشناسی در طلبان | ۳/۱۲ | ج | کتاب |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه روش‌ها و راهبردهای تربیت

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|---------------------|
| ۱۰۲۱ | شیوه‌های تقویت پذیرش حاکمیت ولایت فقیه در طلاب | ۳/۳۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۰۲۲ | شیوه‌های تربیت اخلاقی طلاب | ۳/۲۵ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۰۲۳ | شیوه‌های پرورش روحیه تبعّد و سبک زندگی اسلامی در بین طلاب | ۳/۳۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۰۲۴ | بررسی تأثیر رسانه بر سبک زندگی طلاب و خانواده ایشان | ۳/۳۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۰۲۵ | شیوه‌های پرورش روحیه اعتماد به نفس و استقلال شخصیت در بین طلاب | ۳/۱۸ | ج | کتاب |
| ۱۰۲۶ | شیوه‌های تقویت احساس کرامت اخلاقی و برانگیختن عزت نفس در بین طلاب | ۳/۲۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۰۲۷ | شیوه‌های پرورش همزیستی مسالمت آمیز در طلاب | ۳/۰۵ | ج | کتاب |
| ۱۰۲۸ | شیوه‌های تقویت روحیه نظم در بین طلاب حوزه‌های علمیه | ۳/۴۴ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۰۲۹ | شیوه‌های تقویت روحیه تحقیق و پژوهش در بین حوزویان | ۳/۳۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۰۳۰ | شیوه‌های تقویت ابتکار و خلاقیت در بین طلاب | ۳/۳۵ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۰۳۱ | شیوه‌های بهبود هویت دینی طلاب | ۳/۱۲ | ج | کتاب |
| ۱۰۳۲ | راه‌های شناسایی استعدادهاى خاص در میان طلاب | ۳/۴۰ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۰۳۳ | شیوه‌های پرورش و هدایت استعدادهاى خاص طلاب | ۳/۳۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه روش‌ها و راهبردهای تربیت

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۱۰۳۴ | شیوه‌های تقویت روحیه کتابخوانی و مطالعه در میان حوزویان | ۳/۲۴ | ج | کتاب |
| ۱۰۳۵ | شیوه‌های تقویت روحیه مشارکت در فعالیت‌های گروهی در بین حوزویان | ۳/۳۵ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۰۳۶ | روش‌های تقویت و هدایت ذوق و استعدادهاى مختلف هنری و زیبایی‌شناسی طلب | ۳/۲۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۰۳۷ | بررسی شیوه‌های تحقق حیات طیبه از دیدگاه اسلام | ۳/۳۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۰۳۸ | بررسی شیوه‌های تربیت اعتقادی، اخلاقی و عملی با توجه به ضرورت‌های زمینه‌ساز حکومت امام زمان (عج) در عصر کنونی | ۳/۵۵ | ب | رساله سطح ۴ |
| ۱۰۳۹ | بررسی شیوه‌های تربیت سیاسی طلاب با توجه به ضرورت‌های زمینه‌ساز حکومت امام زمان (عج) در عصر کنونی | ۳/۴۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۰۴۰ | بررسی شیوه تبلیغی انتظارمحور با رویکرد تربیتی حوزوی | ۳/۳۴ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۰۴۱ | بررسی راهکارهای تبلیغی حوزه در مقابله با مانورهای تبلیغاتی دشمن پیرامون موضوع مهدویت | ۳/۳۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۰۴۲ | بررسی راهکارهای ایجاد و تقویت جهانی‌نگرشی در میان حوزویان | ۳/۴۵ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۰۴۳ | بررسی شیوه‌های خودکنترلی و تقوای اخلاقی در میان حوزویان | ۳/۲۴ | ج | کتاب |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه روش‌ها و راهبردهای تربیت

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۱۰۴۴ | بررسی شیوه‌های مقاومت طلاب در برابر تبلیغات منفی و مضر اعتقادی غرب | ۳/۲۴ | ج | کتاب |
| ۱۰۴۵ | بررسی شیوه‌های مقاومت مردم در برابر تبلیغات منفی و مضر اعتقادی و فرهنگی | ۳/۴۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۰۴۶ | بررسی شیوه‌های تعمیق علاقه و پیوند طلاب با انقلاب اسلامی، ولایت فقیه و قانون اساسی | ۳/۴۵ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۰۴۷ | بررسی شیوه‌های کاربردی سازی آراء تربیتی امام خمینی(ره) در تربیت عرفانی | ۲/۷۴ | د | مقاله |
| ۱۰۴۸ | بررسی روش‌های تربیت عرفانی طلاب بر اساس آموزه‌های امام علی(ع) در نهج البلاغه | ۲/۹۱ | د | مقاله |
| ۱۰۴۹ | بررسی روش‌های تربیت عرفانی طلاب در اندیشه امام خمینی(ره) | ۲/۸۹ | د | مقاله |
| ۱۰۵۰ | بررسی شیوه‌های اطلاع رسانی مستمر در مدیریت جنسی طلاب | ۳/۰۳ | ج | کتاب |
| ۱۰۵۱ | راهکارهای تربیتی گسترش معرفت دینی و تعمیق دینداری طلاب | ۳/۱۱ | ج | کتاب |
| ۱۰۵۲ | راه‌های تربیتی پیشگیرانه از انحرافات طلاب در دینداری | ۳/۱۴ | ج | کتاب |
| ۱۰۵۳ | شیوه‌های پرورش روحیه عرفانی در طلاب | ۳/۱۱ | ج | کتاب |
| ۱۰۵۴ | تأثیر برنامه‌های تربیتی مدارس بر فردگرایی طلاب | ۳/۰۹ | ج | کتاب |
| ۱۰۵۵ | بررسی روش‌شناسی مطالعات نظری تربیت دینی از دیدگاه محققین حوزه | ۳/۰۸ | ج | کتاب |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه روش‌ها و راهبردهای تربیت

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|---------------------|
| ۱۰۵۶ | بررسی روش‌شناسی مطالعات نظری تربیت اخلاقی از دیدگاه محققین حوزه | ۳/۱۲ | ج | کتاب |
| ۱۰۵۷ | بررسی شیوه‌های تبلیغی تقویت‌کننده مهدی باوری در جامعه | ۳/۳۵ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۰۵۸ | راهکارهای کاربردی و اسلامی برای تعمیق ارزش‌های دینی و هنجارهای اجتماعی در میان طلاب | ۳/۵۱ | الف | رساله سطح ۴ |

فصل پانزدهم: مراحل و فرایند تربیت

اولویت‌های پژوهشی در حوزه مراحل و فرایند تربیت

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۱۰۵۹ | مراحل تفکر در فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی | ۳/۲۵ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۰۶۰ | بررسی مراحل رشد انسان و نقش آن در تربیت همه جانبه طلاب | ۳/۳۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۰۶۱ | بررسی نقش محتوای کارگاه‌های آموزش سیاسی در بینش سیاسی طلاب | ۳/۱۳ | ج | کتاب |
| ۱۰۶۲ | آسیب‌شناسی ساختار مدیریت فرهنگی، سیاسی، اقتصادی و اجتماعی جهان اسلام | ۳/۷۳ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۰۶۳ | بررسی فرایند تربیت طلاب در خود فردی و خود اجتماعی | ۳/۳۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۰۶۴ | بررسی وضعیت شغلی طلاب از نظر نوع شغل | ۳/۵۲ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۰۶۵ | درآمدی بر آغاز فعالیت‌های سازمان‌یافته در حوزه علمیه قم | ۳/۴۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۰۶۶ | بررسی راهکارهای افزایش بکارگیری شیوه مسئولانه فرزندپروری توسط طلاب | ۳/۶۴ | الف | رساله سطح ۴ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه مراحل و فرایند تربیت

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|------------------|
| ۱۰۶۷ | بررسی رویکرد استنباطی در تربیت دینی در اسلام | ۳/۴۵ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۰۶۸ | بررسی یادگیری مسئله‌محور و مسائل میان‌رشته‌ای در نظام آموزشی حوزه | ۳/۴۰ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۰۶۹ | بررسی مراحل حل مسئله میان‌رشته‌ای در دروس تربیتی حوزه | ۳/۵۱ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۰۷۰ | آسیب‌شناسی و راه حل‌شناسی میان‌رشته‌ای در آموزش‌های کلامی حوزه | ۳/۳۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۰۷۱ | آسیب‌شناسی و راه حل‌شناسی میان‌رشته‌ای در آموزش اخلاقی طلاب | ۳/۳۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۰۷۲ | برنامه‌ریزی برای استفاده از نظرهای نخبگان و صاحب‌نظران حوزوی جهت تهیه نقشه جامع علمی کشور | ۳/۵۰ | ب | رساله سطح ۴ |
| ۱۰۷۳ | بررسی شیوه‌های دوری حوزویان از تجمل‌گرایی و اشرافی‌گری | ۳/۵۴ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۰۷۴ | امکان سنجی الگوها، دیدگاه‌ها و رویکردهای نظری تربیت عاطفی در حوزه | ۳/۴۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۰۷۵ | روند و مراحل تربیت اعتقادی طلاب در حوزه | ۳/۲۳ | ج | کتاب |
| ۱۰۷۶ | روند و مراحل تربیت اخلاقی طلاب در حوزه | ۳/۲۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۰۷۷ | بررسی فرایند تربیت اخلاقی حوزه | ۳/۲۲ | ج | کتاب |
| ۱۰۷۸ | بررسی مراحل تربیت سیاسی طلاب | ۳/۳۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

فصل شانزدهم: مدیریت و عوامل اجرایی

اولویت‌های پژوهشی در حوزه مدیریت و عوامل اجرایی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|------------------|
| ۱۰۷۹ | طراحی برنامه‌های فرهنگی حوزه ناظر به انتظارات مردم | ۳/۴۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۰۸۰ | چگونگی طراحی الگوی فضای مطلوب تربیتی در مدارس علمیه | ۳/۲۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۰۸۱ | کیفیت آموزش مدیریت اسلامی به مدیران مدارس علمیه | ۳/۱۳ | ج | کتاب |
| ۱۰۸۲ | تبیین آثار برقراری شایسته‌سالاری در نظام آموزشی حوزه | ۳/۲۳ | ج | کتاب |
| ۱۰۸۳ | بررسی الگوهای مدیریتی حوزه | ۳/۲۳ | ج | کتاب |
| ۱۰۸۴ | بررسی و تبیین محیط فیزیکی تعلیم و تربیت در حوزه | ۲/۸۹ | د | مقاله |
| ۱۰۸۵ | بررسی و آسیب‌شناسی فضای تربیتی (شامل فضاهای آموزشی، ورزشی، کارگاهی، نمازخانه، کتابخانه، فضای سبز...) در حوزه | ۳/۱۶ | ج | کتاب |
| ۱۰۸۶ | بسترسازی برای استقرار نظام کارآمد منابع و مصارف در تعلیم و تربیت حوزه | ۳/۰۸ | ج | کتاب |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه مدیریت و عوامل اجرایی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|---------------------|
| ۱۰۸۷ | بررسی راهکارهای مقابله با فرهنگ‌های غلط جامعه در مورد ازدواج از طریق مدیریت حوزه | ۳/۶۰ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۰۸۸ | چگونگی ایجاد فضای تربیتی مؤثر برای اندیشه خلاق درحوزه | ۳/۵۲ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۰۸۹ | بررسی پیامدهای عدم ثبات مدیران در مقاطع مختلف تربیتی حوزه | ۳/۲۳ | ج | کتاب |
| ۱۰۹۰ | بررسی نقش مدیریت حوزه در تربیت فرهنگی طلاب | ۳/۱۴ | ج | کتاب |
| ۱۰۹۱ | توجه به تربیت بدنی به عنوان زمینه‌ای برای رشد معنوی طلاب | ۳/۰۸ | ج | کتاب |
| ۱۰۹۲ | بررسی راهکارهای حوزه برای مدیریت مشارکتی و انقلابی و تثبیت و تعمیق آن در بین طلاب | ۳/۲۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۰۹۳ | آسیب‌شناسی حوزه‌های مختلف فرهنگی، سیاسی، اقتصادی و اجتماعی جهان اسلام | ۳/۴۴ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۰۹۴ | میزان تناسب ساختار مدیریتی و اجرایی حوزه با اهداف تربیتی آن | ۳/۲۴ | ج | کتاب |
| ۱۰۹۵ | بررسی وضعیت بصیرت سیاسی و اجتماعی حوزویان | ۳/۵۱ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۰۹۶ | راهکارهای ارتقا بصیرت فرهنگی و سیاسی طلاب در مقاطع مختلف تحصیلی | ۳/۴۳ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۰۹۷ | معیارها و شاخص‌های ارزیابی موفقیت برنامه‌های میان‌رشته‌ای حوزه در قلمرو نظری و عملی | ۳/۱۱ | ج | کتاب |
| ۱۰۹۸ | طراحی و تدوین شاخص‌های ارزیابی کیفیت میان‌رشته‌های حوزه | ۳/۲۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه مدیریت و عوامل اجرایی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۱۰۹۹ | چگونگی شناسایی توسعه، کاربرد و ارزیابی اولویت‌های ملی برای تحقیقات کاربردی در حوزه | ۳/۱۸ | ج | کتاب |
| ۱۱۰۰ | بررسی عملکرد اسوه‌های امین و بصیر تربیتی در فرایند تعلیم و تربیت رسمی حوزه، مستند به اسوه‌های معصوم(ع) | ۳/۰۱ | ج | کتاب |
| ۱۱۰۱ | الگوی نظام مدیریتی تربیتی کارآمد در حوزه | ۳/۱۴ | ج | کتاب |
| ۱۱۰۲ | بررسی رابطه استفاده از تکنولوژی آموزشی با پیشرفت تحصیلی طلاب | ۳/۱۲ | ج | کتاب |
| ۱۱۰۳ | نقش حوزه در برقراری توازن بین حفاظت از دارایی فکری و ترویج دانش طلاب | ۳/۰۸ | ج | کتاب |
| ۱۱۰۴ | بررسی شاخص‌های آسیب‌پذیری شیوه‌های تربیت دینی در حوزه | ۳/۳۳ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۱۰۵ | آسیب‌شناسی تربیت دینی حوزه از منظر محتوی | ۳/۱۱ | ج | کتاب |
| ۱۱۰۶ | راهبردهای ضابطه‌مند کردن ارضای غرایز در میان طلاب | ۳/۴۰ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۱۰۷ | بررسی نقش حوزه در هماهنگی و برنامه‌ریزی برای فعالیت‌های فرهنگی کشور | ۳/۱۸ | ج | کتاب |
| ۱۱۰۸ | بررسی نقش حوزه در آموزش اجتماعی، فرهنگی و تربیتی طلاب | ۳/۱۹ | ج | کتاب |
| ۱۱۰۹ | الگوهای سلوک و رفتار در مدارس دینی دوره صفویان | ۲/۵۴ | د | مقاله |
| ۱۱۱۰ | چگونگی تنظیم درس‌های آینده‌پژوهی حوزه | ۳/۴۰ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۱۱۱ | بررسی آثار کم‌توجهی به استعدادهای درخشان حوزه | ۳/۲۲ | ج | کتاب |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه مدیریت و عوامل اجرایی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|------------------|
| ۱۱۱۲ | چگونگی فراهم‌سازی بسترهای لازم جهت تصمیم‌گیری‌های پژوهش‌محور در حوزه تعلیم و تربیت | ۳/۱۹ | ج | کتاب |
| ۱۱۱۳ | راهکارهای مدیریتی حوزه برای ترویج حضور جهادی طلاب در مناطق محروم | ۳/۳۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۱۱۴ | بررسی راهکارهای مدیریتی برای نخبه‌پروری در حوزه | ۳/۳۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۱۱۵ | تبیین راهبردهای حوزه برای تربیت کارشناسان آگاه به امور فرهنگی و تبلیغی | ۳/۲۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۱۱۶ | تبیین ضرورت افزایش مدیریت مشارکتی در تصمیم‌سازی‌های فرهنگی حوزه | ۳/۲۰ | ج | کتاب |
| ۱۱۱۷ | بررسی آثار حضور طلاب در مناطق محروم از لحاظ فرهنگی | ۳/۳۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۱۱۸ | راهکارهای حوزه برای مدیریت فعالیت‌های آموزشی، علمی، فرهنگی و تبلیغی دانش‌پژوهان و فضلا و حمایت و پشتیبانی از آنان | ۲/۹۸ | د | مقاله |
| ۱۱۱۹ | بررسی اقدامات و برنامه‌ریزی‌های فرهنگی و تربیتی حوزه برای ایجاد آمادگی فکری و مکتبی در بین طلاب | ۲/۹۹ | د | مقاله |
| ۱۱۲۰ | بررسی اقدامات حوزه در معرفی مبانی، مظاهر و اهداف فرهنگی انقلاب اسلامی به طلاب | ۳/۱۰ | ج | کتاب |
| ۱۱۲۱ | آسیب‌شناسی اخلاق اداری در مراکز حوزوی | ۲/۸۲ | د | مقاله |
| ۱۱۲۲ | آسیب‌شناسی عملکرد اخلاقی و تربیتی کارکنان مدارس علمیه | ۲/۸۰ | د | مقاله |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه مدیریت و عوامل اجرایی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|---------------------|
| ۱۱۲۳ | تأثیر ابعاد شخصیتی و اخلاقی مسئولان حوزه بر رفتار طلاب | ۲/۹۶ | د | مقاله |
| ۱۱۲۴ | نقش تربیتی مدیران مدارس در تربیت اخلاقی طلاب | ۲/۹۲ | د | مقاله |
| ۱۱۲۵ | نقش مدیران مدارس علمیه در رشد خداباوری و معنویت طلاب | ۳/۰۱ | ج | کتاب |
| ۱۱۲۶ | چگونگی فراهم‌سازی بسترهای اجرایی و مدیریتی برای پرورش توانمندی‌های اجتماعی طلاب | ۳/۴۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

فصل هفدهم: آموزش

اولویت‌های پژوهشی در حوزه آموزش

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|------------------|
| ۱۱۲۷ | چگونگی آموزش نظریه‌های تربیتی مطرح در سطح حوزه | ۳/۱۷ | ج | کتاب |
| ۱۱۲۸ | بررسی زبان، دینی، قومی و ملی تعلیم و تربیت در حوزه | ۲/۸۵ | د | مقاله |
| ۱۱۲۹ | فراهم‌سازی بسترهای لازم جهت تأسیس رشته تعلیم و تربیت اسلامی در حوزه | ۳/۵۹ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۱۳۰ | مدیریت فرهنگی و شورای عالی حوزه | ۳/۵۶ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۱۳۱ | بررسی ضرورت آموزش شهروندی در حوزه به شیوه تلفیقی و مبتنی بر رویکرد میان‌رشته‌ای، مشارکتی و تعاملی | ۳/۱۰ | ج | کتاب |
| ۱۱۳۲ | چگونگی فراهم‌سازی بسترهای لازم جهت ارتقای فرصت‌های آموزشی در زمینه تعلیم و تربیت | ۳/۲۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۱۳۳ | بررسی طرح نامه چرخه تعلیم توأم با تعلم در همه سطوح و دروس حوزه | ۳/۰۲ | ج | کتاب |
| ۱۱۳۴ | بررسی آثار تربیت مریبان فرهنگ توسط حوزه در رشد فرهنگی جامعه | ۳/۱۸ | ج | کتاب |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه آموزش

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|------------------|
| ۱۱۳۵ | الگوها و روش‌های کارآمد آموزشی و تربیتی در حوزه | ۳/۳۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۱۳۶ | بررسی فرایند آموزش عمومی و تخصصی در حوزه | ۳/۲۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۱۳۷ | بررسی چارچوب مدیریت معانی و هدایت منطقی مباحثه‌های علمی حوزه در قلمرو تعلیم تربیت اسلامی | ۳/۲۰ | ج | کتاب |
| ۱۱۳۸ | بررسی شیوه‌های فرزندپروری کارآمد مبتنی بر اصول اسلامی و نتایج آن در خانواده‌های طلاب | ۳/۳۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۱۳۹ | بررسی فرایندهای تحول در شیوه‌های فرزندپروری اسلامی متناسب با دوره‌های سنی | ۳/۴۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۱۴۰ | بررسی سبک فرزندپروری برگرفته از مفاهیم و منابع دینی | ۳/۳۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۱۴۱ | تحلیل و بررسی آموزه‌های اخلاقی خطاب‌های جنسیتی در قرآن کریم | ۳/۰۱ | ج | کتاب |
| ۱۱۴۲ | تحلیل و بررسی آموزه‌های اخلاقی و تربیتی در روایات و ادعیه مهدوی | ۳/۱۲ | ج | کتاب |
| ۱۱۴۳ | بررسی وظایف نهادهای تربیتی در تربیت اخلاقی متناسب با منابع اسلامی | ۳/۱۴ | ج | کتاب |
| ۱۱۴۴ | چگونگی تربیت طلاب با اعتنا به تفاوت‌های فردی | ۳/۰۹ | ج | کتاب |
| ۱۱۴۵ | چگونگی ایجاد و تقویت خلاقیت و نوآوری در مدیریت حوزه برای تربیت طلاب خلاق | ۳/۴۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه آموزش

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۱۱۴۶ | بررسی درون‌دادها، فرایند و برون‌دادها در نظام آموزشی حوزه | ۳/۲۵ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۱۴۷ | بررسی برنامه‌ها، دوره‌ها و فرصت‌های آموزشی کارکنان حوزه | ۲/۹۸ | د | مقاله |
| ۱۱۴۸ | بررسی دانش و مهارت‌های لازم برای کارکنان حین خدمت حوزه | ۲/۹۲ | د | مقاله |
| ۱۱۴۹ | چگونگی دانش‌افزایی کارکنان غیر طلبه حین خدمت در حوزه | ۳/۰۱ | ج | کتاب |
| ۱۱۵۰ | چگونگی مهارت‌افزایی کارکنان طلبه حین خدمت در معاونت آموزشی حوزه | ۳/۲۳ | ج | کتاب |
| ۱۱۵۱ | چگونگی دانش‌افزایی کارکنان طلبه حین خدمت در معاونت پژوهشی حوزه | ۳/۲۴ | ج | کتاب |
| ۱۱۵۲ | چگونگی دانش‌افزایی کارکنان طلبه حین خدمت در معاونت تهذیب حوزه | ۳/۱۶ | ج | کتاب |
| ۱۱۵۳ | چگونگی دانش‌افزایی کارکنان طلبه حین خدمت در معاونت تبلیغ حوزه | ۳/۱۷ | ج | کتاب |
| ۱۱۵۴ | نیازسنجی آموزشی و مهارتی کارکنان حوزه | ۳/۲۴ | ج | کتاب |
| ۱۱۵۵ | بررسی انواع نیازهای آموزشی حوزه، از جهت سودمندی آنها برای جامعه ایران | ۳/۵۹ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۱۵۶ | بررسی انواع نیازهای آموزشی حوزه، از جهت سودمندی آنها برای جامعه اسلامی | ۳/۴۰ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۱۵۷ | بررسی انواع نیازهای آموزشی حوزه، از جهت سودمندی آنها برای جامعه جهانی | ۳/۵۲ | الف | رساله سطح ۴ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه آموزش

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|------------------|
| ۱۱۵۸ | بررسی روش‌های ارتقاء بخشی و افزایش کارآمدی نظام مدیریتی و تربیتی حوزه | ۳/۳۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۱۵۹ | بررسی راهکارهای افزایش استفاده از فرایند تفکر و حل مسئله در آموزش طلاب | ۳/۴۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۱۶۰ | بررسی تأثیر تربیتی امر به معروف و نهی از منکر طلاب بر افراد اجتماع | ۳/۵۳ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۱۶۱ | بررسی آثار تربیتی آموزش سعه صدر به طلاب | ۳/۶۴ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۱۶۲ | تبیین ضرورت همکاری حوزه و دانشگاه‌ها در نظام جمهوری اسلامی | ۳/۴۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۱۶۳ | بررسی نقش حوزه در ایجاد تعادل اخلاقی شایسته میان طلاب و افراد جامعه | ۳/۳۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۱۶۴ | بررسی تأثیر بینش‌های حوزوی در برقراری همکاری میان طلاب | ۳/۰۶ | ج | کتاب |
| ۱۱۶۵ | بررسی راهکارهای بهبود ارتباط بین فردی طلاب با توجه به سیره ائمه معصومین(ع) | ۳/۲۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

فصل هیجدهم: پژوهش

اولویت‌های پژوهشی در حوزه پژوهش

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|------------------|
| ۱۱۶۶ | بررسی فرایند تصحیح مفاهمه و مراوده در فرهنگ دانش پژوهی حوزه | ۳/۲۱ | ج | کتاب |
| ۱۱۶۷ | تبیین دیدگاه محققان حوزه در زمینه موانع موجود در ترویج عدالت اجتماعی | ۳/۳۳ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۱۶۸ | چگونگی ایجاد روح تحقیق و نوآوری در طلاب | ۳/۲۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۱۶۹ | بررسی تنگناهای مسئله‌محوری در پژوهش‌های تربیتی حوزه | ۳/۲۳ | ج | کتاب |
| ۱۱۷۰ | بررسی مطالعات تک رشته ای در آموزش و پژوهش حوزه | ۲/۹۱ | د | مقاله |
| ۱۱۷۱ | بررسی میزان سوگیری اخلاقی در فرایندهای پژوهشی و راهکارهای مقابله با آن | ۲/۹۷ | د | مقاله |
| ۱۱۷۲ | بررسی میزان آشنایی طلاب با هنجارها و اصول اخلاقی فرایند پژوهش در حوزه | ۲/۹۷ | د | مقاله |
| ۱۱۷۳ | بررسی دیدگاه طلاب درباره موانع موجود در ترویج عدالت اجتماعی | ۳/۰۳ | ج | کتاب |
| ۱۱۷۴ | بررسی چالش‌ها و موانع موجود در اولویت بندی پژوهش‌های ملی طلاب | ۳/۱۸ | ج | کتاب |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه پژوهش

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|---------------------|
| ۱۱۷۵ | کیفیت ارزش‌یابی آموزش و پژوهش در حوزه | ۳/۲۱ | ج | کتاب |
| ۱۱۷۶ | نقش مطالعات و تحقیقات حوزوی بر مبنای فرهنگ عمومی | ۲/۸۸ | د | مقاله |
| ۱۱۷۷ | بررسی فرایند مسئله‌محور شدن پژوهش‌های حوزه | ۳/۱۵ | ج | کتاب |
| ۱۱۷۸ | ضرورت تعیین اولویت‌های پژوهشی بر مبنای نیازهای طلاب | ۳/۳۰ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۱۷۹ | بررسی چالش‌های موجود در ارائه تحقیقات کیفی از سوی طلاب | ۳/۲۲ | ج | کتاب |
| ۱۱۸۰ | بررسی میزان دخالت نظرات طلاب در تعیین اولویت‌های پژوهشی | ۳/۱۲ | ج | کتاب |
| ۱۱۸۱ | تبیین الگوهای اجتماعی تحقیق در حوزه | ۳/۱۰ | ج | کتاب |
| ۱۱۸۲ | تبیین چالش‌های موجود در ارتباط طولی و عرضی اولویت‌های پژوهشی حوزه | ۳/۰۲ | ج | کتاب |
| ۱۱۸۳ | ضرورت توجه به ترویج تحقیقات کمی و کیفی در حوزه | ۳/۱۲ | ج | کتاب |
| ۱۱۸۴ | تبیین چالش‌های اساسی در تعیین اولویت‌های پژوهشی حوزه | ۳/۱۱ | ج | کتاب |
| ۱۱۸۵ | اقدامات حوزه برای مواجهه با تنگناهای مالی بخش پژوهشی | ۳/۲۱ | ج | کتاب |
| ۱۱۸۶ | بررسی ضعف اقدامات ناظر به تربیت پژوهشگر آموزشی حوزوی | ۳/۲۱ | ج | کتاب |
| ۱۱۸۷ | بررسی چالش‌های نظری موجود در پژوهش‌های حوزوی | ۳/۱۸ | ج | کتاب |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه پژوهش

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|---------------------|
| ۱۱۸۸ | بررسی ضرورت ترویج تئوری در پژوهش‌های حوزوی | ۳/۲۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۱۸۹ | بررسی شکل‌های نشر یافته‌های پژوهشی حوزه در گذشته و حال | ۳/۳۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۱۹۰ | بررسی علل فاصله گرفتن اولویت‌ها از سطح واقعی در پژوهش‌های حوزوی | ۳/۳۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۱۹۱ | بررسی ضعف‌های فرهنگ پژوهش در حوزه | ۳/۳۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۱۹۲ | بررسی مسئولیت و کارکرد حوزه در رشد فزاینده پژوهش میان‌رشته‌ای | ۳/۲۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۱۹۳ | تبیین مفاهیم هفت‌گانه پژوهش علمی در حوزه | ۳/۱۳ | ج | کتاب |
| ۱۱۹۴ | بررسی برنامه‌های حوزه جهت اعتلای فرهنگ ملی | ۳/۲۳ | ج | کتاب |
| ۱۱۹۵ | بررسی شیوه‌های کاربردی سازی مطالعات و پژوهش‌های دینی طلاب در برنامه‌ریزی‌های فرهنگی و هنری کشور | ۳/۴۰ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۱۹۶ | بررسی منابع اخلاق شهروندی از دیدگاه اندیشمندان حوزه | ۳/۳۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۱۹۷ | بررسی چالش‌های فراروی پژوهش در حوزه | ۳/۳۴ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۱۹۸ | چالش‌های موجود در مدیریت پژوهشی حوزه | ۳/۱۱ | ج | کتاب |
| ۱۱۹۹ | آینده‌نگری و شناخت نیازهای جدید حوزوی در ابعاد مسائل فرهنگی و اجتماعی | ۳/۵۴ | الف | رساله سطح ۴ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه پژوهش

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۱۲۰۰ | اقدامات حوزه در افزایش بهره‌وری پژوهش‌های تربیتی طلاب | ۳/۲۰ | ج | کتاب |
| ۱۲۰۱ | بررسی موانع موجود در افزایش بهره‌وری پژوهش‌های تربیتی طلاب | ۳/۱۶ | ج | کتاب |
| ۱۲۰۲ | تبیین ضرورت‌های اقدام فرهنگی حوزه برای بهبود مدیریت پژوهش | ۳/۰۰ | ج | کتاب |
| ۱۲۰۳ | بررسی راهکارهای تشخیص اولویت‌های تربیتی در حوزه‌های علمیه | ۳/۳۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۲۰۴ | بررسی روش‌شناسی مطالعات نظری تربیت معنوی نزد محققین حوزه | ۳/۲۰ | ج | کتاب |
| ۱۲۰۵ | بررسی مسئولیت و کارکرد حوزه در رشد فزاینده پژوهش میان‌رشته‌ای | ۳/۲۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۲۰۶ | راهبردهای پژوهشی حوزه جهت اعتلای فرهنگ ملی در صد سال آینده | ۳/۱۴ | ج | کتاب |
| ۱۲۰۷ | بررسی نظریه‌ها، یافته‌های علمی و نتایج پژوهش‌های انجام شده در زمینه تربیت اسلامی | ۳/۳۴ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۲۰۸ | بررسی دیدگاه‌های حوزویان در باره نظام تربیتی اسلام | ۳/۳۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۲۰۹ | بررسی نتایج تربیتی سبک فرزندپروری اسلامی | ۳/۳۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۲۱۰ | بررسی شیوه‌های پرورش روحیه پژوهش در طلاب توسط اساتید | ۳/۲۲ | ج | کتاب |
| ۱۲۱۱ | تبیین نیازهای مشاوره‌ای طلاب و خانواده‌های آنان | ۳/۴۴ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه پژوهش

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|------------------|
| ۱۲۱۲ | آسیب‌شناسی فرهنگی و پژوهشی اینترنت برای طلاب | ۳/۱۱ | ج | کتاب |
| ۱۲۱۳ | تلویزیون و هویت بخشی مذهبی به خانواده- های طلاب | ۳/۲۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۲۱۴ | بررسی چالش‌های موجود در تنظیم اولویت‌های پژوهشی ملی حوزه | ۳/۳۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۲۱۵ | بررسی میزان کارآمدی پژوهش‌های حوزوی | ۳/۲۲ | ج | کتاب |
| ۱۲۱۶ | نقش حوزه در استقلال پژوهش علم دینی | ۳/۰۵ | ج | کتاب |
| ۱۲۱۷ | نقش پژوهشی طلاب در اشاعه فرهنگ و معارف اسلامی | ۳/۳۵ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۲۱۸ | آثار استفاده از مطالعات و تحقیقات مبانی فرهنگ اسلامی در برنامه‌ریزی‌های فرهنگی و هنری حوزه | ۲/۹۹ | د | مقاله |
| ۱۲۱۹ | سنجش نگرش طلاب در خصوص فعالیت‌های فرهنگی حوزه | ۳/۱۱ | د | کتاب |
| ۱۲۲۰ | بررسی گرایش‌های فرهنگی و سیاسی در محیط حوزه | ۳/۳۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۲۲۱ | آثار حرفه‌ای شدن پژوهش‌های فرهنگی طلاب در برنامه‌ریزی‌های فرهنگی کشور | ۳/۲۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۲۲۲ | بررسی آثار اجرای نظام اخلاقی و تربیتی اسلامی، تعالی بخشی معنوی و فرهنگی حوزه بر طلاب، خانواده و فرزندان | ۳/۲۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۲۲۳ | بررسی آثار ارتقاء و توسعه فضاهای فرهنگی حوزه بر طلاب | ۳/۱۴ | ج | کتاب |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه پژوهش

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|------------------|
| ۱۲۲۴ | ارزیابی نگرش طلاب نسبت به عملکرد حوزه در ابعاد مختلف آموزشی، تربیتی و مدیریتی | ۳/۲۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۲۲۵ | راهکارهای اصلاح نظام آموزشی حوزه | ۳/۳۳ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۲۲۶ | نقش پژوهشی طلاب در اشاعه تربیت مقاومتی و ضد تهاجم فرهنگی غرب | ۳/۴۰ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

ج: اولویت‌های پژوهشی تعلیم و تربیت قسمت خروجی

فصل نوزدهم: مهارت‌های اخلاقی

اولویت‌های پژوهشی در حوزه مهارت‌های اخلاقی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|------------------|
| ۱۲۲۷ | بررسی آثار تربیت ذهنی بر طلاب حوزه علمیه مشهد | ۳/۱۱ | ج | کتاب |
| ۱۲۲۸ | بررسی جایگاه خوب و حق در اخلاق مبتنی بر دین | ۳/۰۶ | ج | کتاب |
| ۱۲۲۹ | بررسی وضعیت حقوق و اخلاق اسلامی در خانواده طلاب | ۳/۰۹ | ج | کتاب |
| ۱۲۳۰ | بررسی وجوه اشتراک و تمایز زبان آموزشی حوزه امروز با زبان آموزشی معصومان (ع) | ۲/۹۸ | د | مقاله |
| ۱۲۳۱ | بررسی میزان هماهنگی قضاوت اخلاقی با عملکرد اخلاقی در طلاب | ۳/۰۵ | ج | کتاب |
| ۱۲۳۲ | بررسی آثار ایجاد محیط مساعد برای رشد فضائل اخلاقی طلاب | ۳/۲۲ | ج | کتاب |
| ۱۲۳۳ | بررسی اثرات مطالعه و انس با قرآن بر بازده- های تربیتی طلاب | ۳/۲۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۲۳۴ | مطالعه تطبیقی ارزش‌های پذیرفته شده طلاب در سطوح اول، دوم و سوم و پیامدهای تربیتی آن | ۳/۱۲ | ج | کتاب |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه مهارت‌های اخلاقی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۱۲۳۵ | بررسی میزان کنترل عواطف و سازگاری با فشار روانی در طلاب | ۳/۱۹ | ج | کتاب |
| ۱۲۳۶ | بررسی اقدامات سی ساله حوزه جهت گسترش تربیت دینی و مومن سازی طلاب | ۳/۱۵ | ج | کتاب |
| ۱۲۳۷ | بررسی فعالیت‌های حوزه برای پرورش افرادی متعهد و مسئول در برابر نظام فکری و جامعه | ۳/۳۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۲۳۸ | آسیب‌شناسی اخلاقی و تربیتی مجتمع‌های مسکونی طلاب در شهر قم | ۳/۴۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۲۳۹ | آسیب‌شناسی ازدواج زودهنگام طلاب (چالش‌ها و راهکارها) | ۳/۳۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۲۴۰ | نقش الگوهای تربیتی حوزه در ازدواج موفق طلاب | ۳/۴۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۲۴۱ | نقش کفویت در همسرگزینی طلاب | ۳/۴۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۲۴۲ | نقش برنامه‌های اخلاقی و تربیتی حوزه در معرفی الگوی مناسب تعامل طلبه با خانواده | ۳/۳۴ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۲۴۳ | مدرک‌گرایی طلاب جوان؛ آسیب‌ها و راهکارها | ۳/۴۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۲۴۴ | بررسی رابطه ایمان (نیت مؤمنانه) و فضایل اخلاقی در نظام اخلاقی اسلام | ۳/۴۴ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۲۴۵ | بررسی رویکرد مبتنی بر مخالفت با هوای نفس (جهاد اکبر) در نظام تربیتی امام خمینی | ۳/۳۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۲۴۶ | تخصصی شدن دروس حوزه و تأثیر آن بر وضعیت اخلاقی و تربیتی طلاب | ۳/۳۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه مهارت‌های اخلاقی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۱۲۴۷ | روحانیت و ساده‌زیستی (زهّد) | ۳/۴۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۲۴۸ | ساخت و اعتباریابی مقیاس سنجش صفات اخلاقی و شخصیتی برای داوطلبان ورود به حوزه | ۳/۴۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۲۴۹ | نقش مهدی باوری و انس با امام زمان(ع) در درمان اختلالات اضطرابی | ۳/۳۳ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۲۵۰ | نقش آموزه‌های اخلاقی مکتب اهل بیت در تحکیم خانواده طلاب و روحانیون | ۳/۵۴ | الف | رسالة سطح ۴ |

فصل بیستم: مهارت‌های اجتماعی - فرهنگی

اولویت‌های پژوهشی در حوزه مهارت‌های اجتماعی - فرهنگی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۱۲۵۱ | جایگاه حوزه در پیشگیری از ترویج رسوم منحط و خرافاتی در جامعه | ۳/۵۵ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۲۵۲ | بررسی اقدامات حوزه برای تجهیز مبلغان به مهارت‌های زندگی | ۳/۵۷ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۲۵۳ | میزان آشنایی طلاب با مسؤولیت‌های اجتماعی | ۳/۴۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۲۵۴ | بررسی نقش بانوان طلبه در توسعه اجتماعی و فرهنگی کشور | ۳/۳۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۲۵۵ | تبیین نقش خواهران طلبه در احیای فرهنگ اسلامی | ۳/۳۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۲۵۶ | آثار تربیتی صلۀ رحم در خواهران طلبه | ۳/۰۹ | ج | کتاب |
| ۱۲۵۷ | تبیین کارکرد های اجتماعی - سیاسی تعلیم و تربیت حوزوی | ۳/۴۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۲۵۸ | بررسی توانمندی آموزش‌های حوزوی جهت پاسخ‌گویی به چالش‌های اجتماعی | ۳/۴۴ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۲۵۹ | بررسی توانمندی آموزش‌های ارائه شده در حوزه جهت پاسخ‌گویی به چالش‌های اقتصادی | ۳/۲۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۲۶۰ | چستی مطالبات کنونی جامعه اسلامی از شهروندان | ۲/۹۲ | د | مقاله |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه مهارت‌های اجتماعی - فرهنگی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|------------------|
| ۱۲۶۱ | بررسی اقتصاد فضا و تجهیزات آموزشی در حوزه | ۳/۳۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۲۶۲ | بررسی نقش مطالعات و تحقیقات حوزوی بر مبنای فرهنگ عمومی | ۳/۱۸ | ج | کتاب |
| ۱۲۶۳ | تبیین نقش طلاب در اشاعه فرهنگ و معارف اسلامی | ۳/۲۳ | ج | کتاب |
| ۱۲۶۴ | بررسی راهکارهای ایجاد مهارت‌های اجتماعی برای انجام وظایف مدنی و شغلی از دیدگاه محققان حوزه | ۳/۴۳ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۲۶۵ | تحلیل نقش تعلیم و تربیت حوزه در مهارت‌های اجتماعی طلاب | ۳/۳۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۲۶۶ | بررسی تأثیر رسانه‌های گروهی در بهبود منزلت اجتماعی طلاب | ۳/۱۷ | ج | کتاب |
| ۱۲۶۷ | بررسی آثار ترویج فرهنگ اسلامی در سطح جامعه توسط حوزه | ۳/۳۴ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۲۶۸ | بررسی میزان اقدامات و برنامه‌ریزی‌های فرهنگی و تربیتی حوزه جهت ایجاد آمادگی فکری و مکتبی در بین طلاب | ۳/۳۴ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۲۶۹ | بررسی میزان قانون‌محوری حوزویان | ۳/۳۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۲۷۰ | بررسی شیوه‌های صحیح تولید و مصرف از نگاه اسلامی | ۳/۴۳ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۲۷۱ | بررسی نحوه عملکرد طلاب در تأثیرگذاری بر محیط‌های اجتماعی گوناگون | ۳/۲۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه مهارت‌های اجتماعی - فرهنگی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۱۲۷۲ | بررسی مهارت‌ها و آگاهی‌های مورد نیاز طلاب جهت تربیت شهروندی مطلوب | ۳/۲۱ | ج | کتاب |
| ۱۲۷۳ | بررسی آگاهی حوزویان از عناصر عمده شهروندی ملی و جهانی | ۳/۴۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۲۷۴ | بررسی تأثیر حوزه بر آموزش اجتماعی، فرهنگی و تربیتی طلاب | ۳/۳۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۲۷۵ | بررسی نقش ائمه جماعات در مهارت‌افزایی تربیتی نوجوانان | ۳/۴۵ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۲۷۶ | بررسی راهکارهای پیشنهادی مراجع تقلید معاصر برای تحقق استقلال فرهنگی و اقتصادی حوزه | ۳/۳۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۲۷۷ | بررسی نقش خانواده‌های طلاب در احیای فرهنگ اسلامی در میان اقوام | ۳/۳۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۲۷۸ | بررسی مهارت‌های بین‌فردی مورد نیاز طلاب در زندگی فردی و اجتماعی | ۳/۴۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۲۷۹ | راهکارهای افزایش شئون فرهنگی مناسبت‌های مذهبی | ۳/۲۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۲۸۰ | آسیب‌شناسی دین معرفی شده از سوی رسانه‌های جمعی | ۳/۳۴ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۲۸۱ | بررسی راهکارهای ایجاد انگیزه در طلاب جهت مشارکت در فعالیت‌های فرهنگی (اجتماعی و سیاسی) مدرسه | ۳/۵۲ | الف | رساله سطح ۴ |

فصل بیست و یکم: جهانی سازی تربیت

اولویت های پژوهشی در حوزه جهانی سازی تربیت

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|---------------------|
| ۱۲۸۲ | چالش های تربیت سیاسی طلاب در مواجهه با جهانی شدن | ۳/۵۸ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۲۸۳ | بررسی ویژگی های رفتاری و اخلاقی مبلغان در تربیت اجتماعی فراملی | ۳/۶۰ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۲۸۴ | نقش و جایگاه حوزه در گسترش فرهنگ عفاف و حجاب در جامعه اسلامی و جامعه جهانی | ۳/۶۵ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۲۸۵ | برنامه ریزی حوزه برای نشر اندیشه های اسلامی و تعالی افکار در جامعه ملی و بین المللی | ۳/۶۲ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۲۸۶ | بررسی کیفی تعلیم و تربیت برای اعتبار بخشی به نظام تربیتی در عرصه ملی و بین المللی در حوزه | ۳/۴۶ | ب | پایان نامه سطح ۳ |
| ۱۲۸۷ | شیوه های تقویت طلاب دارای بینش جهانی | ۳/۴۶ | ب | پایان نامه سطح ۳ |
| ۱۲۸۸ | بررسی میزان آشنایی حوزویان با مسئله جهانی شدن و اثرات مثبت و منفی آن | ۳/۴۳ | ب | پایان نامه سطح ۳ |
| ۱۲۸۹ | بررسی میزان آشنایی حوزویان با حقوق بین الملل | ۳/۱۲ | ج | کتاب |
| ۱۲۹۰ | تبیین آثار فرهنگی و تربیتی اعزام طلاب به کشورهای خارجی | ۳/۳۶ | ب | پایان نامه سطح ۳ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه جهانی‌سازی تربیت

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|---------------------|
| ۱۲۹۱ | چگونگی تربیت طلاب برای مواجهه با مسائل جدید جامعه جهانی | ۳/۴۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

فصل بیست و دوم: مهارت‌های علمی - آموزشی

اولویت‌های پژوهشی در حوزه مهارت‌های علمی - آموزشی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۱۲۹۲ | بررسی میزان مهارت‌های بین شخصی و ارتباطی در طلاب | ۳/۵۴ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۲۹۳ | بررسی میزان توانایی مبلغان در مواجهه با تنگناها، و دشواری‌ها و مسایل پیش بینی نشده | ۳/۴۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۲۹۴ | بررسی میزان آشنایی حوزویان با فنون و مهارت‌های نظامی | ۳/۰۱ | ج | کتاب |
| ۱۲۹۵ | چگونگی طراحی الگوی بدیع بر اساس سلوک علمای بزرگ حوزه برای استفاده تربیتی از علوم قرآنی و تفسیر | ۳/۲۰ | ج | کتاب |
| ۱۲۹۶ | طراحی روش آموزش شیوه‌های تبلیغی در حوزه با بهره‌گیری از تفکر خلاق | ۳/۳۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۲۹۷ | بررسی میزان خودآگاهی در طلاب | ۳/۲۲ | ج | کتاب |
| ۱۲۹۸ | میزان آشنایی و تسلط حوزویان نسبت به تکنولوژی‌های جدید (رایانه، شبکه جهانی اطلاعات و...) | ۳/۲۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۲۹۹ | بررسی میزان آشنایی حوزویان (طلّاب و مبلّغان) با مهارت‌های زندگی | ۳/۵۴ | الف | رساله سطح ۴ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه مهارت‌های علمی - آموزشی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|---------------------|
| ۱۳۰۰ | بررسی مهارت‌های فرزندپروری در میان حوزویان (طلّاب و مبلّغان) | ۳/۴۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۳۰۱ | بررسی اصول و روش‌های اخلاقی و تربیتی بزرگان حوزه در فرزندپروری | ۳/۲۲ | ج | کتاب |
| ۱۳۰۲ | بررسی ویژگی‌های شهروند آرمانی حوزه به عنوان یک فرد | ۳/۰۴ | ج | کتاب |
| ۱۳۰۳ | بررسی ویژگی‌های شهروند آرمانی حوزه به عنوان یک خانواده | ۳/۰۶ | ج | کتاب |
| ۱۳۰۴ | بررسی ویژگی‌های شهروند آرمانی حوزه به عنوان یک جامعه | ۳/۱۸ | ج | کتاب |
| ۱۳۰۵ | بررسی ویژگی‌های شهروند آرمانی حوزه به عنوان یک فرد متعهد در جامعه جهانی | ۳/۲۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۳۰۶ | بررسی ویژگی‌های تربیتی اخلاقی طلاب در گروه‌های خاص عشایری، روستایی، شهری و استانی | ۳/۴۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۳۰۷ | بررسی نقش حوزه در تربیت نیروهای انسانی کارآمد مورد نیاز کشور | ۳/۵۲ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۳۰۸ | بررسی میزان توانمندی تصمیم‌گیری و حل مسئله در طلاب | ۳/۳۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۳۰۹ | بررسی میزان تفکر خلاق و تفکر انتقادی در طلاب | ۳/۵۸ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۳۱۰ | ارزیابی میزان اثربخشی و کارآمدی شیوه‌های آموزشی حوزه | ۳/۳۷ | الف | پایان‌نامه سطح ۳ |

فصل بیست و سوم: مهارت‌های پژوهشی

اولویت‌های پژوهشی در حوزه مهارت‌های پژوهشی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۱۳۱۱ | بررسی نوع فعالیت‌های طلاب در اوقات فراغت | ۳/۲۴ | ج | کتاب |
| ۱۳۱۲ | بررسی کارآمدی دو رویکرد برنامه‌ریزی از پایین به بالا یا از بالا به پایین در حوزه | ۳/۲۵ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۳۱۳ | طبقه‌بندی منابع مطالعات تطبیقی و میان‌رشته‌ای تألیف‌شده در صد سال گذشته حوزه | ۳/۲۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۳۱۴ | میزان توفیق آموزش‌های حوزی جهت پاسخ‌گویی به چالش‌های علمی | ۳/۴۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۳۱۵ | میزان توفیق آموزش‌های حوزی جهت پاسخ‌گویی به چالش‌های فرهنگی | ۳/۵۰ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۳۱۶ | شناسایی نوآوری‌های آموزشی در حوزه‌های ایران و نجف اشرف | ۳/۲۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۳۱۷ | تبیین ضرورت همکاری پژوهشی حوزه و دانشگاه‌ها در نظام جمهوری اسلامی | ۳/۴۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۳۱۸ | بررسی نظام تعلیم و تربیت رسمی حوزه در سی سال آینده | ۳/۴۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۳۱۹ | بررسی شرایط ارتقای کمی و کیفی مطبوعات حوزوی | ۳/۴۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه مهارت‌های پژوهشی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۱۳۲۰ | مهارت‌های طلاب در جلوگیری از بروز و ظهور افراد، تشکل‌ها و انجمن‌های انحرافی با پوشش عرفان و معنویت | ۳/۵۹ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۳۲۱ | بررسی کارکردهای تربیتی دین‌مداری طلاب، در زندگی آنها | ۳/۳۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۳۲۲ | تطبیق تربیت عرفانی امام خمینی (ره) بر متون قرآنی و حدیثی | ۳/۰۶ | ج | کتاب |
| ۱۳۲۳ | راهکارهای مبارزه حوزه با بروز و ظهور افراد، تشکل‌ها و انجمن‌های انحرافی با پوشش مسائل عرفان و معنویت | ۳/۴۴ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

فصل بیست و چهارم: مهارت‌های اقتصادی

اولویت‌های پژوهشی در حوزه مهارت‌های اقتصادی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|------------------|
| ۱۳۲۴ | پرورش مهارت‌های اقتصادی در طلاب برای حفظ آنان از آسیب‌های تحریم اقتصادی | ۳/۲۳ | ج | کتاب |
| ۱۳۲۵ | مهارت‌افزایی طلاب متناسب با اقتصاد مقاومتی در دوران معاصر | ۳/۱۱ | ج | کتاب |
| ۱۳۲۶ | تربیت طلاب ماهر در زمینه مسائل اقتصادی برای دفاع از حقوق اقتصادی ملت در سطح بین‌الملل | ۳/۲۴ | ج | کتاب |
| ۱۳۲۷ | توانمندسازی اقتصادی طلاب مبتنی بر اقتصاد اسلامی | ۳/۰۷ | ج | کتاب |
| ۱۳۲۸ | تحول سبک زندگی طلاب بر اساس اقتصاد مقاومتی مورد توجه مقام معظم رهبری | ۳/۲۲ | ج | کتاب |
| ۱۳۲۹ | مهارت‌ها و صلاحیت‌های حرفه‌ای و اقتصادی طلاب پایان‌نامه سطح ۳ و رساله سطح ۴ | ۳/۲۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۳۳۰ | مهارت‌آموزی طلاب برای شرکت فعال در توسعه اقتصادی کشور | ۳/۲۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۳۳۱ | توانمندی طلاب برای صدور دانش اقتصاد اسلامی به جهان | ۳/۳۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۳۳۲ | دانش‌افزایی طلاب در زمینه اقتصاد مقاومتی و ملزومات آن با تأکید بر دیدگاه رهبری | ۳/۳۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

فصل بیست و پنجم: مهارت‌های سیاسی

اولویت‌های پژوهشی در حوزه مهارت‌های سیاسی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|------------------|
| ۱۳۳۳ | مقابله‌های مؤثر حوزه با تهاجمات فرهنگی خارجی و داخلی به ارزش‌های اهداف اسلامی | ۳/۵۳ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۳۳۴ | چگونگی مواجهه مردم و حوزویان با رویکرد سلطه جویانه غرب | ۳/۶۵ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۳۳۵ | ارگان‌های ذی‌صلاح جهت بررسی بازخورد- های ارائه شده در زمینه امور تربیتی حوزه | ۳/۴۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۳۳۶ | حوزه مهارتی طلاب برای مقابله با تهاجمات علیه ولایت فقیه در داخل کشور | ۳/۶۰ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۳۳۷ | مهارت‌ها و صلاحیت‌های سیاسی طلاب پایان‌نامه سطح ۳ و رساله سطح ۴ | ۳/۳۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۳۳۸ | افزایش مهارت‌های طلاب برای مقابله با جنگ نرم در سطح جهان | ۳/۵۴ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۳۳۹ | حوزه مهارتی حوزه جهت مقابله با رویکرد سیاسی استکبار جهانی | ۳/۴۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۳۴۰ | دانش‌افزایی طلاب در زمینه نظام حکومتی اسلام با تأکید بر دیدگاه امام خمینی | ۳/۳۳ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۳۴۱ | توانمندی طلاب برای صدور دانش سیاسی اسلامی به جهان | ۳/۳۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه مهارت‌های سیاسی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|------------------------------|
| ۱۳۴۲ | دانش‌افزایی طلاب در زمینه جنگ نرم و راه‌های مقابله با آن از دیدگاه رهبری | ۳/۴۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۳۴۳ | تحول سبک زندگی سیاسی طلاب بر اساس دیدگاه مقام معظم رهبری | ۳/۴۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۳۴۴ | مهارت‌آموزی طلاب برای شرکت فعال در اداره سیاسی کشور | ۳/۶۲ | الف | پایان‌نامه رساله سطح ۴ |

فصل بیست و ششم: مهارت‌های تبلیغی

اولویت‌های پژوهشی در حوزه مهارت‌های تبلیغی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|---------------------|
| ۱۳۴۵ | پرورش مبلغان ورزیده در مقابله با شیوع سکولاریسم در جامعه | ۳/۶۴ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۳۴۶ | پرورش هماهنگ هویت، اخلاق و معنویت طلاب برای حفظ آنها از آسیب‌های تهاجم فرهنگی | ۳/۶۳ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۳۴۷ | تجهیز مهارت‌های طلاب متناسب با چالش عقلانیت نوین | ۳/۴۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۳۴۸ | دانش‌افزایی مبلغان حوزه جهت مقابله با کثرت‌گرایی و نسبی‌گرایی افراطی در دوران معاصر | ۳/۵۳ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۳۴۹ | مهارت‌افزایی مبلغان متناسب با انقلاب ارتباطات در دوران معاصر | ۳/۶۲ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۳۵۰ | مهارت‌های طلاب در زمینه شیوه‌های تبلیغی انتظارمحور | ۳/۴۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۳۵۱ | هدایت نظام تربیتی حوزه در راستای زمینه‌سازی برای حکومت امام زمان (عج) | ۳/۷۴ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۳۵۲ | پرورش مهارت‌های تبلیغی تقویت‌کننده مهدی باوری در جامعه طلاب | ۳/۴۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه مهارت‌های تبلیغی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۱۳۵۳ | حوزه مهارتی طلاب برای مقابله با مانورهای تبلیغاتی دشمنان اسلام | ۳/۴۴ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۳۵۴ | تخصص‌های مورد نیاز طلاب برای حضور مؤثر در جهان | ۳/۷۱ | الف | رساله سطح ۴ |

فصل بیست و هفتم: مهارت‌های شناختی ادراکی

اولویت‌های پژوهشی در حوزه مهارت‌های شناختی ادراکی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|----------------|
| ۱۳۵۵ | مهارت‌های شناختی طلاب به منظور تأثیرگذاری بر توسعه فرهنگی بیداری اسلامی | ۳/۶۱ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۳۵۶ | دانش‌افزایی طلاب در زمینه‌های تربیتی جوانان | ۳/۵۵ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۳۵۷ | پرورش طلاب متفکر و خلاق در زمینه‌های فهم دین | ۳/۵۱ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۳۵۸ | تبیین عوامل فرهنگی بیداری اسلامی از دیدگاه حوزویان | ۳/۵۶ | الف | رساله سطح ۴ |

فصل بیست و هشتم: مهارت‌های عاطفی

اولویت‌های پژوهشی در حوزه مهارت‌های عاطفی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|---------------------|
| ۱۳۵۹ | افزایش مهارت تربیت شهروندی مبتنی بر دین در طلاب | ۳/۳۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۳۶۰ | حوزه مهارتی طلاب در جهت کنترل عواطف و احساسات در مواجهه با فشار روانی | ۳/۶۱ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۳۶۱ | تقویت روحیه مشارکت عاطفی و رفتاری طلاب در زمینه‌های مختلف سیاسی، اجتماعی و فرهنگی جامعه | ۳/۵۶ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۳۶۲ | رشد مهارت‌های عاطفی طلاب جهت نفوذ در دل مردم | ۳/۶۲ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۳۶۳ | افزایش مهارت‌های عاطفی و اخلاقی طلاب | ۳/۵۰ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۳۶۴ | مهارت‌های عاطفی طلاب برای نفوذ در مخاطبان غیر مسلمان | ۳/۳۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۳۶۵ | مهارت‌های عاطفی طلاب برای نفوذ در جوانان | ۳/۳۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

فصل بیست و نهم: مهارت‌های دینداری

اولویت‌های پژوهشی در حوزه مهارت‌های دینداری

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۱۳۶۶ | چگونگی روند ارزیابی تقویت دینداری طلاب | ۳/۳۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۳۶۷ | دانش‌افزایی طلاب در زمینه مراتب دینداری با تأکید بر روایات | ۳/۳۴ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۳۶۸ | پرورش مهارت‌های دینداری طلاب در حوزه‌های شناختی، عاطفی و رفتاری | ۳/۲۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۳۶۹ | دانش‌افزایی طلاب در زمینه درجات ایمان | ۳/۳۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۳۷۰ | پرورش ملکه تقوا و مراتب آن در طلاب | ۳/۳۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۳۷۱ | اصول بکارگیری روش اجتهادی در تنظیم راهبردهای مؤثر بر دینداری طلاب | ۳/۳۰ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۳۷۲ | بررسی دیدگاه جامع‌گرایانه به دین و کارائی دین در اداره جامعه از منظر فقهای بزرگ در تاریخ اسلام | ۳/۴۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۳۷۳ | میزان پرورش گرایش عاطفی به دین و اولیای دین در برنامه‌ریزی‌های تربیتی حوزه | ۳/۴۰ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه مهارت‌های دینداری

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|---------------------|
| ۱۳۷۴ | بررسی کارکردهای دینداری طلاب در زندگی آنها | ۳/۸۹ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۳۷۵ | راهکارهای پیشگیری از انحراف طلاب در دینداری | ۳/۴۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

فصل سی‌ام: مهارت‌های عرفانی

اولویت‌های پژوهشی در حوزه مهارت‌های عرفانی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۱۳۷۶ | شاخص‌های عرفانی در نگرش و رفتار طلاب | ۳/۳۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۳۷۷ | پرورش طلاب در زمینه عرفان نظری | ۳/۰۴ | ج | کتاب |
| ۱۳۷۸ | پرورش مهارت‌های اساتید حوزه در تربیت عرفانی طلاب | ۳/۲۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۳۷۹ | پرورش طلاب عارف بر اساس اندیشه‌های عرفانی امام خمینی(ره) | ۳/۳۴ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۳۸۰ | پرورش مهارت‌های لازم عرفانی برای طلاب | ۳/۱۹ | ج | کتاب |
| ۱۳۸۱ | مهارت‌های عرفانی یک استاد حوزه برای تربیت طلاب | ۳/۴۰ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۳۸۲ | پرورش مهارت‌های عرفانی طلاب مبتدی بر عملکرد عرفانی علامه طباطبائی (ره) | ۳/۱۱ | ج | کتاب |
| ۱۳۸۳ | حوزه مهارتی طلاب برای عرفان عملی با تأکید بر سیره عملی آیت ... بهجت (ره) | ۲/۹۸ | د | مقاله |
| ۱۳۸۴ | توانمندسازی طلاب برای مقابله با عرفان‌های کاذب | ۳/۴۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

فصل سی و یکم: مهارت‌های مدیریت جنسی

اولویت‌های پژوهشی در حوزه مهارت‌های مدیریت جنسی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۱۳۸۵ | بررسی میزان آگاهی و استفاده اساتید حوزه علمیه قم از الگوهای نوین آموزش جنسی و تأثیر آن بر مدیریت جنسی طلاب | ۳/۲۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۳۸۶ | مهارت‌های مقابله با چالش‌های تربیت جنسی در عصر جهانی شدن | ۳/۵۱ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۳۸۷ | مهارت پرورش طلاب در زمینه تربیت جنسی | ۳/۴۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۳۸۸ | مهارت‌های بهبود کیفیت مدیریت جنسی | ۳/۱۸ | ج | کتاب |
| ۱۳۸۹ | مهارت‌های تأمین بهداشت جنسی | ۳/۵۲ | الف | رساله سطح ۴ |
| ۱۳۹۰ | مهارت‌های افزایش رضایت زناشویی | ۳/۲۸ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۳۹۱ | مهارت‌های پیشگیری از ابتلا به انحرافات جنسی | ۳/۳۷ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۳۹۲ | تدوین شاخص‌های مربوط به کیفیت مدیریت جنسی طلاب | ۳/۲۲ | ج | کتاب |
| ۱۳۹۳ | حوزه مهارتی طلاب در چگونگی آموزش دانستنی‌های جنسی به دختران و پسران | ۳/۴۱ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

۲۰۲ اولویت‌های پژوهشی نظام تعلیم و تربیت حوزه علمیه

اولویت‌های پژوهشی در حوزه مهارت‌های مدیریت جنسی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۱۳۹۴ | مهارت‌افزایی طلاب در زمینه مدیریت جنسی خانواده | ۳/۳۲ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |

فصل سی و دوم: مهارت‌های جسمانی

اولویت‌های پژوهشی در حوزه مهارت‌های جسمانی

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------------|
| ۱۳۹۵ | پرورش طلاب با مهارت‌های لازم برای دفاع از خود | ۳/۲۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۳۹۶ | پرورش مهارت‌های بهداشت جسمی طلاب | ۳/۴۳ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۳۹۷ | پرورش مهارت‌های کاربردی طلاب جهت افزایش سلامت جسمی و روانی خانواده | ۳/۴۶ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۳۹۸ | دانش‌افزایی طلاب در زمینه بهداشت بدن با تأکید بر آیات و روایات | ۳/۳۰ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۳۹۹ | توانمندسازی طلاب بر فعالیت‌های ورزشی و ارتقاء سلامت جسمی | ۳/۲۱ | ج | کتاب |
| ۱۴۰۰ | مهارت‌افزایی طلاب در جهت آموزش پاکیزگی به نوجوانان و جوانان | ۳/۳۹ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۴۰۱ | مهارت‌افزایی طلاب جهت زمینه‌سازی برای رشد و نشاط روحی متریبان | ۳/۵۱ | الف | رساله سطح ۴ |

فصل سی و سوم: ارزش‌یابی و کنترل

اولویت‌های پژوهشی در حوزه ارزش‌یابی و کنترل

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|---|--------|--------|---------------------|
| ۱۴۰۲ | چگونگی انعکاس مسائل و معضلات تربیتی به مسئولین و دست‌اندرکاران تعلیم و تربیت در حوزه | ۳/۱۳ | ج | کتاب |
| ۱۴۰۳ | مهارت طلاب در زمینه انعکاس راهبردهای تربیتی به مسئولان نظام آموزش و پرورش | ۳/۲۳ | ج | کتاب |
| ۱۴۰۴ | شیوه‌های ارزش‌یابی آموزشی و تربیتی در حوزه | ۳/۲۴ | ج | کتاب |
| ۱۴۰۵ | چگونگی ارزش‌یابی برنامه‌های تربیت عرفانی در حوزه | ۲/۸۸ | د | مقاله |
| ۱۴۰۶ | بررسی معیارهای سنجش و ارزش‌یابی طلاب | ۳/۱۴ | ج | کتاب |
| ۱۴۰۷ | بررسی معیارهای سنجش و ارزش‌یابی مبلغان | ۳/۳۴ | ب | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۴۰۸ | بررسی شیوه‌های سنجش و ارزش‌یابی مستمر صلاحیت حرفه‌ای مربیان در حوزه | ۳/۲۲ | ج | کتاب |
| ۱۴۰۹ | چگونگی ارزش‌یابی آموزش‌های ارائه شده در زمینه تحکیم هویت ملی، جهانی و آموزش شهروندی از دیدگاه متخصصان تعلیم و تربیت | ۲/۹۷ | د | مقاله |
| ۱۴۱۰ | بررسی فرایند ارزش‌یابی آموزش شهروندی در حوزه | ۳/۱۸ | ج | کتاب |

اولویت‌های پژوهشی در حوزه ارزش‌یابی و کنترل

| ردیف | عنوان پژوهشی | امتیاز | اولویت | قالب پیشنهادی |
|------|--|--------|--------|---------------|
| ۱۴۱۱ | بررسی ملاک‌های ارزش‌یابی برنامه درسی میان‌رشته‌ای مرتبط با تعلیم و تربیت در حوزه | ۳/۱۶ | ج | کتاب |
| ۱۴۱۲ | بررسی شیوه‌های ارزش‌یابی آموزش شهروندی در حوزه | ۳/۱۴ | ج | کتاب |
| ۱۴۱۳ | روش‌های کیفی ارزش‌یابی تربیت مهدوی طلاب | ۳/۱۸ | ج | کتاب |
| ۱۴۱۴ | ارزیابی محتوای تربیتی پایان‌نامه سطح ۳ حوزه در توجه به مهارت‌های شهروندی | ۳/۰۱ | ج | کتاب |

بخش سوم

نمایه‌ها

نمایه اولویت‌های پژوهشی

الف

- اتحاد
حوزه و اتحاد ملی ۱۱۳
- اجتماع
اجتماع و آموزش شهروندی طلاب غیر ایرانی ۵۳۴
- احساس کرامت
تقویت احساس کرامت در طلاب ۱۰۲۶
- احساس مسئولیت
تقویت احساس مسئولیت فرهنگی ۲۴۱
- احساسات
تفاوت‌ها در کارکرد احساسات اخلاقی ۴۲۱
- اختیار
اختیار و تربیت اعتقادی ۷۷۱
اختیار و تربیت ایمانی ۷۷۱
- اخلاق
اخلاق در مقاطع تحصیلی ۴۳۱
اخلاق و استحکام خانواده طلاب ۱۲۵۰
اخلاق و پژوهش جهان‌نگر ۴۵۵
- اخلاق و تعیین مرجع تقلید ۳۵۱
- اخلاق و سیاست در اسلام ۵۲۰
- اخلاق و وسایل ارتباط جمعی ۲۴۰
- ایمان به معاد و اخلاق ۲۷۲
- تعادل اخلاق حوزه و جامعه ۱۱۶۳
- جایگاه اخلاق در برنامه آموزشی ۶۰۲
- جایگاه اخلاق در حوزه ۱۱۱
- روان‌سنجی و اخلاق ۱۱۴
- شیوه‌های نوین در اخلاق ۹۳۸
- عشق مجازی و اخلاق ۲۶
- مبانی انسان‌شناختی اخلاق ۵۱
- مقابله تبلیغی با بحران اخلاق ۹۱۵
- اخلاق اجتماعی
پرورش اخلاق اجتماعی ۹۳۵
- اخلاق الهی
اصول پرورش اخلاق الهی ۹۵
- روش‌های پرورش اخلاق الهی ۹۵
- اخلاق پژوهی
اخلاق پژوهی در حوزه ۲۲

- **اراده** ۲۳-۲۲ رویکردهای اخلاق پژوهی
- **ارادها** تفاوت‌ها در کارکرد اراده ۴۲۱
- **ارتباط** ۲۷ پرورش اخلاق جهانی در طلاب
- **ارتباط** ارتباط منسجم با مراکز پژوهشی ۹۵۲
- **ارتباط** ارتباط منسجم با مراکز علمی ۹۵۲
- **ارتباط** اصلاح ارتباط بین طلاب ۱۱۶۵
- **ارتباط عاطفی** ۲۷۰ قلمرو روان‌شناختی اخلاق دینی
- **ارتباطات** ۹۶ اصول اخلاق زیست‌محیطی
- **ارتباطات** ۶۱۶ شناخت اخلاق زیست‌محیطی
- **ارتباطات و تحول** میان‌رشته‌ها ۶۹۷
- **ارتباطات و توسعه** میان‌رشته‌ها ۶۹۷
- **اردو** ۹۷ اصول اخلاق سیاسی
- **اردو و تعاون** ۱۲۰ ۹۷ اصول اخلاق شهروندی
- **ارزش** ۹۱۹ ارتقاء اخلاق شهروندی
- **ارزش‌های مقبول** در دوره سطح ۱۲۳۴
- **ارزش‌ها** با تحولات اجتماعی ۶۰۶
- **ارزش‌ها** با گروه سنی ۶۰۶
- **ارزش‌های دینی** ۹۲۸
- **ارزش‌پذیری** ۷۵۸ اخلاق علمی و فقه
- **ارزش‌پذیری از دیدگاه ابن سینا** ۱۴ ۷۵۸ علوم و اخلاق علمی
- **ارزش‌های اجتماعی** ۶۳۱ اخلاق صنفی
- **آموزش ارزش‌های اجتماعی** به خواهران ۶۳۱
- **ارزش‌های اخلاقی** ۱۱۴۲ آموزه‌های اخلاقی در ادعیه مهدوی
- **ارزش‌های اخلاقی** ۱۱۴۲ آموزه‌های تربیتی در ادعیه مهدوی

- پایدار کردن ارزش‌های اخلاقی ۹۳۴-
۹۳۶
- ارزش‌های اسلامی
روش‌های آموزش ارزش‌های اسلامی
۹۸۰
دفع تهاجم به ارزش‌های اسلامی ۱۰۰۸-
۱۳۳۳
- ارزش‌های تربیتی
ارزش‌های تربیتی در برابر جهانی شدن
۵۳۱
- ارزش‌های جمعی
احترام حوزویان به ارزش‌های جمعی
۹۷۸
- ارزش‌های دینی
ارزش‌های دینی و مفهوم شهروندی ۵۰۹
آثار تربیتی ارزش‌های دینی ۱۰۰۳
پایدار کردن ارزش‌های دینی ۱۰۰۲
تعمیق ارزش‌های دینی ۱۰۵۸
- ارزش‌های سنتی
ترویج ارزش‌های سنتی ۴۹۸
- ارزش‌های فرهنگی
ترویج ارزش‌های فرهنگی ۴۹۸
- ازدواج
آسیب‌شناسی ازدواج زودهنگام ۱۲۳۹
الگوی ازدواج طلاب ۹۰۸
الگوی تربیتی و ازدواج موفق ۱۲۴۰
- اساتید
اساتید حوزه و الگوهای آموزش جنسی
۱۳۸۵
اساتید حوزه و تذکر ۹۹۱
اساتید و اهداف تربیتی ۳۵۷
اساتید و تربیت اخلاقی ۳۶۱-۳۶۴
اساتید و تربیت عرفانی ۳۶۳-۳۶۴
اساتید و مقابله با کثرت‌گرایی ۳۵۳
آموزش تکمیلی اساتید ۳۴۹
تربیت اجتماعی اساتید حوزه ۹۲۰
تربیت فرهنگی اساتید حوزه ۹۲۰
مشارکت اساتید در برنامه‌ریزی درسی
۶۴۷
- استاد
استاد و تربیت عرفانی نزد امام خمینی
(ره) ۳۶۲
روش‌های گزینش استاد ۳۵۶
معیارهای گزینش استاد ۳۵۷
- استعداد
ارزیابی استعداد طلاب ۱۶۴
پرورش استعدادهای خاص ۱۰۳۳
توجه به استعدادهای درخشان ۱۱۱۱
جذب استعدادهای غیر ایرانی ۴۳۳
روش‌های پرورش استعدادهای معنوی
۲۸۶
- حوزه و اصلاح فرهنگ ازدواج ۱۰۸۷
همسان‌گزینی طلاب در ازدواج ۱۲۴۱

- ۶۸۹ فرایند نشراطلاعات
 - ۶۸۹ قالب های سازماندهی اطلاعات
 - ۶۸۹ قالب های گردآوری اطلاعات
 - ۴۹۲-۸۲۵ مبادله اطلاعات با مؤسسات فرهنگی
- ۱۰۳۲ شناسایی استعدادهای خاص
 - ۱۰۳۳ هدایت استعدادهای خاص
- استکبار ستیزی
 - ۸۸۶ تقویت استکبار ستیزی در طلاب
- اسلام پژوهی
 - ۱۷۶ حوزه و تقویت اسلام پژوهی
- اسلام ستیزی
 - ۹۸۳ راهبردهای قرآن در اعتدال تربیتی
- اعتماد به نفس
 - ۱۰۲۵ پرورش اعتماد به نفس در طلاب
- افتاء
 - ۳۵۱ اخلاق و مشروعیت افتاء
- اقتصاد
 - ۱۰۸۶ اقتصاد و نظام تعلیم و تربیت حوزه
 - ۱۳۳۱ معرفی اقتصاد اسلامی به جهان
- اقتصاد اسلامی
 - ۱۲۷ پابندی به اقتصاد اسلامی
- اقتصاددانان
 - ۱۳۲۶ پرورش اقتصاددانان مسلمان
- اقتصاد مقاومتی
 - ۱۳۲۸ پیروی از الگوی اقتصاد مقاومتی
 - ۱۳۳۲ تقویت آشنایی با اقتصاد مقاومتی
 - تقویت شاخص‌های اقتصاد مقاومتی
- ۱۳۲۵
- الگو
 - اساتید حوزه و الگوهای آموزش جنسی
- ۱۳۸۵
- ۸۸۶ تقویت استکبار ستیزی در طلاب
- اسلام پژوهی
 - ۱۷۶ حوزه و تقویت اسلام پژوهی
- اسلام ستیزی
 - ۹۲-۱۸۰-۲۱۹-۲۱۸ مقابله حوزه با اسلام ستیزی
 - ۲۲۰ نوآوری در مقابله با اسلام ستیزی
- اسلام شناسی
 - ۲۱۷ اسلام شناسی در حوزه
 - ۱۸۶ آثار تربیتی اسلام شناسی
 - ۳۳۶ جذب اسلام شناسان از خارج
- اشتغال
 - ۸۶۷ اشتغال طلاب
 - ۳۱۸ اشتغال نامناسب و تحصیل
 - ۳۱۸ اشتغال نامناسب و تهذیب
 - ۳۱۶ آثار تربیتی اشتغال همسران
 - ۵۵۶ تخصص علمی و اشتغال
 - ۸۸۹ تشویق طلاب به اشتغال مولد
- اطلاعات
 - ۶۸۹ فرایند استفاده از اطلاعات
 - ۶۸۹ فرایند ذخیره سازی اطلاعات
 - ۶۸۹ فرایند سازماندهی اطلاعات
 - ۶۸۹ فرایند گردآوری اطلاعات

- الگوهای آموزش جنسی و مدیریت
جنسی ۱۳۸۵
- انتقاد هوشیارانه و تربیت مهدوی ۳۸۵
- آثار تربیتی انتقاد هوشیارانه ۳۸۵
- الگوی تعامل با خانواده ۱۲۴۲
- پیشگیری از انحراف در دینداری ۱۰۵۲
- الگوی رفتار در مدارس علمیه ۱۱۰۹
- پیشگیری از انحرافات جنسی ۳۱۱
- الگوی نظام تربیتی کارآمد ۱۱۰۱
- پیشگیری از انحرافات جنسی ۱۳۹۱
- الگوی نظام مدیریتی کارآمد ۱۱۰۱
- مواجهه معصومین (ع) با انحرافات جنسی ۹۰۶
- الگوپذیری
- الگوپذیری طلاب از اساتید ۳۰۷
- الگوپذیری طلاب از اساتید اخلاق ۳۰۸
- الگوپرداری
- الگوپرداری از ابتکارات شهید سید محمدباقر صدر ۲۷۷
- انسان شناسی
- انسان شناسی و تعلیم و تربیت ۷۰۳
- انسان کامل
- الگوی انسان کامل در حوزه ۲۲۵
- انضباط
- انضباط در ارضای غرایز ۳۱۰-۱۱۰۶
- انضباط اجتماعی
- تقویت انضباط اجتماعی ۲۴۴-۲۰۴
- انفاق
- تقویت انفاق در حوزویان ۸۹۱
- انقلاب اسلامی
- اهداف فرهنگی انقلاب اسلامی ۱۱۲۰
- معرفی مبانی انقلاب اسلامی ۱۱۲۰
- معرفی مظاهر انقلاب اسلامی ۱۱۲۰
- انگیزه
- انگیزه تبلیغ در فضلاء ۵۶۵
- امام جماعت
- امام جماعت و تربیت نوجوانان ۱۲۷۵
- امر به معروف
- امر به معروف در عصر ارتباطات ۲۴۹
- اثرگذاری تربیتی امر به معروف ۲۹۹
- آثار تربیتی امر به معروف ۱۱۶۰
- تقویت امر به معروف ۹۶۲
- تقویت امر به معروف در حوزه ۸۸۰
- کاربردی کردن امر به معروف ۲۴۸
- کاربردی کردن امر به معروف در تبلیغ ۲۴۸
- امید
- عوامل پیدایش امید ۲۳۵
- انتقاد

- انگیزه‌های ورود به حوزه ۲۶۷
- تقویت انگیزه تحصیل ۲۵۷
- اوقات فراغت
- برنامه‌ریزی برای اوقات فراغت ۲۷۸
- اهداف تربیتی
- ظرفیت‌های اجتماعی و اهداف تربیتی ۵۷۷
- ظرفیت‌های فرهنگی و اهداف تربیتی ۵۷۷
- ایثار
- تقویت ایثار در حوزویان ۲۵۳
- ایران پژوهی
- حوزه و تقویت ایران پژوهی ۱۷۶
- ایران‌شناسی
- ایران‌شناسی در حوزه ۲۱۷
- ایمان
- تقویت ایمان طلاب ۱۲۱
- عوامل تقویت ایمان ۱۲۱
- اینترنت
- اینترنت و تعلیم و تربیت ۵۰۲
- آسیب‌شناسی پژوهشی اینترنت ۱۲۱۲
- آسیب‌شناسی فرهنگی اینترنت ۱۲۱۲
- آزاداندیشی
- آموزش آزاداندیشی ۶۳۸
- موانع آزاداندیشی در حوزه ۱۶۱
- آزادی
- آزادی در معارف اسلامی ۳۱
- چارچوب آزادی ۳۱
- مفهوم آزادی ۳۱
- آسیب‌شناسی
- آسیب‌شناسی اخلاق اداری ۱۱۲۱
- آسیب‌شناسی اخلاقی کارکنان ۱۱۲۲
- آسیب‌شناسی اخلاقی مجتمع‌های مسکونی ۱۲۳۸
- آسیب‌شناسی تربیتی کارکنان ۱۱۲۲
- آسیب‌شناسی تربیتی مجتمع‌های مسکونی ۱۲۳۸
- آسیب‌های اخلاقی
- آسیب‌های اخلاقی در خانواده طلاب ۹۰۷
- پیشگیری از آسیب‌های اخلاقی ۹۰۷
- درمان آسیب‌های اخلاقی ۹۰۷
- آسیب‌های تربیتی
- پیشگیری از آسیب‌های تربیتی ۹۰۷
- درمان آسیب‌های تربیتی ۹۰۷
- آفازادگان
- سلامت اخلاقی آفازادگان ۳۴۷
- آمادگی
- ایجاد آمادگی فکری ۱۲۶۸
- ایجاد آمادگی مکتبی ۱۲۶۸
- برنامه‌ریزی تربیتی و آمادگی فکری ۱۲۶۸
- برنامه‌ریزی تربیتی و آمادگی مکتبی ۱۲۶۸

- برنامه‌ریزی فرهنگی و آمادگی فکری
۱۲۶۸
- برنامه‌ریزی فرهنگی و آمادگی مکتبی
۱۲۶۸
- آموزش
ارزیابی آموزش در حوزه ۱۱۷۵
افزایش کیفی آموزش ۷۳۷
اقتصاد تجهیزات آموزشی ۱۲۶۱
آموزش بهداشت به جوانان ۱۴۰۰
آموزش بهداشت به نوجوانان ۱۴۰۰
آموزش درس میان‌رشته‌ای ۵۹۳
آموزش زبان انگلیسی ۱۷۱
آموزش زبان عربی ۱۷۱
آموزش مراتب ایمان ۱۳۶۹
آموزش مهارت‌های زندگی ۸۵۷
آموزش و نیازهای اجتماعی ۱۷۵-۱۷۱۲
آموزش و نیازهای فردی ۶۸۴
بازسازی آموزش حوزه ۸۹۶
تطبیق آموزش با نیاز جامعه ۱۱۵۵
تطبیق آموزش با نیاز جهانیان ۱۱۵۷
تطبیق آموزش با نیاز مسلمانان ۱۱۵۶
جهانی‌سازی آموزش حوزه ۴۴۴
جهانی‌شدن آموزش ۴۴۳
حوزه و آموزش ارزش‌های اسلامی ۲۱۳
روش‌های آموزش در حوزه ۱۰۱۴
طراحی آموزش خدمات ۴۱۵
طراحی نظام جهانی آموزش ۴۴۵
- مبانی اجتماعی آموزش شهروندان ۷۳۱
مبانی فلسفی آموزش شهروندان ۷۳۱
مطالعات تک رشته‌ای در آموزش ۱۱۷۰
- آموزش اجتماعی
آموزش اجتماعی طلاب ۱۶۹-۱۷۰-
۱۲۷۴
- آموزش اخلاق
آسیب‌شناسی آموزش اخلاق ۱۰۷۱
آموزش اخلاقی طلاب ۹۴۴
کمک میان‌رشته‌ای به آموزش اخلاق
۱۰۷۱
- آموزش تربیتی
آموزش تربیتی طلاب ۱۲۷۴
- آموزش جنسی
آموزش جنسی پسران ۱۳۹۳
آموزش جنسی دختران ۱۳۹۳
آموزش جنسی در روایات ۷۹۲
آموزش جنسی در قرآن ۷۹۲
آموزش جنسی طلاب ۶۳۵-۶۴۵
روش‌های آموزش جنسی ۱۰۰۷
- آموزش سیاسی
آموزش سیاسی و بینش سیاسی ۱۰۶۱
- آموزش شهروندی
اجتماع و آموزش شهروندی طلاب غیر
ایرانی ۵۳۴
ارزیابی آموزش شهروندی ۱۴۱۰-۱۴۱۲

- آموزش شهروندی ۴۵۲
- سیاست و آموزش شهروندی طلاب غیر ایرانی ۵۳۴
- آموزش عالی
- ظرفیت جامع در آموزش عالی ۷۳۸
- آموزش عقاید
- آسیب‌شناسی آموزش عقاید ۱۰۷۰
- کمک میان‌رشته‌ای به آموزش عقاید ۱۰۷۰
- آموزش عمومی
- فرایند آموزش عمومی ۱۱۳۶
- آموزش فرهنگی
- آموزش فرهنگی طلاب ۱۲۷۴
- آموزش کارآمد
- الگوهای آموزش کارآمد ۱۱۳۵
- روش‌های آموزش کارآمد ۱۰۱۵-۱۱۳۵
- آموزش مجازی
- آموزش مجازی تعلیم و تربیت اسلامی ۴۴۵
- حوزه و آموزش مجازی جهانی ۴۳۵
- آموزش میان‌رشته‌ای
- آموزش رشته‌ای در حوزه ۶۲۹
- آینده‌سازی آموزش میان‌رشته‌ای ۸۴۳
- رویکردهای آموزش میان‌رشته‌ای ۷۳۴
- فراگشت آموزش میان‌رشته‌ای ۸۵۴
- قلمرو آموزش میان‌رشته‌ای ۶۹۶
- گونه‌های آموزش میان‌رشته‌ای ۷۰۰
- نیازسنجی آموزش میان‌رشته‌ای ۸۴۳
- آموزش‌های تخصصی
- آموزش‌های تخصصی حوزه ۶۵۲
- تنظیم آموزش‌های تخصصی حوزه ۶۵۳
- فرایند آموزش تخصصی ۱۱۳۶
- آموزش‌های عمومی
- آموزش‌های عمومی حوزه ۶۵۲
- تنظیم آموزش‌های عمومی حوزه ۶۵۳
- آموزشگاه‌های چند ملیتی
- الگوی آموزشی آموزشگاه‌های چند ملیتی ۴۵۷
- الگوی تربیتی آموزشگاه‌های چند ملیتی ۴۵۷
- آینده‌پژوه
- تربیت آینده‌پژوه در حوزه ۸۶۳
- آینده‌پژوهی
- ۸۰۳۳-۸۰۴۴
- افزایش آینده‌پژوهی در طلاب ۸۶۴
- آموزش آینده‌پژوهی ۶۱۵
- آموزش آینده‌پژوهی در دوره سطح ۸۶۶
- آموزش روش آینده‌پژوهی ۸۶۵
- آینده‌پژوهی اجتماع ۱۱۹۹
- آینده‌پژوهی تربیتی در حوزه ۸۶۷
- آینده‌پژوهی تربیتی طلاب ۸۶۲
- آینده‌پژوهی در حوزه ۸۶۰

ب

• بردباری

بردباری از دیدگاه شهید مطهری (ره) ۷۸۰

• برنامه

برنامه‌های فرهنگی و انتظارات ۱۰۷۹

• برنامه تربیتی

برنامه تربیتی نزد امام خمینی (ره) ۷۸۵

• برنامه درسی

استانداردهای طراحی برنامه درسی ۴۵۳

استانداردهای مهندسی برنامه درسی ۴۵۳

برنامه درسی پنهان و اصلاح رفتار ۶۰۴

برنامه درسی در حوزه و انگلستان ۷۳۵

برنامه درسی در حوزه و ژاپن ۷۳۵

برنامه درسی در حوزه و فرانسه ۷۳۵

برنامه درسی در حوزه و مالزی ۷۳۵

برنامه درسی مطلوب نزد طلاب ۸۲۳

تلفیق برنامه درسی حوزه ۸۹۶

تهیه برنامه درسی حوزه ۷۲۳

گسترش برنامه درسی میان‌رشته‌ای ۷۱۸

• برنامه درسی پنهان

کنجکاوی و برنامه درسی پنهان ۶۳۳

• برنامه‌ریزی

برنامه‌ریزی بر اساس سیره امام خمینی

(ره) ۷۵۰

برنامه‌ریزی و درونی‌سازی فرهنگ

اسلامی ۵۷۴

آینده‌پژوهی در دروس سطح ۱- ۸۰۲

آینده‌پژوهی فرهنگ ۱۱۹۹

آینده‌پژوهی نزد اسلام‌شناسان ۸۵۳

تنظیم دروس آینده‌پژوهی ۱۱۱۰

حوزه و مطالعات آینده‌پژوهی ۸۷۵

روش‌شناسی آینده‌پژوهی حوزه ۸۷۳

روش‌های آینده‌پژوهی انتقادی ۸۷۰

روش‌های آینده‌پژوهی تکاملی ۸۷۰

روش‌های آینده‌پژوهی در حوزه ۸۶۹

عناصر اخلاقی آینده‌پژوهی ۸۷۴

عناصر فلسفی آینده‌پژوهی ۸۷۴

الگوی آینده‌پژوهی در حوزه ۸۵۲

مبانی آینده‌پژوهی ۸۷۱

مبانی آینده‌پژوهی حوزوی ۸۶۸

مبانی آینده‌پژوهی در اسلام ۸۵۱

مبانی فلسفی آینده‌پژوهی ۸۷۲

موانع آینده‌پژوهی انتقادی ۸۷۰

موانع آینده‌پژوهی تکاملی ۸۷۰

• آینده‌نگری

استفاده از فنون آینده‌نگری ۸۷۷

آثار تربیتی آینده‌نگری ۸۴۶

آینده‌نگری حوزه در تعلیم و تربیت ۶۵۷

آینده‌نگری در معارف اسلامی ۸۴۶

آینده‌نگری و برنامه درسی ۸۵۵

- تأسی به امام خمینی در برنامه‌ریزی ۵۸۳
رویکردها در برنامه‌ریزی کتب آموزشی
۷۲۰
- تقویت بصیرت سیاسی ۱۰۹۶
تقویت بصیرت فرهنگی ۱۰۹۶
شیوه‌های تقویت بصیرت ۱۸۵
- **بهداشت**
تأمین بهداشت حوزویان ۲۵۱
- **بهداشت جنسی**
تأمین بهداشت جنسی ۱۳۸۹
حوزه و بهداشت جنسی طلاب ۱۴۶
- **بهداشت روان**
ارتقاء بهداشت روانی در طلاب ۸۸۵
بهداشت روان خانواده طلاب ۸۸۵
- **بهداشت فردی**
آموزش بهداشت فردی ۱۳۹۸
- **بهره‌وری**
موانع رشد بهره‌وری در پژوهش‌های
تربیتی ۱۲۰۱
- **بیداری اسلامی**
عوامل فرهنگی بیداری اسلامی ۱۳۵۸
- **بینش**
بینش و همکاری ۱۱۶۴
- **بینش سیاسی**
آموزش بینش سیاسی حضرت فاطمه
(س) ۹۶۹
آموزش سیاسی و بینش سیاسی ۱۰۶۱
بینش سیاسی طلاب ۱۲۵
بینش سیاسی و ولایت‌مداری ۱۲۵
- رویکردهای برنامه‌ریزی ۱۳۱۲
مشارکت اساتید در برنامه‌ریزی درسی
۶۴۷
- **برنامه‌ریزی تربیتی**
اصلاح برنامه‌ریزی تربیتی ۷۴۱
آسیب‌شناسی برنامه‌ریزی تربیتی ۷۴۰
برنامه‌ریزی تربیتی برای خانواده ۱۰۷
ساخت‌های برنامه‌ریزی تربیتی ۱۳۷۳
- **برنامه‌ریزی درسی**
مشارکت اساتید در برنامه‌ریزی درسی
۶۴۷
- **برنامه‌ریزی راهبردی**
برنامه‌ریزی راهبردی حوزه ۵۹۱
- **برنامه‌ریزی علمی**
برنامه‌ریزی علمی و اخلاقی ۴۵۵
- **برنامه‌ریزی فرهنگی**
حوزه و برنامه‌ریزی فرهنگی ۱۱۰۷
- **بسیج**
کارکرد سیاسی بسیج طلاب ۲۰۷
کارکرد فرهنگی بسیج ۲۰۷
- **بصیرت**
بصیرت اجتماعی حوزویان ۱۰۹۵
بصیرت سیاسی حوزویان ۱۰۹۵

ارزیابی اولویت‌های پژوهش درحوزه

تقویت بینش سیاسی ۲۵۴

۱۰۹۸

ارزیابی پژوهش درحوزه ۱۱۷۵

ارزیابی پژوهش‌های طلاب ۸۴۲

اساتید و پژوهش‌گرایان طلاب ۱۲۱۰

اصلاح مدیریت پژوهش ۱۲۰۲

اصول اخلاقی فرایند پژوهش ۱۱۷۲-

۱۱۷۳

انتشار یافته‌های پژوهش ۱۱۸۹

اولویت‌های پژوهش ۱۱۷۸

اولویت‌های پژوهشی حوزه ۱۲۱۴

ایجاد روح پژوهش ۱۱۶۸

آموزش پژوهش مجازی ۶۱۱

پژوهش حرفه‌ای و برنامه‌ریزی فرهنگی

۱۲۲۱

پژوهش حوزوی و فرهنگ عمومی

۱۱۷۶-۱۲۶۲

پژوهش و انتشار معارف اسلامی ۱۲۱۷

پژوهش و برنامه‌ریزی فرهنگی ۱۲۱۸

پژوهش و برنامه‌ریزی هنری ۱۲۱۸

پژوهش و عمل در نظام حوزه ۶۱۴

پژوهش و نیازهای حرفه‌ای طلاب ۳۳۸

ترویج پژوهش در حوزه ۱۱۸۳

ترویج تئوری در پژوهش ۱۱۸۸

تقویت پژوهش بین حوزویان ۱۰۲۹

تقویت پژوهش گروهی ۹۱۸

تقویت روحیه پژوهشگری ۲۰۰

پ

• پاداش

آثار تربیتی پاداش ۹۷۴

• پاسخ

پاسخ به پرسش‌های اجتماعی ۶۷۹

پاسخ به پرسش‌های تربیتی ۶۷۹

پاسخ به پرسش‌های معرفتی ۶۷۹

پاسخ شهید صدر (ره) به پرسش‌های اهل

سنت ۵۲۱

پاسخ علامه طباطبایی (ره) به پرسش‌های

اهل سنت ۵۲۱

• پاسخ‌گویی

پاسخ‌گویی به چالش‌های علمی ۱۳۱۴

پاسخ‌گویی به چالش‌های فرهنگی ۱۳۱۵

پاسخ‌گویی به شبهات اعتقادی ۹۲۱-۹۳۷

پاسخ‌گویی به شبهات اجتماعی ۹۳۷

پاسخ‌گویی به شبهات سیاسی ۹۳۷

• پایان نامه

روش پایان نامه نویسی در حوزه ۸۶۹

• پژوهش

اخلاق و پژوهش جهان‌نگر ۴۵۵

ارتباط طولی اولویت‌های پژوهش ۱۱۸۲

ارتباط عرضی اولویت‌های پژوهش ۱۱۸۲

- | | |
|---|---------------------------------------|
| کارامدی پژوهش‌های حوزوی ۱۲۱۵ | تقویت فرهنگ پژوهش ۱۹۰ |
| کاربرد اولویت‌های پژوهش در حوزه ۱۰۹۸ | تنگناهای مالی پژوهش ۱۱۸۵ |
| کاربردی سازی پژوهش‌های دینی ۱۱۹۵ | تنگناهای مسئله‌محوری ۱۱۶۹ |
| گسترش فرهنگ پژوهش ۱۹۰ | توسعه اولویت‌های پژوهش در حوزه ۱۰۹۸ |
| الگوهای اجتماعی پژوهش ۱۱۸۱ | توسعه نیافتگی و پژوهش ۵۷۱ |
| مطالعات تک رشته‌ای در پژوهش ۱۱۷۰ | جدایی پژوهش از واقعیت ۱۱۹۰ |
| موانع اولویت بندی پژوهش‌های ملی ۱۱۷۴ | جهانی‌سازی پژوهش حوزه ۴۴۴ |
| هماهنگی پژوهش با نیاز ۵۴۴ | چالش‌های پژوهش ۳۳۵ |
| هنجارهای فرایند پژوهش ۱۱۷۲-۱۱۷۳ | چالش‌های پژوهش درحوزه ۱۱۹۷ |
| ● پژوهش تربیتی | چالش‌های مدیریت پژوهش ۱۱۹۸ |
| بهره‌وری پژوهش‌های تربیتی ۱۲۰۰ | چالش‌های نظری پژوهش ۱۱۸۷ |
| موانع پژوهش تربیتی ۱۵۹ | حوزه و استقلال پژوهشی ۱۲۱۶ |
| ● پژوهش علمی | حوزه و تسهیل پژوهش ۱۲۰۶ |
| مفاهیم پژوهش علمی ۱۱۹۳ | دانش و پژوهش جهان‌نگر ۴۵۵ |
| ● پژوهش کیفی | راه‌های تسهیل پژوهش ۱۱۹۴ |
| ترویج پژوهش کیفی ۱۱۸۳-۱۱۸۴ | روش‌شناسی پژوهش‌های تربیت اخلاقی ۱۰۵۶ |
| موانع پژوهش کیفی ۱۱۷۹-۱۱۸۴ | روش‌شناسی پژوهش‌های تربیت دینی ۱۰۵۵ |
| ● پژوهشگاه | سوگیری اخلاقی در فرایند پژوهش ۱۱۷۱ |
| ساماندهی پژوهشگاه‌های اخلاق ۴۶۱ | شناسایی اولویت‌های پژوهش در حوزه ۱۰۹۹ |
| ساماندهی پژوهشگاه‌های تعلیم و تربیت ۴۶۱ | ضعف فرهنگ پژوهش ۱۱۹۱ |
| ● پژوهشگر | طلاب و اولویت‌های پژوهش ۱۱۸۰ |
| تربیت پژوهشگر آموزشی ۱۱۸۶ | فرایند مسئله‌محور شدن پژوهش ۱۱۷۷ |
| ● پژوهشگران | |

ت

• تألیفات

تألیفات میان‌رشته‌ای ۱۳۱۳

منابع تألیفات تطبیقی منابع ۱۳۱۳

• تبادل فرهنگی

آثار تربیتی تبادل فرهنگی ۵۴۶

تبادل فرهنگی با جهان ۵۴۶

تبادل فرهنگی با همسایگان ۴۸۹

• تبادل نظر

تبادل نظر اسلام‌شناسان ۴۳۷

تبادل نظر در حوزه ۶۴۱

گسترش فرهنگ تبادل نظر ۶۴۱

• تبری

تبری در طلاب و مردم ۱۲۴

تقویت تبری در طلاب ۱۲۳

• تبلیغ

استفاده از هنر در تبلیغ ۳۵۲

انگیزه تبلیغ در فضلاء ۵۶۵

آموزش شیوه‌های تبلیغ ۱۲۹۶

تبلیغ ارزش‌های تعلیم و تربیت ۴۶۴

تبلیغ اسلام توسط میلغان غیرایرانی ۴۵۸

تبلیغ اسلام در کشورهای اسلامی ۴۵۸

تبلیغ اسلام در کشورهای غیراسلامی ۴۵۹

تبلیغ و تنوع زبانی ۴۹۷

تبلیغ و تنوع فرهنگی ۴۹۷

تبلیغ و تنوع قومی ۴۹۷

ارتباط پژوهشگران تربیت اسلامی ۷۷۴

پژوهشگران تربیت اسلامی و دیگران

۷۷۵

پرورش پژوهشگران تعلیم و تربیت ۸۴۴

• پژوهش میان‌رشته‌ای

الگوهای پژوهش میان‌رشته‌ای ۷۳۴

حوزه و رشد پژوهش میان‌رشته‌ای

۱۱۹۲-۱۲۰۵

فراگشت پژوهش میان‌رشته‌ای ۸۵۴

قلمرو پژوهش میان‌رشته‌ای ۶۹۶

گونه‌های پژوهش میان‌رشته‌ای ۷۰۰

• پیام

انتقال پیام به روش الگویی ۹۸۷

• پیشرفت

فناوری آموزشی و پیشرفت تحصیلی

۱۱۰۲

• پیشرفت پژوهشی

آسیب‌شناسی پیشرفت پژوهشی ۵۷۲

• پیشرفت علمی

آسیب‌شناسی پیشرفت علمی ۵۷۲

• پیشگیری

پیشگیری از اختلافات خانوادگی ۹۲۳

پیشگیری از آسیب‌های جدید ۴۶۹

پیشگیری از بیماری‌های جدید ۴۶۹

پیشگیری از تخریب‌گرایی طلاب ۹۳۳

حوزه و پیشگیری از خرافات ۱۲۵۱

- تبلیغ و زمینه‌سازی حکومت امام مهدی -
عجل الله تعالی فرجه الشریف- ۱۰۴
تربیت و اصول تبلیغ انتظارمحمور ۹۰
تفکر خلاق و شیوه‌های تبلیغ ۱۲۹۶
دروس تعلیم و تربیت و تبلیغ ۵۹۴
دفع تبلیغات علیه مهدویت ۱۰۴۱
روش‌های تبلیغ در برابر انقلاب ارتباطات
۹۴۹
روش‌های تبلیغ در برابر جهانی‌سازی
۹۴۸
روش‌های تبلیغ در برابر عقلانیت مدرن
۹۴۶
روش‌های تبلیغ در برابر کثرت‌گرایی ۹۴۷
روش‌های تبلیغ در برابر نسبی‌گرایی ۹۴۷
شیوه تبلیغی انتظارمحمور ۱۰۴۰-۱۳۵۰
فعالیت‌های تبلیغی در خارج ۴۸۸
فناوری ارتباطات و تبلیغ ۵۶۶
مقابله با تبلیغات دشمنان ۱۳۵۳
مقابله تبلیغی با بحران اخلاق ۹۱۵
مقابله تبلیغی با بحران معنویت ۹۱۵
مقابله تبلیغی با بحران هویت ۹۱۵
مقاومت در برابر تبلیغات سوء ۸۸۴
همکاری با مراکز اسلامی در تبلیغ ۴۸۱-
۴۸۲
همکاری با مراکز فرهنگی در تبلیغ ۴۸۱-
۴۸۲
- **تجمل‌گرایی**
- دوری حوزویان از تجمل‌گرایی ۱۰۷۳
دوری طلاب از تجمل‌گرایی ۲۵۰
راه‌های پیشگیری از تجمل‌گرایی ۴۹۹
- **تحصیل**
اشتغال نامناسب و تحصیل ۳۱۸
- **تحمل آراء**
تقویت تحمل آراء در حوزویان ۸۸۳
- **تحول**
عوامل تحول روانی در حوزه ۱۰۲
- **تخصص**
تخصص‌گرایی و اخلاق ۱۲۴۶
تخصص‌گرایی و تربیت ۱۲۴۶
- **تدریس**
الگوهای تدریس موفق ۱۰۱۶
الگوهای تدریس و عزت نفس ۶۰۱
مطالعات میان‌رشته‌ای و تدریس حوزوی
۷۱۶
- **تذکر**
آثار تربیتی تذکر ۹۹۱
تذکر نزد اسلام‌شناسان معاصر ۹۹۳
شیوه تذکر نزد ابن سینا ۹۶۰
قلمرو تذکر در قرآن ۹۹۲
- **تربیت**
ارزیابی بازخوردهای تربیتی ۱۳۳۵
ارزیابی فعالیت‌های تربیتی ۱۲۳۶
استمداد از قرآن در تربیت ۳۰۹

- | | |
|--|---|
| اصلاح فرایند اجرایی تربیت ۷۴۱ | تشخیص اولویت‌های تربیتی ۱۲۰۳ |
| انواع تربیت ۳۶۷ | جامعه محلی و تربیت طلاب ۱۳۳ |
| اهداف علمی تربیت طلاب ۲۵۸ | جایگاه عقل در تربیت ۳۷ |
| اهداف مهارتی تربیت طلاب ۲۵۹ | جنبه‌های تاریخی تربیت در حوزه اهل سنت ۶۸۳ |
| آثار تربیتی اماکن منسوب به امام مهدی - عجل الله تعالی فرجه الشریف- ۱۴۵ | جنبه‌های تاریخی تربیت در حوزه شیعه ۶۸۳ |
| آسیب‌شناسی اجرایی تربیت ۷۴۰ | جنبه‌های تعیینی تربیت در حوزه اهل سنت ۶۸۳ |
| الگوی ترسیم اهداف تربیتی ۶۷ | جنبه‌های تعیینی تربیت در حوزه شیعه ۶۸۳ |
| الگوی جامع تربیت ۲۳۳ | حوزه و تربیت طلاب ۱۴۰ |
| تبیین مبانی تربیت ۴۷-۵۲ | خانواده و تربیت طلاب ۱۳۲ |
| تربیت با رویکرد میان‌رشته‌ای ۶۸۱ | خدمات عمومی و تربیت طلاب ۱۳۸ |
| تربیت طلاب جهان‌نگر ۶۱۰ | داستانهای دینی و تربیت ۹۷۷ |
| تربیت مسئولانه فرزندان ۹۳۰ | دانش و تربیت ۷۷۳ |
| تربیت و ارزش‌شناسی ۴۴ | زبان دینی و تربیت ۲۶۹ |
| تربیت و اصول تبلیغ انتظارمحور ۹۰ | شاخص‌های تربیت منابع انسانی ۵۶۷ |
| تربیت و انسان‌شناسی ۴۱ | شاخص‌های تربیتی در نهج البلاغه ۱۱ |
| تربیت و توزیع در احادیث ۸۰۰ | شاخص‌های تربیتی در نهج الفصاحه ۱۰ |
| تربیت و تولید در احادیث ۷۹۹ | شاخص‌های تربیتی طلاب ۱۰-۱۱ |
| تربیت و جامعه‌پذیری ۲۶۲ | شیوه تربیت و رفتار نابه هنجار ۷۹۴ |
| تربیت و حقوق ۴۶ | طلاب و تربیت فرزندان ۱۰۹ |
| تربیت و دین‌شناسی ۴۲ | علوم حوزوی و مشکلات تربیتی ۶۶۰ |
| تربیت و رشد اخلاقی ۳۷۷ | عوامل اجتماعی تربیت طلاب ۱۰۱ |
| تربیت و سیاست ۴۵ | عوامل موثر بر تربیت طلاب ۱۰۰ |
| تربیت و مصرف در احادیث ۸۰۱ | فناوری اطلاعات و تربیت ۵۰۳-۵۰۴ |
| تربیت و معرفت‌شناسی ۴۳ | |
| تربیت و هستی‌شناسی ۴۰ | |
| تربیت و مراحل رشد ۱۰۶۰ | |

- کاربردی کردن تربیت موعظه‌محور ۹۸۸
 مبنای جامعه‌شناختی تربیت در اسلام ۴۹
 مبنای روان‌شناختی تربیت در اسلام ۴۸
 مشارکت در تربیت جوانان ۱۳۵۶
 نتایج تربیتی آراء صدرالمتألهین ۲۴
 نظام تربیتی حوزه ۳۰
 نهاد سلامت و تربیت طلاب ۱۳۹
 نهادهای اقتصادی و تربیت طلاب ۱۳۵
 نهادهای دینی و تربیت طلاب ۱۲۹
 نهادهای سیاسی و تربیت طلاب ۱۲۸
 نهادهای فرهنگی و تربیت طلاب ۱۳۰
 نهادهای مدنی و تربیت طلاب ۱۳۴
- **تربیت اجتماعی**
- اخلاق در تربیت اجتماعی فراملی ۱۲۸۳
 اصول تربیت اجتماعی ۷۷
 الگوی نظری تربیت اجتماعی ۱۶
 اهداف تربیت اجتماعی ۷۰-۷۷
 تربیت اجتماعی اساتید حوزه ۹۲۰
 تربیت اجتماعی در حوزه ۳۶۸
 تربیت اجتماعی مبلغان ۹۳۰
 تربیت اجتماعی و بینش اجتماعی ۴۱۷
 راهکارهای تربیت اجتماعی مبلغ ۹۲۰-
 ۹۳۹
 راهکارهای تربیت اجتماعی مربی ۹۲۰-
 ۹۳۹
 رفتار در تربیت اجتماعی فراملی ۱۲۸۳
 فرایند تربیت اجتماعی طلاب ۱۰۶۳
- **تربیت اخلاقی**
- اساتید و تربیت اخلاقی ۳۴۳-۳۶۱-۳۶۴
 استفاده از تربیت اخلاقی فارابی ۹۹۵
 اصول تربیت اخلاقی نزد فارابی ۹۹۶
 افزایش عناصر تربیت اخلاقی ۹۹۷
 اهداف تربیت اخلاقی ۶۸-۶۹-۸۰
 اهداف تربیت اخلاقی نزد علامه طباطبایی
 (ره) ۸۳
 آسیب‌شناسی تربیت اخلاقی ۲۱
 الگوی نظری تربیت اخلاقی ۱۲
 برنامه با نشاط کردن تربیت اخلاقی ۹۰۴
 تربیت اخلاقی در برنامه آموزشی ۵۹۲
 تربیت اخلاقی در حوزه ۱۲-۲۱
 تربیت اخلاقی عصر انتظار ۸۸-۱۰۳۸
 تربیت اخلاقی نزد اساتید اخلاق ۹۶۳
 تربیت اخلاقی نزد فلاسفه ۹۶۳
 جایگاه تربیت اخلاقی نزد فارابی ۳۸۴
 جهانی‌شدن و تربیت اخلاقی ۱۷۸
 روان‌شناسی مثبت‌گرا و تربیت اخلاقی ۲۵
 روش‌شناسی پژوهش‌های تربیت اخلاقی
 ۱۰۵۶
 روش‌های با نشاط کردن تربیت اخلاقی
 ۹۰۴
 روش‌های تربیت اخلاقی نزد فارابی ۹۹۶
 روند تربیت اخلاقی ۱۰۷۶

- سبک‌های تربیت اخلاقی در حوزه
اصفهان ۴۲۸
- نتایج پژوهش در تربیت اسلامی ۱۲۰۷
نظریه‌های تربیت اسلامی ۱۲۰۷
ویژگی‌های فرا رشته‌ای تربیت اسلامی
۷۰۴

سبک‌های تربیت اخلاقی در حوزه مشهد
۴۳۰

- **تربیت اعتقادی**
- تربیت اعتقادی طلاب ۸۴
تربیت اعتقادی عصر انتظار ۸۸-۱۰۳۸
راه‌های اجرای تربیت اعتقادی ۹۶۸
روند تربیت اعتقادی ۱۰۷۵
شیوه‌های تربیت اعتقادی ۱۰۱۷
مراحل تربیت اعتقادی ۱۰۷۵
- **تربیت اخلاقی**
- شیوه‌های تربیت اخلاقی ۱۰۲۲
ضرورت تربیت اخلاقی ۸۰
عناصر تربیت اخلاقی در دروس ۱۰۱۰
فرایند تربیت اخلاقی ۱۰۷۷
مبانی تربیت اخلاقی ۴۷

- **تربیت اقتصادی**
- تربیت اقتصادی در حوزه ۳۷۰
اهداف تربیت اقتصادی ۷۳
الگوی نظری تربیت اقتصادی ۱۸
مراحل تربیت اقتصادی ۳۷۸
- **تربیت اسلامی**
- مبانی تربیت اخلاقی در نهج البلاغه ۶۳
مراحل تربیت اخلاقی ۱۰۷۶
مربی و تربیت اخلاقی ۳۵۴
موانع تربیت اخلاقی طلاب ۱۴۸

- **تربیت الزامی**
- اهداف تربیت اسلامی ۷۶
آموزش تربیت اسلامی به طلاب ۳۴
تربیت اسلامی نزد تربیت پژوهان حوزه
۸۵
- **تربیت انتظارمحور**
- اصول تربیت انتظارمحور ۹۴
شیوه‌های تربیت انتظارمحور ۹۴
- **تربیت بدنی**
- اهداف تربیت بدنی ۷۱
الگوی نظری تربیت بدنی ۱۵
تربیت بدنی در حوزه ۳-۱۵
تربیت تبلیغی در حوزه ۳۶۹

- تربیت اسلامی و خانواده‌ی طلاب ۱۲۲۲
تربیت اسلامی و عرفان نزد امام خمینی
(ره) ۸۷
- قرآن و مبانی تربیت اسلامی ۶۰
گسترش تحقیقات تربیت اسلامی ۸۳۸
گسترش مطالعات تربیت اسلامی ۸۳۸
مبانی تربیت اسلامی ۵۹

- **تربیت تخصصی**
 - ۳۹۷ فضیلت مدنی و تربیت حوزوی
 - ۳۷۹ منش در تربیت حوزوی
- **تربیت جنسی**
 - ۳۸۲ آثار اجتماعی تربیت جنسی
 - ۷۴۷ تربیت جنسی در دروس حوزه
 - ۹۰۵ تربیت جنسی در مدارس
 - ۶۳۵ تربیت جنسی طلاب
 - ۳۸۲ ترویج تربیت جنسی
 - ۱۳۸۶ چالش‌های معاصر در تربیت جنسی ۲-
 - ۹۰۵ روش‌های تربیت جنسی
 - ۲ فرصت‌های معاصر در تربیت جنسی
 - ۱۳۸۶ مقابله با چالش‌های تربیت جنسی
- **تربیت دینی**
 - ۱۶۰ ارتقاء تربیت دینی
 - ۳۸ انعطاف زمانی تربیت دینی
 - ۳۰ انواع تربیت دینی
 - ۷۹-۶۹ اهداف تربیت دینی
 - ۱۱۰۴ آسیب‌پذیری تربیت دینی
 - ۵۹۹ آسیب‌شناسی تربیت دینی
 - ۱۱۰۵ آسیب‌شناسی محتوایی تربیت دینی
 - ۱۲ الگوی نظری تربیت دینی
 - ۷۶۱ تحقق تربیت دینی
 - ۳۶۶-۱۲ تربیت دینی در حوزه
 - ۳۸-۳۶ تربیت دینی طلاب
 - ۹۱۶ تربیت دینی مدیران حوزه
 - ۵۶ تربیت دینی نزد اسلام‌شناسان معاصر
 - ۵۹۹ تربیت دینی و برنامه‌دستی پنهان
 - ۱۵۷ تربیت دینی و جهانی‌شدن
 - ۵۸ تربیت دینی و معرفت‌شناسی
 - ۳۸۰ تصورات از مفاهیم تربیت دینی
 - ۶۵ تعلیم دینی و تربیت دینی
 - ۳۶-۳۵ توجه حوزه به تربیت دینی
 - ۳۵ توجه دانشگاه به تربیت دینی
 - ۴۰۲ راهبردهای قرآن در تربیت دینی
 - ۱۱۷ رسانه و تربیت دینی
 - ۳۰۳ رغبت و تربیت دینی
- **تربیت جهانی**
 - ۵۰۱ بستر نظری تربیت جهانی
- **تربیت جهشی**
 - ۷۷۲ عوامل درونی تربیت جهشی
 - ۷۷۲ عوامل بیرونی تربیت جهشی
- **تربیت حرفه‌ای**
 - ۱۸ الگوی نظری تربیت حرفه‌ای
 - ۷۳ اهداف تربیت حرفه‌ای
- **تربیت حوزوی**
 - ۵۹۶ تربیت حوزوی و نیازهای جامعه اسلامی
 - ۵۹۷ تربیت حوزوی و نیازهای مردم
 - ۳۷۹ ساختار تربیت حوزوی

- روش‌شناسی پژوهش‌های تربیت دینی ۱۰۵۵
- اهداف تربیت سیاسی ۶۹
- الگوی نظری تربیت سیاسی ۱۶
- رویکردهای تربیت دینی ۱۰۶۷
- تربیت سیاسی طلاب ۸۹-۳۷۶-۴۱۲
- تربیت سیاسی عصر انتظار ۱۰۳۹
- رویکردهای عقلانی در تربیت دینی ۷۹۵
- تربیت سیاسی مبلغان ۹۳۹
- شیوه‌های تربیت دینی ۳۸-۱۱۰۴
- تربیت سیاسی و بینش سیاسی ۴۱۷
- عوامل تربیت دینی ۱۱۹
- راهکارهای تربیت سیاسی مبلغ ۹۲۰
- مبانی تربیت دینی ۵۶
- راهکارهای تربیت سیاسی مربی ۹۲۰
- مبانی تربیت دینی نزد محقق طوسی ۵۸
- روش‌های تربیت سیاسی ۹۷
- محبت و تربیت دینی ۲۸۷
- مبانی تربیت سیاسی در قرآن ۵۳
- مزایای تربیت دینی عقلانی ۷۹۶
- مراحل تربیت سیاسی ۱۰۷۸
- موانع تربیت دینی ۱۶۰
- تربیت ذهنی**
- آثار تربیت ذهنی در حوزه مشهد ۱۲۲۷
- تربیت رسمی**
- تربیت رسمی در حوزه ۷
- تربیت زیبایی‌شناختی**
- الگوی نظری تربیت زیبایی‌شناختی ۱۳
- اهداف تربیت زیبایی‌شناختی ۷۱
- تربیت زیبایی‌شناختی در حوزه ۱۳
- تربیت زیست‌محیطی**
- روش‌های تربیت زیست‌محیطی ۹۶
- تربیت زیستی**
- اهداف تربیت زیستی ۷۱
- الگوی نظری تربیت زیستی ۱۵
- تربیت زیستی در حوزه ۱۵
- تربیت سیاسی**
- تربیت شهروندی**
- ابعاد تربیت شهروندی ۳۹۳
- انواع تربیت شهروندی ۳۹۹
- اهداف تربیت شهروندی ۷۵-۸۲
- آموزش تربیت شهروندی ۳۹۲-۶۲۶
- پیش‌فرض‌های ارزشی تربیت شهروندی ۵۱۵
- تربیت شهروندی ارزشی در احادیث ۳۹۴
- تربیت شهروندی از دیدگاه محقق طوسی (ره) ۳۸۱
- تربیت شهروندی اسلامی ۳۸۱
- تربیت شهروندی تجویزی ۵۱۹
- تربیت شهروندی در حوزه و جهان ۸۲
- تربیت شهروندی در حوزه‌های ایران ۴۱۶
- تربیت شهروندی در حوزه‌های عراق ۴۱۶
- تربیت شهروندی در دوره سطح ۶۲۶

- | | |
|--|-------------------------------------|
| رویکردهای تربیت عاطفی در حوزه | تربیت شهروندی طلاب ۱۷۷-۶۱۷ |
| ۱۰۷۴ | تربیت شهروندی طلاب غیر ایرانی ۵۱۳ |
| • تربیت عرفانی | تربیت شهروندی عاطفی در احادیث ۳۹۴ |
| ارزیابی تربیت عرفانی ۱۴۰۵ | تربیت شهروندی نزد شهید ثانی ۳۸۹ |
| اساتید و تربیت عرفانی ۳۶۴ | تربیت شهروندی نزد فارابی ۳۸۸ |
| استاد و تربیت عرفانی نزد امام | تربیت شهروندی نقاد ۵۱۹ |
| خمینی (ره) ۳۶۲ | چگونگی تربیت شهروندی ۳۹۱ |
| اصول تربیت عرفانی نزد امام خمینی (ره) | رویکردهای نظری تربیت شهروندی ۳۹۸ |
| ۹۸ | علم و تربیت شهروندی ۱۲۷۲ |
| اهمیت تربیت عرفانی ۴۲۲ | عناصر برنامه آموزشی تربیت شهروندی |
| اهمیت تربیت عرفانی نزد آیت الله | ۶۱۸ |
| خامنه‌ای - امام الله ظله العالی - ۳۷۳ | قانون‌مداری و تربیت شهروندی نزد آیت |
| بازسازی روش‌های تربیت عرفانی ۹۵۷ | الله خامنه ای ۳۹۶ |
| تربیت عرفانی با آراء امام خمینی (ره) | کارکردهای تربیت شهروندی ۳۹۹ |
| ۱۳۷۹ | مبانی تربیت شهروندی در اسلام ۵۵ |
| تربیت عرفانی به روش آیت الله بهجت (ره) | مبانی تربیت شهروندی در غرب ۵۵ |
| ۱۳۸۳ | محورهای تربیت شهروندی ۳۹۵ |
| تربیت عرفانی به روش علامه | مهارت تربیت شهروندی دینی ۱۳۵۹ |
| طباطبایی (ره) ۱۳۸۲ | مهارت و تربیت شهروندی ۱۲۷۲ |
| تربیت عرفانی جامعه ۳۷۴ | هویت فراملیتی و تربیت شهروندی ۳۸۶ |
| تربیت عرفانی در حکومت دینی ۹۸ | هویت ملی و تربیت شهروندی ۳۸۶ |
| تربیت عرفانی در کتب حوزه ۸۳۶ | • تربیت شیعی |
| تربیت عرفانی طلاب ۱۳۸۰ | ارائه تربیت شیعی به جهان اسلام ۴۵۶ |
| چالش‌های تربیت عرفانی معاصر ۴۲۳ | • تربیت عاطفی |
| حوزه و تربیت عرفانی ۲۹۱ | الگوهای تربیت عاطفی در حوزه ۱۰۷۴ |
| رسانه‌های حوزه و تربیت عرفانی ۱۴۴ | حوزه و تربیت عاطفی ۲۹۲ |
| | دیدگاه‌های تربیت عاطفی در حوزه ۱۰۷۴ |

- روش‌های تربیت عرفانی در نهج البلاغه
۱۰۴۸
- شاخص‌های تربیت عرفانی ۳۷۴
- ضرورت تربیت عرفانی نزد آیت الله
خامنه‌ای (ادام الله ظلّه العالی) ۳۷۳
- عناصر تربیت عرفانی نزد آیت الله
خامنه‌ای ۳۷۵
- فرصت‌های تربیت عرفانی معاصر ۴۲۳
- مبانی تربیت عرفانی ۵۷-۵۲
- مراحل تربیت عرفانی ۳۷۹
- مشکلات تربیت عرفانی ۱۵۸
- منابع تربیت عرفانی امام خمینی (ره)
۱۳۲۲
- موانع تربیت عرفانی ۱۵۸
- تربیت عقلانی**
- تربیت عقلانی در دروس حوزه ۶۹۸
- ترویج تربیت عقلانی ۳۸۳
- سیاست‌گذاری تربیت عقلانی ۵۶۸
- روش‌های تربیت عقلانی ۹۹۴
- تربیت علمی**
- اهداف تربیت علمی ۷۴
- الگوی نظری تربیت علمی ۱۷
- تربیت علمی در حوزه ۳۷۱
- تربیت عمدی**
- تربیت عمدی در حوزه ۶
- تربیت عملی**
- تربیت عملی عصر انتظار ۸۸۰-۱۰۳۸
- تربیت غیر عمدی**
- تربیت غیر عمدی در حوزه ۶
- تربیت فردی**
- فرایند تربیت فردی طلاب ۱۰۶۳
- تربیت فناورانه**
- اهداف تربیت فناورانه ۷۴
- الگوی نظری تربیت فناورانه ۱۷
- تربیت فناورانه در حوزه ۳۷۱
- تربیت قرآنی**
- ترویج تربیت قرآنی در طلاب ۳۳
- تربیت کارآمد**
- الگوهای تربیت کارآمد ۱۱۳۵
- روش‌های تربیت کارآمد ۱۱۳۵
- تربیت مبلغ**
- شیوه‌های تربیت مبلغ ۵۶۶
- تربیت مدنی**
- تربیت مدنی در قانون اساسی ۳۹۰
- حوزه و تربیت مدنی ۵۱۷
- دیدگاه‌های معاصر در تربیت مدنی ۵۱۷
- عناصر ارزشی تربیت مدنی ۶۲۳
- عناصر سیاسی تربیت مدنی ۶۲۳
- عناصر علمی تربیت مدنی ۶۲۳
- عناصر مهارتی تربیت مدنی ۶۲۳
- فرایند تربیت مدنی در حوزه ۳۸۷
- منابع دینی تربیت مدنی ۳۹۰

- **تربیت مدیر**
شاخص‌های تربیت مدیر ۵۵۷
- **تربیت مربی**
روش‌های تربیت مربی ۳۴۸
برنامه درسی تربیت مربی اخلاق ۶۵۵
- **تربیت معنوی**
آسیب‌شناسی تربیت معنوی ۱۵۱
تربیت معنوی طلاب ۴۱۳
تربیت معنوی و هدفمندی ۳۲۴
روش پژوهش در تربیت معنوی ۱۲۰۴
- **تربیت مهدوی**
ارزیابی تربیت مهدوی ۱۴۱۳
انتقاد هوشیارانه و تربیت مهدوی ۳۸۵
آثار اخلاقی تربیت مهدوی ۴۰۱
آثار عملی تربیت مهدوی ۴۰۰
آثار فکری تربیت مهدوی ۴۰۰
تربیت مهدوی در دروس حوزه ۸۰۵
تربیت مهدوی در سال سوم تحصیلی ۶۰۰
- **تربیت میان‌رشته‌ای در حوزه** ۶۲۹
خانواده و تربیت مهدوی ۱۸۳
- **تربیت نگاری**
الگوی تربیت نگاری اسلامی ۹۳
الگوی تربیت نگاری ایرانی ۹۳
- **تربیت هنری**
اهداف تربیت هنری ۷۲
- **الگوی نظری تربیت هنری** ۱۳
تربیت هنری در حوزه ۱۳-۳۷۲
- **تشبیه**
استفاده از تشبیه در تبلیغ ۶۰۳
- **تشکل**
معیارهای تشکل طلبگی ۲۰۶
معیارهای تشکل سیاسی طلاب ۸۱۷
معیارهای تشکل اجتماعی طلاب ۸۱۷
- **تصمیم‌سازی**
مدیریت مشارکتی در تصمیم‌سازی
فرهنگی ۱۱۱۶
- **تصمیم‌گیری**
تصمیم‌گیری پژوهش‌محور ۱۱۱۲
- **تعامل روان‌شناختی**
تعامل روان‌شناختی اساتید و طلاب ۹۰۲
- **تعاملات تربیتی**
آسیب‌شناسی تعاملات تربیتی ۴۳۴
- **تعاون**
تقویت تعاون در حوزویان ۸۷۹
- **تعبد**
شیوه‌های پرورش تعبد ۱۰۲۳
- **تعلیم**
بازسازی روش‌های تعلیم ۹۵۶
تعلیم و تعلم در دروس حوزه ۱۱۳۳
- **تعلیم دینی**
تعلیم دینی و تربیت دینی ۶۵

- تعلیم و تربیت**
- ارتقاء آموزش تعلیم و تربیت ۷۲۴
- ارتقاء تعلیم و تربیت ۷۳۷
- انسان‌شناسی و تعلیم و تربیت ۷۰۳
- اینترنت و تعلیم و تربیت ۵۰۲
- آثار اجتماعی تعلیم و تربیت حوزوی ۱۲۵۷
- آثار سیاسی تعلیم و تربیت حوزوی ۱۲۵۷
- الگوپذیری تعلیم و تربیت از معصومین(ع) ۱۱۰۰
- آینده تعلیم و تربیت حوزوی ۱۳۱۸
- بازسازی رویه‌های تعلیم و تربیت ۹۵۶
- بازسازی ساختار تعلیم و تربیت ۹۵۶
- بودجهٔ تعلیم و تربیت در حوزه ۵۶۰
- تبلیغ ارزش‌های تعلیم و تربیت ۴۶۴
- تعامل میان‌رشته‌ای در تعلیم و تربیت ۷۳۹
- تعلیم و تربیت در حوزه عراق ۶۳۴
- تعلیم و تربیت در حوزهٔ علمیه ایران ۶۳۴
- تعلیم و تربیت در حوزه و آموزشگاه‌ها ۷۴۳
- تعلیم و تربیت در قم و نجف ۴۶۰
- تعلیم و تربیت سکولاریسم ۲۹
- جایگاه رشته تعلیم و تربیت در حوزه ۷۰۵
- جهانی‌سازی منابع تعلیم و تربیت ۴۴۱
- حوزه و انقلاب تعلیم و تربیت ۵۳۹
- دروس تعلیم و تربیت و تبلیغ ۵۹۴
- دروس حوزه و اصول تعلیم و تربیت ۵۹۸
- دروس رشته تعلیم و تربیت ۷۰۶
- دروس میان‌رشته‌ای مرتبط با تعلیم و تربیت ۶۸۵-۶۹۲-۶۸۷
- رویکردهای فراملی در تعلیم و تربیت ۴۶۲
- زبان تعلیم و تربیت درحوزه ۱۱۲۸
- سازماندهی فرارشته‌ای تعلیم و تربیت اسلامی ۶۸۲
- شرایط مخاطبان تعلیم و تربیت ۲۸۰
- عادت و تعلیم و تربیت دینی ۹۶۷
- فرارشتگی چشم‌اندازها در تعلیم و تربیت ۷۰۲
- فرارشتگی دیدگاه‌ها در تعلیم و تربیت ۷۰۲
- فرصت‌های آموزشی تعلیم و تربیت ۱۱۳۲
- فلسفه تعلیم و تربیت ۱۹-۲۰
- کیفیت تعلیم و تربیت ۱۲۸۶
- گرایش به تعلیم و تربیت تلفیقی ۶۸۰
- گزارش مشکلات تعلیم و تربیت ۱۴۰۲
- ماهواره و تعلیم و تربیت ۵۰۲
- مبانی تعلیم و تربیت ۳۹
- متغیرهای دخیل در تعلیم و تربیت حوزه ۴۰۶
- محیط تعلیم و تربیت حوزه ۱۰۸۴
- مخاطبان تعلیم و تربیت حوزه ۲۸۰

مدل‌های میان‌رشته‌ای در تعلیم و تربیت ۶۰۷
رویکردهای تعلیم و تربیت اسلامی ۶۷۶
هدایت مباحثات تعلیم و تربیت اسلامی

۱۱۳۷

مفهوم‌سازی جهانی در تعلیم و تربیت

۶۷۱

هدف تعلیم و تربیت اسلامی ۸۱

• **تعهد**

مفهوم‌شناسی تعلیم و تربیت ۱

تعهد در گزاره‌های دینی ۷۶۲

مکاتب تعلیم و تربیت ۲۰

تعهد دینی طلاب ۷۶۲

نظام‌مندسازی ساحت‌های تعلیم و تربیت

۴۱۱

• **تفاوت**

تفاوت‌های فردی و تربیت ۱۱۴۴

نوسازی منابع تعلیم و تربیت ۴۴۱

حوزه و تفاوت‌های روانی ۱۰۳

ویژگی‌های مخاطبان تعلیم و تربیت ۲۸۰

• **تفاوت‌های فرهنگی**

همکاری عالمان تعلیم و تربیت ۱۰۵

توجه به تفاوت‌های فرهنگی در حوزه

همگرایی چشم‌اندازها در تعلیم و تربیت

۶۴۰

۷۰۲

• **تفرقه‌افکنی**

همگرایی دیدگاه‌ها در تعلیم و تربیت

هوشیاری در برابر تفرقه‌افکنی ۹۵۱-

۷۰۲

۱۰۱۲

• **تعلیم و تربیت اسلامی**

• **تفریح سالم**

استانداردهای درس تعلیم و تربیت

الگوی تفریح سالم در اسلام ۲۰۲

اسلامی ۶۳۰

الگوی تفریح سالم در روان‌شناسی ۲۰۲

انسان در تعلیم و تربیت اسلامی ۸۱

• **تفسیر**

تأسیس تعلیم و تربیت اسلامی درحوزه

چالش‌های آموزش تفسیر قرآن ۷۶۹

۱۱۲۹

راه‌های آموزش تفسیر قرآن ۷۶۹

تعلیم و تربیت اسلامی ۱-۱۹

• **تفکر**

تعلیم و تربیت اسلامی نزد اسلام‌شناسان

اشاعه تفکر در درس حوزه ۶۹۹

حوزه ۳۲

تفکر در نظام آموزشی حوزه ۷۶۸

خانواده و پذیرش تعلیم و تربیت اسلامی

کانون‌های تفکر اجتماعی ۵۸۱

۱۰۶

روش‌شناسی تعلیم و تربیت اسلامی ۶۷۶

- تفکر اخلاقی
آثار تربیتی تفکر اخلاقی ۳۰۵
- تفکر انتقادی
پرورش تفکر انتقادی ۹۰۳
کاربردی کردن تفکر انتقادی ۲۳۹
- تفکر فرهنگی
کانون های تفکر فرهنگی ۵۸۱
- تقوا
آثار تربیتی تقوا نزد اسلام‌شناسان ۷۷۸
پرورش تقوی ۱۳۷۰
تقویت تقوی بین حوزویان ۱۰۴۳
- تکبر
روش‌های درمان تکبر ۲۶۸
- تلویزیون
تلویزیون و هویت بخشی مذهبی ۱۲۱۳
غنی‌سازی تلویزیون ۱۰۸
- تمدن اسلامی
آشنایی طلاب با موانع معرفی تمدن اسلامی ۸۲۸
معرفی تمدن اسلامی ۹۵۹
موانع معرفی تمدن اسلامی ۸۲۷
شیوه‌های معرفی تمدن اسلامی ۸۳۲
موانع ارائه تمدن اسلامی ۴۳۲
- تمدن ایرانی
آشنایی طلاب با موانع معرفی تمدن ایرانی ۸۲۸
- موانع ارائه تمدن ایرانی ۴۳۲
- موانع معرفی تمدن ایرانی ۸۲۷
- تمدن جدید غرب
تمدن جدید غرب و مفاهیم اسلامی ۷۵۹
حوزه و تمدن جدید غرب ۷۷۰
- تنبیه
آثار تربیتی تنبیه ۹۷۴
- توزیع
تربیت و توزیع در احادیث ۸۰۰
- توسعه
حوزه و توسعه کشور ۲۵۲
مشارکت طلاب در توسعه اقتصادی ۱۳۳۰
- توسعه نیافتگی
توسعه نیافتگی و پژوهش ۵۷۱
توسعه نیافتگی و مطالعه ۵۷۱
- توطئه
شناخت توطئه‌های تبلیغی ۴۸۵
- توطئه فرهنگی
حوزه مهارتی متربی در برابر توطئه فرهنگی ۹۳۱
شناخت توطئه‌های فرهنگی ۴۸۵
مواجهه هوشمندانه با توطئه فرهنگی ۹۳۱
- تولی
تولی در طلاب و مردم ۱۲۴
تقویت تولی در طلاب ۱۲۳

- تولید
اصلاح الگوی تولید ۷۵۱
تربیت و تولید در احادیث ۷۹۹
شیوه‌های تولید در اسلام ۱۲۷۰
- مقابله ی طلاب با تهاجم فرهنگی ۸۲۴-
۱۰۰۹- ۱۰۱۰
نوآوری در برابر تهاجم فرهنگی ۸۳۰
واکنش حوزه به تهاجم فرهنگی ۴۸۶

• تولید ملی

- استفاده از تولید ملی ۱۰۰۵
- تهاجم اقتصادی
مقابله حوزه با تهاجم اقتصادی ۱۰۰۸
- تهاجم سیاسی
مقابله حوزه با تهاجم سیاسی ۱۰۰۸

• تهاجم فرهنگی

- انضباط طلاب در برابر تهاجم فرهنگی
۳۲۸
- برنامه ی فرهنگی در برابر تهاجم فرهنگی
۸۲۴
- تجهیز طلاب در برابر تهاجم فرهنگی
۴۸۷

ج

• جامعه

آینده فرهنگی جامعه ۸۵۹

• جامعه اسلامی

خواسته‌های جامعه اسلامی از شهروندان
۱۲۶۰

• جامعه‌پذیری

تربیت و جامعه‌پذیری ۲۶۲

• جامعه توحیدی

برپایی جامعه توحیدی ۹۴۲-۹۴۳

• جامعه جهانی

طلاب صالح برای جامعه جهانی ۲۶۱

• جامعه مدنی

جامعه مدنی در درس حوزه ۶۶۵
مهارت‌های زندگی در جامعه مدنی ۵۱۴

• جبهه سیاسی

- حوزه و تهاجم فرهنگی ۵۳۵
- شناخت طلاب از تهاجم فرهنگی ۳۲۸
- مبارزه با تهاجم فرهنگی ۳۲۳
- مبارزه طلاب با تهاجم فرهنگی ۲۳۶
- مبارزه مبلغان با تهاجم فرهنگی ۲۳۶
- مصونیت در برابر تهاجم فرهنگی ۱۳۴۶
- مقابله حوزه با تهاجم فرهنگی ۱۰۰۸-
۱۳۳۳

- نقش‌آفرینی در جبهه سیاسی ۵۴۳
- **جبهه فرهنگی**
- نقش‌آفرینی در جبهه فرهنگی ۵۴۳
- **جنس متفاوت**
- ارتباط مثبت با جنس متفاوت ۷۵۲
- تبلیغ برای جنس متفاوت ۷۵۲
- **جنسیت**
- خطاب‌های جنسیتی در قرآن ۱۱۴۱
- **جنگ روانی**
- مبارزه با جنگ روانی ۳۲۳
- **جنگ نرم**
- تقویت آشنایی با جنگ نرم ۱۳۴۲
- راه‌های مقابله با جنگ نرم ۱۳۴۲
- **جوانان**
- جذب جوانان صالح به حوزه ۱۹۷
- جذب جوانان نخبه به حوزه ۱۹۷
- **جهاد اکبر**
- جهاد اکبر در نظام تربیتی امام خمینی (ره) ۱۲۴۵
- **جهان اسلام**
- آسیب‌شناسی اجتماعی جهان اسلام ۱۰۹۳
- آسیب‌شناسی اقتصادی جهان اسلام ۱۰۹۳
- آسیب‌شناسی سیاسی جهان اسلام ۱۰۹۳
- آسیب‌شناسی فرهنگی جهان اسلام ۱۰۹۳
- **جهان‌بینی**
- جایگاه جهان‌بینی در درس سطح ۲ ۷۹۱
- حضور جهان‌بینی اسلامی در جامعه ۷۱۴
- **جهانی‌سازی**
- جهانی‌سازی آموزش حوزه ۴۴۴
- جهانی‌سازی پژوهش حوزه ۴۴۴
- جهانی‌سازی خدمات حوزه ۴۴۴
- **جهانی‌شدن**
- ارزش‌های تربیتی در برابر جهانی‌شدن ۵۳۱
- آثار جهانی‌شدن ۱۲۸۸
- آثار منفی جهانی‌شدن در طلاب ۱۷۹
- تربیت دینی و جهانی‌شدن ۱۵۷
- جهانی‌شدن در اسلام و سکولاریزم ۵۳۰
- جهانی‌شدن و تربیت اخلاقی ۱۷۸
- جهانی‌شدن و تربیت سیاسی ۱۲۸۲
- حوزه و خطرات جهانی‌شدن ۱۷۸
- سناریوی مواجهه با جهانی‌شدن ۸۵۶
- مدیریت راهبردی جهانی‌شدن ۸۵۶
- مصونیت در برابر آسیب‌های جهانی‌شدن ۵۳۳
- نظام تربیتی حوزه و جهانی‌شدن ۴۶۸
- **جهانی‌نگری**
- راه‌های تقویت جهانی‌نگری ۵۰۰

ح

• حج

فرایند پرورشی حج ۲۸۹

- **حجاب**
 - آثار اجتماعی حجاب ۱۰۰۰
 - آثار تربیتی حجاب ۱۰۰۰
 - آثار فرهنگی حجاب ۱۰۰۰
 - حجاب و امنیت اجتماعی ۹۹۸
 - حجاب و آرامش روانی ۹۹۸
 - حوزه و فرهنگ حجاب ۹۹۹
 - حوزه و گسترش حجاب ۱۲۸۴
 - خواهران طلبه و ترویج حجاب ۳۲۵
 - درونی کردن فرهنگ حجاب ۱۰۰۱
 - گسترش فرهنگ حجاب ۹۷۰-۱۰۰۱
- **حسادت**
 - روش‌های درمان حسادت ۲۶۸
- **حق**
 - جایگاه حق در اخلاق دینی ۳۶۵-۱۲۲۸
- **حقیقت‌جویی**
 - راه‌های تقویت حقیقت‌جویی ۱۰۱۸
- **حقیقت‌طلبی**
 - جایگاه حقیقت‌طلبی در حوزه ۷۹۰
- **حکومت امام مهدی (عج)**
 - تبلیغ و زمینه‌سازی حکومت امام مهدی (عج) ۱۰۴
 - زمینه‌سازی حکومت امام مهدی (عج) ۸۸
 - طلاب زمینه‌ساز حکومت امام مهدی (عج) ۲۶۰
- **حکومت مهدوی**
 - همراهی اخلاقی با حکومت مهدوی ۷۵۴
 - همراهی تربیتی با حکومت مهدوی ۷۵۴
- **حوزویان**
 - احترام حوزویان به ارزش‌های جمعی ۹۷۸
 - اخلاق صنفی حوزویان ۳۴۵
 - اسلام‌شناسی حوزویان ۸۱۳
 - آسیب‌زدایی حوزویان ۲۴۵
 - آشنایی حوزویان با رایانه ۱۲۹۸
 - پیشگیری حوزویان از بیماری‌ها ۲۴۵
 - تقویت امید در حوزویان ۸۹۳
 - تقویت ایثار در حوزویان ۲۵۳
 - تقویت نشاط در حوزویان ۸۹۳
 - حفظ وحدت حوزویان ۹۵۱-۱۰۱۲
 - حوزویان و دانش شهروندی ۵۰۷
 - حوزویان و عناصر شهروندی ۵۱۶
 - حوزویان و فنون نظامی ۱۲۹۴
 - حوزویان و کاهش آسیب‌های اجتماعی ۲۴۶
 - حوزویان و مسائل اجتماعی ۴۶۷
 - حوزویان و منش شهروندی ۵۰۷
 - حوزویان و مهارت شهروندی ۵۰۷
 - خانواده حوزویان و خانواده سالم ۲۵۶
 - خودآگاهی حوزویان به نقش تربیتی ۹۷۵
 - قانون‌محوری حوزویان ۱۲۶۹
 - مهارت فرزندپروری در حوزویان ۱۳۰۰
 - نیازهای تربیتی حوزویان ۱۷۴-۱۸۱

| • حوزه | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| اثر بخشی شیوه آموزش حوزه ۱۳۱۰ | تربیت اخلاقی در حوزه ۱۲- ۲۱ |
| اجرای نظام دانشگاهی در حوزه ۵۸۹ | تربیت الزامی در حوزه ۵ |
| اخلاق پژوهی در حوزه ۲۲ | تربیت بدنی در حوزه ۳- ۱۵ |
| ارتباط آموزشی حوزه‌های علمیه ۵۳۸ | تربیت تخصصی در حوزه ۴ |
| ارتباط تربیتی حوزه‌های علمیه ۵۳۸ | تربیت رسمی در حوزه ۷ |
| ارتباط حوزه با مراکز فرهنگی ۸۳۵ | تربیت زیبایی‌شناختی در حوزه ۱۳ |
| ارزیابی آموزشی حوزه ۱۴۰۴ | تربیت زیستی در حوزه ۱۵ |
| ارزیابی تربیتی حوزه ۱۴۰۴ | تربیت عمدی در حوزه ۶ |
| استقلال اقتصادی حوزه ۱۲۷۶ | تربیت غیررسمی در حوزه ۸ |
| استقلال حوزه از دیدگاه مراجع ۱۲۷۶ | تربیت غیرعمدی در حوزه ۶ |
| استقلال فرهنگی حوزه ۱۲۷۶ | ترویج پژوهش در حوزه ۱۱۸۳ |
| اسلام‌شناسی در حوزه ۲۱۷ | تعاملات تربیتی حوزه و نهادهای فرهنگی |
| افزایش پویایی در حوزه ۸۴۰ | ۴۳۴ |
| افزایش نوآوری در حوزه ۸۴۰ | توجه حوزه به ارزش‌های دینی ۶۴۳ |
| انگیزه‌های ورود به حوزه ۲۶۷ | توجه حوزه به تربیت دینی ۳۵- ۳۶ |
| اولویت‌های تربیتی حوزه ۸۴۱ | توجه حوزه به مفاهیم چند فرهنگی ۶۴۴ |
| اولویت‌های فرهنگی حوزه ۵۷۸- ۷۴۸- | جایگاه اخلاق در حوزه ۱۱۱ |
| ۸۴۱ | جایگاه روان‌شناسی اجتماعی در حوزه |
| اهداف تربیتی حوزه ۶۶ | ۱۱۱ |
| ایران‌شناسی در حوزه ۲۱۷ | جذب جوانان نخبه به حوزه ۱۹۷ |
| الگوی انسان کامل در حوزه ۲۲۵ | چارچوب‌های تربیتی حوزه ۴۷۴ |
| الگوی جامعه‌شناسی حوزه ۷۹۷ | حوزه و اتحاد ملی ۱۱۳ |
| الگوی ساختاری تربیتی حوزه ۷۹۷ | حوزه و استقلال صنعتی ۵۳۶ |
| تأسیس حوزه علمیه در جهان ۶۲۸ | حوزه و استقلال غذایی ۵۳۶ |
| تأمین بودجه حوزه از موقوفات ۵۶۲ | حوزه و استقلال کشاورزی ۵۳۶ |
| تبادل نظر در حوزه ۶۴۱ | حوزه و اصلاح فرهنگ ازدواج ۱۰۸۷ |

| | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| حوزه و تأمین نیازهای معنوی ۴۳۹ | حوزه و اعتلای فرهنگ اسلامی ۴۷۰- |
| حوزه و تبدیل تهدید به فرصت ۵۶۹ | ۴۷۱ |
| حوزه و تربیت طلاب ۱۴۰ | حوزه و اعتلای فرهنگ ملی ۱۱۹۴- |
| حوزه و تربیت عاطفی ۲۹۲ | ۱۲۰۶ |
| حوزه و تربیت عرفانی ۲۹۱ | حوزه و انجام وظایف جهانی ۴۴۰ |
| حوزه و تربیت مدنی ۵۱۷ | حوزه و انسجام اجتماعی ۵۲۵ |
| حوزه و تعارض سنت و تجدد ۴۷۳ | حوزه و انسجام فرهنگی ۵۲۵ |
| حوزه و تعاون در طلاب ۲۹۷ | حوزه و انقلاب تعلیم و تربیت ۵۳۹ |
| حوزه و تفاوت‌های فردی ۱۰۳ | حوزه و آموزش ارزش‌های اسلامی ۲۱۳ |
| حوزه و تفاهم طلاب ۲۲۲ | حوزه و آموزش تربیتی ۱۱۰۸ |
| حوزه و تقویت اسلام‌پژوهی ۱۷۶ | حوزه و آموزش فرهنگی ۱۱۰۸ |
| حوزه و تقویت ایران‌پژوهی ۱۷۶ | حوزه و آموزش مجازی جهانی ۴۳۵ |
| حوزه و تقویت روحیه علمی ۳۰۲ | حوزه و بحران جامعه جدید ۴۴۸ |
| حوزه و تقویت هویت اسلامی ایرانی ۹۹ | حوزه و برنامه‌ریزی فرهنگی ۱۱۰۷ |
| حوزه و توسعه کشور ۲۵۲ | حوزه و بصیرت بخشی به مردم ۱۸۵ |
| حوزه و تهاجم فرهنگی ۵۳۵ | حوزه و بهداشت جنسی طلاب ۱۴۶ |
| حوزه و تهذیب نفس ۲۸۴ | حوزه و پاسخگویی به چالش‌های |
| حوزه و جهانی‌شدن ۱۲۸۸ | اجتماعی ۱۲۵۸ |
| حوزه و چالش‌های تربیتی ۴۷۲ | حوزه و پاسخگویی به چالش‌های |
| حوزه و چالش‌های تربیتی جهانی ۸۶۱ | اقتصادی ۱۲۵۹ |
| حوزه و چالش‌های فرهنگی ۴۷۲ | حوزه و پایبندی به اعتقادات ۳۱۲ |
| حوزه و چالش‌های فرهنگی جهانی ۸۶۱ | حوزه و پایبندی به سنت‌های خانوادگی |
| حوزه و حقوق بین‌الملل ۱۲۸۹ | ۳۱۲ |
| حوزه و خطرات جهانی‌شدن ۱۷۸ | حوزه و پرورش طلاب متعهد ۱۲۳۷ |
| حوزه و رشد درون‌زا ۳۰۶ | حوزه و تاثیر نظام‌های جهانی ۸۷۶ |
| حوزه و رشد فکری ۵۴۰- ۱۲۸۵ | حوزه و تأسیس دبیرستان ۵۵۵ |
| حوزه و شکوفاسازی فطرت ۲۸۴ | حوزه و تأسیس مدارس ابتدایی ۵۵۵ |

- حوزه و صمیمیت طلاب ۲۲۲
- حوزه و فعالیت فرهنگی طلاب ۱۷۳
- حوزه و فعل خدای متعال با انسان ۷۶۷
- حوزه و کثرت‌گرایی دینی ۵۳۲
- حوزه و کثرت‌گرایی سیاسی ۵۳۲
- حوزه و کثرت‌گرایی فرهنگی ۵۳۲
- حوزه و کشورهای اسلامی ۵۴۷
- حوزه و گسترش حجاب ۱۲۸۴
- حوزه و گسترش عفاف ۱۲۸۴
- حوزه و گسترش علوم ۹۶۱
- حوزه و مدیریت درونی ۳۰۱
- حوزه و مسائل اجتماعی طلاب ۵۸۲
- حوزه و مسائل فرهنگی طلاب ۵۸۲
- حوزه و مقابله با اسلام‌ستیزی ۱۸۰-۲۱۹
- حوزه و نشر اندیشه ۵۴۰-۱۲۸۵
- حوزه و نقشه جامع علمی ۱۰۷۲
- حوزه و واکاوی آسیب‌های فرهنگی ۹۵۳
- حوزه و هدایت تحولات جهانی ۴۷۹
- حوزه و همدلی طلاب ۲۹۷
- خانواده طلاب و تقویت حوزه ۱۱۰
- دروس حوزه و اصول تعلیم و تربیت ۵۹۸
- رسالت‌های معنوی حوزه ۴۳۸
- زبان آموزشی حوزه معاصر ۱۲۳۰
- سهم علوم تربیتی در حوزه ۷۹۸
- ظرفیت‌های اجتماعی حوزه ۴۸۴
- ظرفیت‌های فرهنگی حوزه ۴۸۴
- عوامل تحول روانی در حوزه ۱۰۲
- فعالیت‌های سازمان‌یافته در حوزه ۱۰۶۵
- کارآمدی شیوه آموزش حوزه ۱۳۱۰
- گرایش‌های سیاسی در حوزه ۱۲۲۰
- گرایش‌های فرهنگی در حوزه ۱۲۲۰
- گسترش عرفان در حوزه ۱۱۸
- گفتگوی حوزه و مراکز علمی ۴۵۰
- مبادله علمی حوزه ۴۹۳
- مبادله فرهنگی حوزه ۴۹۳
- مبارزه حوزه با خرافات ۲۵۵
- مخاطبان تعلیم و تربیت حوزه ۲۸۰
- مرجعیت حوزه در علوم انسانی ۷۴۲
- مشارکت پژوهی حوزه با جهان ۴۴۶
- مشارکت حوزه در طرح‌های فرهنگی ۴۳۶
- مشارکت حوزه در طرح‌های هنری ۴۳۶
- مطالعات علمی حوزه ۸۵۰
- مطالعات فرهنگی حوزه ۸۵۰
- مقابله حوزه با استکبار جهانی ۱۳۳۹
- مقابله حوزه با اسلام‌ستیزی ۹۲-۲۱۸
- مقابله حوزه با تهاجم اقتصادی ۱۰۰۸
- مقابله حوزه با تهاجم سیاسی ۱۰۰۸
- مناسبات فرهنگی حوزه و مستضعفان ۴۸۰
- مناسبات فرهنگی حوزه و مسلمانان ۴۸۰
- موانع آزاداندیشی در حوزه ۱۶۱
- نظام پذیرش حوزه ۵۷۳

نظام تربیتی حوزه ۳۰ مربی و وصول به حیات طیبه ۱۴۱

نقش آفرینی اجتماعی حوزه در جهان ۵۵۱

نقش آفرینی سیاسی حوزه در جهان ۵۵۱

نقش آفرینی فرهنگی حوزه در جهان ۵۵۲

نیاز حوزه به مشاور ۳۵۹

نیازسنجی جهانی حوزه ۴۹۱

نیازهای جامعه و تحول حوزه ۴۷۷

واکنش حوزه به تهاجم فرهنگی ۴۸۶

هدف در نظام تربیتی حوزه ۶۶

همکاری پژوهشی حوزه و دانشگاه ۱۳۱۷

همکاری پژوهشی حوزه‌های علمیه ۴۴۹

همکاری حوزه با مؤسسات فرهنگی

۴۹۲-۸۲۵

همکاری حوزه و دانشگاه ۱۱۶۲

همکاری علمی حوزه‌های علمیه ۴۴۹

• حوزه مجازی

تأسیس حوزه مجازی جهانی ۴۴۷

• حوزه معاصر

رشته‌های علمی حوزه معاصر ۷۴۶

گرایش‌های علمی حوزه معاصر ۷۴۶

• حیا

خواهران طلبه و ترویج حیا ۳۲۵

• حیات طیبه

ابعاد حیات طیبه ۹

شیوه‌های تحقق حیات طیبه ۱۰۳۷

مراتب حیات طیبه ۹

خ

• خانواده

ارتقاء اخلاقی خانواده‌ها ۲۰۱

برنامه‌ریزی تربیتی برای خانواده ۱۰۷

تقویت بنیان خانواده ۹۲۳

تقویت سواد رسانه‌ای در خانواده‌ها ۱۹۶

خانواده و پذیرش تعلیم و تربیت اسلامی

۱۰۶

خانواده و تربیت طلاب ۱۳۲

خانواده و تربیت مهدوی ۱۸۳

خانواده و سبک زندگی اسلامی ۱۳۷

خانواده و شخصیت اخلاقی طلاب ۹۲۴

خانواده و شخصیت معنوی طلاب ۹۲۴

خانواده و نظام تربیتی حوزه ۱۸۴

دینداری و استحکام خانواده ۳۱۵

دینداری و سعادت خانواده ۳۱۴

• خانواده طلاب

اخلاق اسلامی در خانواده طلاب ۱۲۲۹

اخلاق و استحکام خانواده طلاب ۱۲۵۰

ارتقاء سلامت خانواده طلاب ۸۸۵

آسیب‌های اخلاقی در خانواده طلاب

۹۰۷

آسیب‌های تربیتی در خانواده طلاب ۹۰۷

آموزش خانواده طلاب ۲۸۵

- تعالی فرهنگی خانواده طلاب ۱۲۲۲
- تعالی معنوی خانواده طلاب ۱۲۲۲
- حقوق اسلامی در خانواده طلاب ۱۲۲۹
- خانواده طلاب و احیای فرهنگ اسلامی ۱۲۷۷
- خانواده طلاب و تقویت حوزه ۱۱۰
- خانواده طلاب و خانواده سالم ۲۵۶
- خدمات
- جهانی‌سازی خدمات حوزه ۴۴۴
- خدمت‌رسانی
- آموزش خدمت‌رسانی در حوزه ۶۴۹
- خدمت‌گزاری
- تقویت خدمت‌گزاری در طلاب ۹۴۵
- خرافات
- مبارزه حوزه با خرافات ۲۵۵
- خردگرایی
- خردگرایی روان‌شناختی نزد علامه طباطبایی (ره) ۱۱۶
- خردورزی
- خردورزی طلاب ۱۴۹
- روش‌های تقویت خردورزی ۱۰۰۴
- موانع رشد خردورزی ۱۴۹
- خشم
- روش درمان خشم ۲۶۸
- خلاقیت
- تقویت خلاقیت در طلاب ۲۷۷-۱۰۳۰
- توجه حوزه به خلاقیت طلاب ۶۵۶
- خلق
- چگونگی پیدایش خلق ۲۳۴
- چگونگی تغییر خلق ۲۳۴
- خواهران طلبه
- خواهران طلبه و ارزش‌های اجتماعی ۷۸۳
- خواهران طلبه و احیای فرهنگ اسلامی ۱۲۵۵-۱۲۷۷
- خواهران طلبه و ترویج حجاب ۳۲۵
- خواهران طلبه و ترویج حیا ۳۲۵
- خواهران طلبه و توسعه اجتماعی ۱۲۵۴
- خواهران طلبه و توسعه فرهنگی ۱۲۵۴
- خواهران طلبه و صلۀ رحم ۱۲۵۶
- خوب
- جایگاه خوب در اخلاق دینی ۱۲۲۸
- خوبی
- جایگاه خوبی در اخلاق دینی ۳۶۵
- خودآگاهی
- سنجش خودآگاهی طلاب ۱۲۹۷
- خودشناسی
- خودشناسی طلاب ۱۶۳
- رشد خودشناسی در طلاب ۱۰۱۹
- شیوه‌های تقویت خدانشناسی ۱۰۲۰
- شیوه‌های تقویت خودشناسی ۱۰۱۹
- عوامل تقویت خودشناسی ۲۳۷

۵

طرح‌های فرهنگی برای دهکده جهانی

۵۲۶

• دانش

تولید دانش تربیتی ۲۷۶

دانش و پژوهش جهان‌نگر ۴۵۵

دانش و تربیت ۷۷۳

• دانش‌اندوزی

مودت طلاب و دانش‌اندوزی ۱۹۱

• دانش مدنی

دانش مدنی و آموزش دینی ۶۲۰

• دانشگاه

توجه دانشگاه به تربیت دینی ۳۵

• درس اخلاق

ضرورت درس اخلاق ۷۸۹

• درس

درس و اهداف حوزه ۶۵۱

درس و مسئولیت‌های حوزه ۶۵۱

• درس پنهان

درس پنهان و تکامل ۷۸۴

• دعا

آثار تربیتی دعا ۱۴۷

• دنیاگرایی

روش‌های درمان دنیاگرایی ۲۶۸

• دولت پژوهی

فرایند دولت‌پژوهی در حوزه ۳۸۷

• دهکده جهانی

طرح‌های تربیتی برای دهکده جهانی ۵۲۶

• دین

پویاسازی دین ۲۸۲

دین و سیاست در معارف اسلامی ۷۵۶

کارآمدی دین در اداره جامعه ۱۳۷۲

کارکردهای تربیتی دین ۲۹۰

• دین‌مداری

آثار دین‌مداری در خانواده ۱۳۲۱

• دین‌شناسی

آسیب‌های دین‌شناسی رسانه‌ای ۱۲۸۰

تاریخ دین‌شناسی جامع ۱۳۷۲

• دینداری

آثار دینداری ۱۳۷۴

آموزش مراتب دینداری ۱۳۶۷

پیشگیری از انحراف در دینداری ۱۳۷۵

تعمیق دینداری ۱۰۵۱

تقویت دینداری طلاب ۱۴۲

دینداری و استحکام خانواده ۳۱۵

دینداری و سعادت خانواده ۳۱۴

راهبردهای مؤثر بر دینداری ۱۳۷۱

عوامل دینداری طلاب ۱۴۲

موانع اجتماعی دینداری ۱۴۳

موانع تربیتی دینداری ۱۴۳

ذ

افزایش رضایت زناشویی ۱۳۹۰
آموزش رضایت زناشویی به طلاب ۷۵۷

• ذوق

هدایت ذوق هنری طلاب ۱۰۳۶

• رغبت

رغبت و تربیت دینی ۳۰۳

• رفاه

رفاه و رتبه تحصیلی ۵۷۵

• رفتار

دانش و رفتار جهانی ۵۱۱
شیوه تربیت و رفتار نابه‌هنجار ۷۹۴
شیوه‌های تغییر رفتار ۹۶۶
مبانی ارزش‌شناختی رفتار ۵۰
مهارت و رفتار جهانی ۵۱۱
نگرش و رفتار جهانی ۵۱۱

• رفتار اخلاقی

ایجاد رفتار اخلاقی ۹۷۶

• رفتار دینی

ابعاد رفتار دینی در طلاب ۹۸۵

• رقابت

اصول تربیتی رقابت سالم ۳۳۰

رقابت و تولید فرهنگی ۳۳۰

رقابت و تولید هنری ۳۳۰

• روابط اجتماعی

الگوی روابط اجتماعی سالم ۲۰۳

تنظیم روابط اجتماعی ۲۸۳

• روان‌سنجی

روان‌سنجی و اخلاق ۱۱۴

ر

• رایانه

کاربرد تربیتی رایانه ۷۸۸

• رتبه تحصیلی

رفاه و رتبه تحصیلی ۵۷۵

• رذائل اخلاقی

پیشگیری و درمان رذائل اخلاقی ۹۶۵

• رسانه

استفاده از رسانه در مدارس علمیه ۱۳۱

رسانه و اصلاح منزلت طلاب ۱۲۶۶

رسانه و تربیت دینی ۱۱۷

رسانه و سبک زندگی طلاب ۱۰۲۴

رسانه‌های حوزه و تربیت عرفانی ۱۴۴

طلاب و استفاده از رسانه ۱۳۱

• رشد

تربیت و مراحل رشد ۱۰۶۰

حوزه و رشد فکری ۵۴۰

رشد فرهنگی جامعه ۱۱۳۴

عوامل تربیتی رشد عرفانی ۱۱۵

عوامل رشد اخلاقی ۴۲۰

ورزش و رشد معنوی ۱۰۹۱

• رضایت زناشویی

- روان‌شناسی اجتماعی
جایگاه روان‌شناسی اجتماعی در حوزه
۱۱۱
- روان‌شناسی تربیتی
تأسیس روان‌شناسی تربیتی ۶۰۸
- روان‌شناسی مثبت‌گرا
روان‌شناسی مثبت‌گرا و تربیت اخلاقی ۲۵
- روح
شناخت روح و شخصیت ۲۸۸
- روحانی
تربیت روحانی کارآمد ۴۴۰
- روحانیت
آینده فرهنگی روحانیت ۸۵۸
- روحیه نقادی
بسترهای روحیه نقادی ۴۰۹
- روندهای سیاسی
فرایند مطالعه روندهای سیاسی ۳۸۷
- رهبر
معیارهای گزینش رهبر ۳۵۵
- ریاکاری
روش‌های درمان ریاکاری ۲۶۸

سی

- ساختار
ساختار مدیریتی و اهداف تربیتی ۱۰۹۴
- ساختار اجرایی و اهداف تربیتی ۱۰۹۴
- ساده‌زیستی
تقویت ساده‌زیستی در حوزویان ۱۸۹۰

ز

- زبان
زبان آموزشی حوزه معاصر ۱۲۳۰
- زبان
زبان آموزشی امامان معصوم (ع) ۱۲۳۰

- ساده‌زیستی روحانیت ۱۲۴۷
- ساده‌زیستی طلاب ۲۵۰
- **سبک زندگی اسلامی**
- الگوی سبک زندگی اسلامی ۱۶۲
- آسیب‌شناسی سبک زندگی اسلامی ۱۶۲
- آموزش سبک زندگی اسلامی ۸۹۹
- آموزش و پرورش و سبک زندگی اسلامی ۱۳۶
- ترویج سبک زندگی اسلامی ۳۳۴-۱۰۲۳
- خانواده و سبک زندگی اسلامی ۱۳۷
- دانشگاه و سبک زندگی اسلامی ۱۳۶
- زن و سبک زندگی اسلامی ۱۳۷
- سینما و سبک زندگی اسلامی ۲۰۵
- هنر و سبک زندگی اسلامی ۲۰۵
- **سبک زندگی سیاسی**
- سبک زندگی سیاسی نزد آیت الله خامنه‌ای ۱۳۴۳
- **سبک زندگی علمی**
- سبک زندگی علمی طلاب ۳۳۳
- **سخنرانی**
- آثار تربیتی سخنرانی در حوزه ۹۸۶
- اثربخشی سخنرانی در آموزش ۱۰۱۳
- **سرمایه**
- حفاظت از سرمایه علمی ۱۱۰۳
- **سکولاریسم**
- تحلیل مبانی سکولاریسم ۲۹
- تعلیم و تربیت سکولاریسم ۲۹
- مقابله با گسترش سکولاریسم ۱۳۴۵
- نظام تربیتی و دفع سکولاریسم ۹۱۴
- نفی سکولاریسم در معرفت اخلاقی ۹۲۵
- نفی سکولاریسم در معرفت دینی ۹۲۵
- **سلامت**
- ارتقاء سلامت طلاب ۸۸۵
- ارتقاء سلامت خانواده طلاب ۸۸۵
- **سلامت جنسی**
- افزایش سلامت جنسی خانواده ۱۳۹۷
- ورزش و سلامت جسمی طلاب ۱۳۹۹
- **سلامت روانی**
- افزایش سلامت روانی خانواده ۱۳۹۷
- **سلحشوری**
- تقویت سلحشوری در حوزویان ۸۸۷
- **سلوک**
- طراحی سلوک قرآنی ۱۲۹۵
- **سنت**
- حفظ سنت‌های حوزه ۵۹۰
- **سواد**
- تقویت سواد رسانه‌ای در طلاب ۱۹۶
- تقویت سواد رسانه‌ای در خانواده‌ها ۱۹۶
- تقویت سواد رسانه‌ای ۹۵۵
- **سیاست**
- اخلاق و سیاست نزد اسلام‌شناسان ۵۲۰
- دین و سیاست در معارف اسلامی ۷۵۶

- سیاست و آموزش شهروندی طلاب غیر ایرانی ۵۳۴
- شبکه
• شبکه‌های اجتماعی ۵۰۸
- سیاست اسلامی
- معرفی سیاست اسلامی به جهان ۱۳۴۱
- شخصیت
• پرورش استقلال شخصیت در طلاب ۱۰۲۵
- سیاست‌گذاری
- شناخت روح و شخصیت ۲۸۸
- سیاست‌گذاری بر اساس سیره امام خمینی (ره) ۷۵۰-۵۸۳
- شخصیت‌پروری
• شخصیت‌پروری در قرآن ۲۸
- سیاست‌گذاری فعالیتهای حوزه در خارج ۸۳۱
- شرح صدر
• آثار آموزش شرح صدر ۱۱۶۱
- سیاست‌گذاری اجتماعی
- تقویت شرح صدر در حوزویان ۸۸۳
- مسئله‌یابی و سیاست‌گذاری اجتماعی ۵۴۵
- تقویت شرح صدر در طلاب ۴۹۶
- سیاست‌گذاری تربیتی
- تقویت شرح صدر در مبلغان ۴۹۶
- اصلاح سیاست‌گذاری تربیتی ۷۴۱
- شریعت
• شریعت و قانون مدرن ۷۶۰
- آسیب‌شناسی سیاست‌گذاری تربیتی ۷۴۰
- شعر
• استفاده از شعر تربیتی معاصر ۷۸۲
- سیاست‌گذاری فرهنگی
- سیره تربیتی
- اجرای سیره تربیتی پیامبر اکرم (ص) ۹۷۳
- شهرت
• تربیت شهروند الکترونیک ۶۲۵
- حوزه و شهروند آرمانی ۱۳۰۴
- سینما
- خانواده‌ی طلاب و شهروند آرمانی ۱۳۰۳
- سینما و سبک زندگی اسلامی ۲۰۵
- عملی‌کردن شهروند زیست بوم ۵۱۸
- الگوی شهروند زیست بوم ۵۱۸
- ویژگی‌های شهروند آرمانی ۱۳۰۲-۱۳۰۵
- شهروند صالح
• تربیت شهروند صالح ۹۸۱

ش

• شایسته‌سالاری

شایسته‌سالاری در نظام آموزش حوزه

۱۰۸۲

● شهروندی

- محتوای آموزش شهروندی حوزه ۷۲۹
مفهوم آموزش شهروندی در حوزه ۷۲۸
مفهوم آموزش شهروندی در دانشگاه ۷۲۸
منابع آموزش شهروندی در حوزه ۷۳۰
- ارزش‌های دینی و مفهوم شهروندی ۵۰۹
اقسام شهروندی ۱۲۷۳
آموزش شهروندی اخلاق مدار ۷۲۱-
۸۹۷

● تربیت شهروندی

- الگوی تربیت شهروندی ۶۲۲
برنامه‌ریزی تربیت شهروندی ۷۲۶
بنیادهای اجتماعی تربیت شهروندی ۶۳۶
عناصر تربیت شهروندی جهانی ۶۲۱
- برنامه‌ریزی امور شهروندی ۵۷۰
توانمندی‌های شهروندی حوزه ۷۲۷
حوزویان و دانش شهروندی ۵۰۷
حوزویان و عناصر شهروندی ۵۱۶
حوزویان و منش شهروندی ۵۰۷
حوزویان و مهارت شهروندی ۵۰۷
دروس پنهان و مهارت‌های شهروندی
۶۴۸

ص

● صلح جهانی

- راه‌های نیل به صلح جهانی ۵۲۷
صلح جهانی در دروس حوزه ۶۶۵
- شناخت عناصر شهروندی ۱۲۷۳
مدیریت امور شهروندی ۵۷۰
مراتب شهروندی ۴۵۲
مهارت‌های دانش شهروندی ۵۱۲
ویژگی‌های شهروندی ۳۹۵
- آثار تربیتی صلۀ رحم ۹۸۲-۱۲۵۶
پرورش صلۀ رحم در طلاب ۹۸۲
تبیین صلۀ رحم در دوره سطح ۶۸۶
طلاب زن و صلۀ رحم ۱۲۵۶

● اخلاق شهروندی

- منابع اخلاق شهروندی ۱۱۹۶

● آموزش شهروندی

- آموزش شهروندی با دروس پنهان ۶۱۹
آموزش شهروندی به طلاب ۵۱۰
آموزش شهروندی تلفیقی ۱۱۳۱
عوامل شکل دهنده آموزش‌های
شهروندی ۷۲۵
- اثربرداری اجتماعی طلاب ۱۲۷۱
اثربرداری طلاب بر جوانان ۱۳۶۵
اثربرداری طلاب بر غیرمسلمانان ۱۳۶۴
اثربرداری طلاب بر قلوب ۱۳۶۲
- قلمروهای آموزش شهروندی حوزه ۷۲۹

ط

● طلاب

| | |
|--------------------------------------|--|
| بی رغبتی طلاب به دانایی ۳۱۹ | اجتماع و آموزش شهروندی طلاب غیر ایرانی ۵۳۴ |
| بینش سیاسی طلاب ۱۲۵ | اخلاق‌آموزی به طلاب ۵۵۹ |
| پرورش اجتماعی طلاب ۱۶۹-۱۷۰ | ارائه سرمایه‌های فرهنگی به طلاب ۳۰۴ |
| پرورش اخلاق جهانی در طلاب ۲۷ | ارتقاء اجتماعی طلاب ۳۳۷ |
| پرورش اخلاقی طلاب ۱۳۴۶ | ارتقاء فرهنگی طلاب ۳۳۷ |
| پرورش توانمندی‌های اجتماعی طلاب ۱۱۲۶ | ارزیابی استعداد طلاب ۱۶۴-۲۹۵ |
| پرورش طلاب جهان‌اندیش ۱۲۸۷- | ارزیابی دینداری طلاب ۱۳۶۶ |
| ۱۲۹۱ | ارزیابی طلاب از عملکرد حوزه ۱۲۲۴ |
| پرورش طلاب خلاق ۱۳۵۷ | انضباط طلاب در برابر تهاجم فرهنگی ۳۲۸ |
| پرورش طلاب دین‌شناس ۱۳۵۷ | انعکاس زندگی اجتماعی طلاب ۴۹۰ |
| پرورش طلاب نخبه ۱۶۶ | انعکاس زندگی فرهنگی طلاب ۴۹۰ |
| پرورش عواطف طلاب ۲۸۳ | اهداف علمی تربیت طلاب ۲۵۸ |
| پرورش معنوی طلاب ۱۳۴۶ | اهداف مهارتی تربیت طلاب ۲۵۹ |
| پژوهش و نیازهای حرفه‌ای طلاب ۳۳۸ | آثار اعزام طلاب به خارج ۱۲۹۰ |
| پیوند اخلاقی مدیران و طلاب ۵۸۴ | آثار تربیتی پذیرش طلاب ۵۷۳ |
| تبری در طلاب و مردم ۱۲۴ | آثار توانمندی علمی طلاب ۱۷۲ |
| تجهیز طلاب در برابر تهاجم فرهنگی ۴۸۷ | آثار منفی جهانی‌شدن در طلاب ۱۷۹ |
| تحقق اندیشه‌های طلاب ۱۵۰ | الگوپذیری طلاب از اساتید ۳۰۷ |
| تربیت اجتماعی طلاب ۳۴۲-۳۷۶ | آماده‌سازی فکری طلاب ۱۱۱۹ |
| تربیت اخلاقی طلاب ۳۴۳ | آماده‌سازی مکتبی طلاب ۱۱۱۹ |
| تربیت اعتقادی طلاب ۸۴ | آموزش اجتماعی طلاب ۱۶۹-۱۷۰ |
| تربیت آموزشی به طلاب ۵۵۹ | آموزش تربیت اسلامی به طلاب ۳۴ |
| تربیت جهانی طلاب ۷۵۵ | آموزش شهروندی به طلاب ۵۱۰ |
| تربیت دینی طلاب ۳۶-۳۸ | آموزش معنوی طلاب ۶۳۹ |
| تربیت سیاسی طلاب ۸۹-۳۷۶-۴۱۲ | بی رغبتی طلاب به بیداری ۳۱۹ |

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| چالش‌های احساسی طلاب ۲۹۳ | تربیت طلاب جامع‌نگر ۱۸۷ |
| چالش‌های عقلی طلاب ۲۹۳ | تربیت طلاب جهانی‌نگر ۶۲۴ |
| حضور طلاب در برنامه‌ریزی فرهنگی ۲۱۱ | تربیت طلاب عرفان‌پژوه ۱۳۷۷ |
| حضور طلاب در طراحی فرهنگی ۲۱۱ | تربیت طلاب نظریه‌پرداز ۱۹۹-۳۳۱ |
| حضور طلاب در فعالیت‌های فرهنگی ۲۱۴ | تربیت عاطفی طلاب ۶۴۶ |
| حضور طلاب در مناطق محروم ۱۱۱۳- | تربیت فرهنگی طلاب ۳۴۲ |
| ۱۱۱۷ | تربیت قرآنی طلاب ۳۳ |
| حق‌گرایی طلاب ۹۷۱ | تربیت معنوی طلاب ۴۱۳ |
| حقیقت‌جویی طلاب ۹۷۱ | تغذیه فرهنگی طلاب ۲۱۲ |
| حوزه و بهداشت جنسی طلاب ۱۴۶ | تفاوت فرهنگی طلاب مدارس ۳۱۷ |
| حوزه و تربیت طلاب ۱۴۰ | تقویت ایمان طلاب ۱۲۱ |
| حوزه و تعاون در طلاب ۲۹۷ | تقویت تبری در طلاب ۱۲۳ |
| حوزه و تفاهم طلاب ۲۲۲ | تقویت تولی در طلاب ۱۲۳ |
| حوزه و صمیمیت طلاب ۲۲۲ | تقویت خلاقیت طلاب ۲۷۷ |
| حوزه و فعالیت فرهنگی طلاب ۱۷۳ | تقویت درونی طلاب ۵۳۳ |
| حوزه و مسائل اجتماعی طلاب ۵۸۲ | تقویت دینداری طلاب ۱۴۲ |
| حوزه و مسائل فرهنگی طلاب ۵۸۲ | تقویت زیبایی‌شناسی در طلاب ۱۹۳ |
| حوزه و همدلی طلاب ۲۹۷ | تقویت سواد رسانه‌ای در طلاب ۱۹۶ |
| خانواده و تربیت طلاب ۱۳۲ | تقویت شرح صدر در طلاب ۴۹۶ |
| خانواده و شخصیت اخلاقی طلاب ۹۲۴ | تقویت طلاب در برابر جنگ روانی ۳۲۲ |
| خانواده و شخصیت معنوی طلاب ۹۲۴ | تقویت فرهنگی طلاب ۲۲۱ |
| خدمات عمومی و تربیت طلاب ۱۳۸ | تقویت مهارت‌های زندگی در طلاب ۱۸۹ |
| خردورزی طلاب ۱۴۹ | توان حل مسئله در طلاب ۱۳۰۸ |
| خروج طلاب از مناطق محروم ۳۲۹ | توان طلاب در تصمیم‌گیری ۱۳۰۸ |
| خودشناسی طلاب ۱۶۳ | حوزه مهارتی اقتصادی طلاب ۱۳۲۷ |
| | تولی در طلاب و مردم ۱۲۴ |
| | جامعه محلی و تربیت طلاب ۱۳۳ |

| | | | |
|---|-------|--------------------------------|------|
| دوری طلاب از تجمل‌گرایی | ۲۵۰ | طلاب و تربیت فرزندان | ۱۰۹ |
| راه‌های شناسایی طلاب نخبه | ۲۰۹ | طلاب و شبکه‌های اجتماعی | ۵۰۸ |
| رفتارعرفانی طلاب | ۱۳۷۶ | طلاب و طراحی برنامه دینی | ۶۱۳ |
| روش‌های تربیت سیاسی طلاب | ۹۲۷ | طلاب و طراحی برنامه فرهنگی | ۶۱۳ |
| روش‌های گزینش طلاب | ۳۴۴ | طلاب و فضیلت شهروندی | ۵۰۶ |
| روش‌های مصونیت بخشی طلاب | ۹۵۰ | طلاب و فعالیت‌های فرهنگی | ۱۲۱۹ |
| ساده‌زیستی طلاب | ۲۵۰ | طلاب و قانون اساسی | ۱۰۴۶ |
| سبک زندگی علمی طلاب | ۳۳۳ | طلاب و کارکرد فرهنگی حوزه | ۲۲۳ |
| سنجش تفکر انتقادی در طلاب | ۱۳۰۹ | طلاب و گسترش بیداری اسلامی | ۱۳۵۵ |
| سنجش تفکر خلاق در طلاب | ۱۳۰۹ | طلاب و گسترش مقاومت فرهنگی | ۱۲۲۶ |
| سیاست و آموزش شهروندی طلاب غیر ایرانی | ۵۳۴ | طلاب و نشاط متریان | ۱۴۰۱ |
| شاخص‌های تربیتی طلاب | ۱۰-۱۱ | طلاب و وحدت ملی | ۴۹۵ |
| شناخت طلاب از تهاجم فرهنگی | ۳۲۸ | طلاب و ولایت فقیه | ۱۰۴۶ |
| شناخت طلاب از سیاست‌های استعماری | ۱۲۶ | عوامل اجتماعی تربیت طلاب | ۱۰۱ |
| طلاب جوان و مدیریت حوزه | ۱۵۲ | عوامل دینداری طلاب | ۱۴۲ |
| طلاب زمینه‌ساز حکومت امام مهدی - عجل الله تعالی فرجه الشریف - | ۲۶۰ | عوامل موثر بر تربیت طلاب | ۱۰۰ |
| طلاب صالح برای جامعه جهانی | ۲۶۱ | فرار طلاب از بیداری | ۳۱۹ |
| طلاب و اساتید | ۳۳۳ | فرار طلاب از دانایی | ۳۱۹ |
| طلاب و استفاده از رسانه | ۱۳۱ | فعالیت‌های سازمان‌یافته طلاب | ۱۰۲۸ |
| طلاب و انتشار فرهنگ اسلامی | ۱۲۶۳ | فعالیت‌های طلاب در اوقات فراغت | ۱۳۱۱ |
| طلاب و انعکاس راهبردهای تربیتی | ۱۴۰۳ | کارامدی طلاب در عرفان | ۱۳۲۰ |
| طلاب و انقلاب اسلامی | ۱۰۴۶ | کمک به رشد طلاب | ۲۷۹ |
| طلاب و تربیت شهروندی | ۱۲۷۲ | کمک طلاب به مراجع | ۲۸۱ |
| | | مبارزه تبلیغی با طلاب | ۵۷۹ |
| | | مبارزه طلاب با تهاجم فرهنگی | ۲۳۶ |
| | | مبانی مدیریت جنسی طلاب | ۶۲ |

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| نیاز طلاب به استاد اخلاق ۲۷۱ | مشارکت طلاب در اداره کشور ۱۳۴۴ |
| نیاز طلاب به مشاوره ۸۵ | مشارکت طلاب در شئون جامعه ۱۳۶۱ |
| نیازهای تربیتی طلاب ۱۶۸ | مشارکت طلاب در فعالیتهای مدرسه ۱۲۸۱ |
| وضعیت جنسی طلاب ۴۲۵ | مشکلات تربیتی طلاب ۲۹۶ |
| وضعیت شغلی طلاب ۱۰۶۴ | معیارهای ارزیابی طلاب ۱۴۰۶ |
| وفاداری طلاب به جمهوری اسلامی ۱۸۸ | مقابله طلاب با انحرافات ۸۹۴ |
| ویژگی اقتصادی طلاب ۲۳۰ | مقابله طلاب با تهاجم فرهنگی ۲۱۹- |
| ویژگی‌های اجتماعی طلاب ۲۳۱ | ۱۰۱۰-۱۰۰۹-۸۲۴ |
| ویژگی‌های اخلاقی طلاب ۲۳۲ | مقابله طلاب با عرفان کاذب ۱۳۸۴ |
| ویژگی‌های جسمانی طلاب ۲۲۹ | مقابله طلاب با فشار روانی ۱۳۶۰ |
| ویژگی‌های سیاسی طلاب ۲۳۰ | موانع تربیت اخلاقی طلاب ۱۴۸ |
| ویژگی‌های روستایی ۱۳۰۶ | مودت طلاب و دانش‌اندوزی ۱۹۱ |
| ویژگی‌های طلاب شهری ۱۳۰۶ | مهار احساسات در طلاب ۱۳۶۰ |
| ویژگی‌های طلاب عشایر ۱۳۰۶ | مهار عواطف در طلاب ۱۳۶۰ |
| ویژگی‌های طلاب کلان‌شهرها ۱۳۰۶ | مهارت‌های اجتماعی طلاب ۲۶۳ |
| ویژگی‌های عاطفی طلاب ۲۲۷ | مهارت‌های بین‌فردی طلاب ۱۲۷۸ |
| ویژگی‌های علمی طلاب ۲۲۶ | میزان مطالعه طلاب ۱۶۵ |
| ویژگی‌های فرهنگی طلاب ۲۳۱ | نقش‌آفرینی طلاب در جهان ۱۳۵۴ |
| ویژگی‌های مهارتی طلاب ۲۲۸ | نگرش عرفانی طلاب ۱۳۷۶ |
| هدایت طلاب به جامعه سالم ۶۹۵ | نهاد سلامت و تربیت طلاب ۱۳۹ |
| هوش هیجانی طلاب ۱۷۵ | نهادهای اقتصادی و تربیت طلاب ۱۳۵ |
| هویت اسلامی ایرانی طلاب ۹۹ | نهادهای دینی و تربیت طلاب ۱۲۹ |
| • طلاب آزاد | نهادهای سیاسی و تربیت طلاب ۱۲۸ |
| تربیت طلاب آزاد اندیش ۶۳۸ | نهادهای فرهنگی و تربیت طلاب ۱۳۰ |
| • طلاب پژوهشگر | نهادهای مدنی و تربیت طلاب ۱۳۴ |
| جذب طلاب پژوهشگر ۳۳۵ | نیاز خانواده‌ی طلاب به مشاوره ۸۵ |
| • طلاب غیر ایرانی | |

| | |
|---------------------------------------|------|
| آشنایی طلاب غیرایرانی با فرهنگ اسلامی | ۴۸۳ |
| آشنایی طلاب غیرایرانی با فرهنگ ایرانی | ۴۸۳ |
| اندیشه‌های تربیتی برای عدالت اجتماعی | ۵۲۸ |
| موانع ترویج عدالت اجتماعی -۱۱۶۷ | ۱۱۷۳ |

• عدالت خواهی

| | |
|------------------------------|-----|
| آثار تربیتی عدالت‌خواهی | ۷۷۹ |
| آموزش عدالت‌خواهی درحوزه | ۷۷۹ |
| پشتیبانی علمی از عدالت‌خواهی | ۷۴۵ |

• عرفان

| | |
|--|------|
| آموزش عرفان امام خمینی (ره) | ۵۹۵ |
| آموزش عرفان در دوره سطح | ۵۹۵ |
| بسترهای آموزشی عرفان | ۱۱۸ |
| بسترهای تربیتی عرفان | ۱۱۸ |
| پیشگیری از عرفان‌های کاذب | ۱۳۲۰ |
| تربیت اسلامی و عرفان نزد امام خمینی (ره) | ۸۷ |
| عرفان در حوزه نزد امام خمینی (ره) | ۸۳۷ |
| عوامل روان‌شناختی رشد عرفانی | ۱۱۵ |
| گرایش طلاب به عرفان | ۱۰۵۳ |
| گسترش عرفان در حوزه | ۱۱۸ |
| مبارزه با عرفان‌های کاذب | ۱۳۲۳ |

• عزت نفس

| | |
|-------------------------|------|
| الگوهای تدریس و عزت نفس | ۶۰۱ |
| تقویت عزت نفس در طلاب | ۱۰۲۶ |

• عشق مجازی

| | |
|----------------------|----|
| آسیب‌شناسی عشق مجازی | ۲۶ |
|----------------------|----|

| | |
|----------------------------------|-----|
| تربیت شهروندی طلاب غیر ایرانی | ۵۱۳ |
| طلاب غیر ایرانی و فرهنگ اسلامی | ۳۴۱ |
| طلاب غیر ایرانی و فرهنگ ایرانی | ۳۴۱ |
| همایش‌های فرهنگی طلاب غیر ایرانی | ۳۴۰ |

• طلبه موفق

| | |
|-----------------|---------|
| الگوی طلبه موفق | ۳۴۶-۵۵۳ |
|-----------------|---------|

ظ

• ظلم ستیزی

| | |
|-------------------------|-----|
| تقویت ظلم ستیزی در طلاب | ۸۸۶ |
|-------------------------|-----|

ع

• عاشورا

| | |
|-------------------|-----|
| تحقق اهداف عاشورا | ۴۱۴ |
|-------------------|-----|

• عالمان

| | |
|-----------------------------|-----|
| ویژگی‌های اخلاقی عالمان نجف | ۵۲۴ |
| ویژگی‌های تربیتی عالمان نجف | ۵۲۴ |

• عجب

| | |
|-------------------|-----|
| روش‌های درمان عجب | ۲۶۸ |
|-------------------|-----|

• عدالت اجتماعی

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| عشق مجازی و اخلاق ۲۶ | بومی‌سازی علوم دانشگاهی در حوزه |
| • عفاف | ۷۱۵ |
| خواهران طلبه و ترویج عفاف ۳۲۵ | • علوم سیاسی |
| • عقل | ویژگی‌های میان‌رشته‌ای علوم سیاسی |
| آثار وارستگی عقل ۹۸۴ | ۶۶۶ |
| جایگاه عقل در تربیت ۳۷ | • علوم میان‌رشته‌ای |
| وارستگی عقل از مادیات ۹۸۴ | علوم میان‌رشته‌ای و تحولات اجتماعی |
| • عقلانیت | ۴۵۴ |
| عقلانیت در نظام آموزشی حوزه ۷۶۸ | علوم میان‌رشته‌ای و تحولات علمی ۴۵۴ |
| • علم | علوم میان‌رشته‌ای و تحولات فرهنگی |
| ترویج علم ۱۱۰۳ | ۴۵۴ |
| طراحی علم براساس موضوع ۶۷۸ | • عمل |
| • علم اخلاق | عمل متناسب با مبانی ارزش‌شناختی ۵۰ |
| بازنگری ساختار علم اخلاق ۶۷۷ | • عواطف |
| علم اخلاق و فقه ۷۵۸ | مهار عواطف در طلاب ۱۲۳۵ |
| علوم و علم اخلاق ۷۵۸ | |
| • علم دینی | |
| حوزه و استقلال علم دینی ۱۲۱۶ | |
| • علم کاربردی | • غرایز |
| تقویت علم کاربردی در حوزه ۸۹۸ | جایگاه تربیتی غرایز ۳۲۷ |
| • علوم انسانی | • غرایز جنسی |
| بومی‌سازی علوم انسانی درحوزه ۷۷۶ | تأمین غرایز جنسی ۷۹۳ |
| • علوم حوزوی | تعدیل غرایز جنسی ۷۹۳ |
| علوم حوزوی و فرهنگ ۱۱۲ | • غرب |
| • علوم دانشگاهی | مقابله با تجاوزگری غرب ۱۳۳۴ |
| | • غریزه جنسی |
| | روش‌های مهار غریزه جنسی ۱۰۰۶ |

غ

ف

• فداکاری

تقویت فداکاری در طلاب ۸۸۲

• فرار مغزها

پیشگیری از فرار مغزها ۵۰۵

• فرایندهای تربیتی

فرایندهای تربیتی در جهان اسلام ۵۳۷

• فردگرایی

مدارس علمیه و فردگرایی ۱۰۵۴

• فرزندپروری

اصول فرزندپروری اسلام‌شناسان ۱۳۰۱

تحول در شیوه‌های فرزندپروری ۱۱۳۹

روش‌های فرزندپروری اسلام‌شناسان

۱۳۰۱

سبک فرزندپروری در اسلام ۱۱۴۰

شیوه‌های فرزندپروری کارآمد ۱۱۳۸

شیوه‌های فرزندپروری مسئولانه ۱۰۶۶

فرزندپروری کارآمد طلاب ۱۱۳۸

نتایج فرزندپروری اسلامی ۱۲۰۹

• فرهنگ

تبادل تجارب فرهنگی ۵۴۸

ترویج فرهنگ در جامعه ۱۲۶۷

تقویت فرهنگ در مناسبت‌های مذهبی

۱۲۷۹

تنوع فرهنگی در ایران ۱۸۱

حوزه و فعالیت فرهنگی در خارج ۱۵۴

حوزه و گسترش فرهنگ ۱۵۳

علوم حوزوی و فرهنگ ۱۱۲

فرهنگ و تفاهم طلاب ۸۲۹

فعالیت‌های فرهنگی در خارج ۴۸۸

موانع فعالیت فرهنگی در خارج ۱۵۴

موانع گسترش فرهنگ ۱۵۳

هماهنگی جریان‌های فرهنگی ۸۴۵

• فرهنگ ارزش‌یابی

تقویت فرهنگ ارزش‌یابی ۶۳۷

گسترش فرهنگ ارزش‌یابی ۶۳۷ - ۶۴۱

• فرهنگ اسلامی

احیای فرهنگ اسلامی در حوزه ۶۴۲

آشنایی طلاب با موانع معرفی فرهنگ

اسلامی ۸۲۸

برنامه‌ریزی و درونی‌سازی فرهنگ

اسلامی ۵۷۴

شیوه‌های معرفی فرهنگ اسلامی ۸۳۲

معرفی فرهنگ اسلامی ۹۵۹

موانع ارائه فرهنگ اسلامی ۴۳۲

موانع معرفی فرهنگ اسلامی ۸۲۷

نامگذاری هفته فرهنگ اسلامی ۸۳۴

• فرهنگ ایرانی

آشنایی طلاب با موانع معرفی فرهنگ

ایرانی ۸۲۸

موانع ارائه فرهنگ ایرانی ۴۳۲

موانع معرفی فرهنگ ایرانی ۸۲۷

- **فرهنگ بسیجی**
 - گسترش فرهنگ بسیجی ۲۵۳
- **فرهنگ حوزوی**
 - تعامل فرهنگ حوزوی و فرهنگ عمومی ۸۲۱
- **فرهنگ دینی**
 - شاخص‌های فرهنگ دینی ۲۱۶
 - معیارهای فرهنگ دینی نزد حوزه ۸۲۶
- **فرهنگ‌سازی**
 - فرهنگ‌سازی نوآورانه در حوزه ۱۰۱۱
- **فرهنگ شهروندی**
 - ارتقاء فرهنگ شهروندی ۹۱۹
- **فرهنگ علمی**
 - تعامل فرهنگ علمی و فرهنگ عمومی ۸۲۱
- **فرهنگ ملی**
 - تقویت فرهنگ ملی ۲۱۵
 - شاخص‌های فرهنگ ملی نزد حوزویان ۲۱۶
 - معیارهای فرهنگ ملی نزد حوزه ۸۲۶
- **فرهنگ مهدوی**
 - جریان‌شناسی فرهنگ مهدوی ۵۴۲
 - مسئله‌شناسی فرهنگ مهدوی ۵۴۲
 - موضوع‌شناسی فرهنگ مهدوی ۵۴۲
- **فشار روانی**
 - سازگاری با فشار روانی ۱۲۳۵
- **فضا**
 - اقتصاد فضا در حوزه ۱۲۶۱
 - آثار توسعه فضای فرهنگی ۱۲۲۳
 - آسیب‌شناسی فضای تربیتی حوزه ۱۰۸۵
 - الگوی فضای تربیتی در مدارس ۱۰۸۰
 - عوامل مزاحم فضای اخلاقی ۱۵۶
 - فضای مساعد برای رشد فضیلت ۱۲۳۲
 - فضای مناسب برای اندیشه خلاق ۱۰۸۸
- **فضایل**
 - کاربردی کردن فضایل اخلاقی ۲۶۴
- **فضیلت**
 - طلاب و فضیلت شهروندی ۵۰۶
 - نمونه‌های فضیلت اخلاقی ۹۳۶
 - نیت و فضیلت اخلاقی ۱۲۴۴
- **فضیلت مدنی**
 - فضیلت مدنی و تربیت حوزوی ۳۹۷
- **فطرت**
 - حوزه و شکوفاسازی فطرت ۲۸۴
 - شیوه‌های شکوفاسازی فطرت ۸۸۸
 - مراحل شکوفایی فطرت ۸۸۸
- **فعالیت تربیتی**
 - الگوهای فعالیت تربیتی ۹۰۰
 - جهت فعالیت تربیتی در حوزه ۹۰۰
 - فعالیت تربیتی پژوهش‌محور ۹۰۱
- **فعالیت گروهی**
 - تقویت فعالیت گروهی درحوزه ۱۰۳۵

- فکر فناوری ارتباطات و تبلیغ ۵۶۶
- تفویت استفاده از فکر ۱۱۵۹ فناوری اطلاعات و تربیت ۵۰۳-۵۰۴
- فلسفه انتظار فناوری اطلاعات و تربیت اخلاقی ۹۰۹
- فلسفه انتظار در حوزه ۸۰۶ فناوری آموزشی و پیشرفت تحصیلی ۱۱۰۲
- فلسفه تربیت فلسفه تربیت دینی در حوزه ۷۶۶ فناوری و فرصت‌های آموزشی ۷۸۷
- فلسفه تعلیم و تربیت گسترش فناوری اطلاعات ۶۸۸
- جایگاه فلسفه تعلیم و تربیت در حوزه ۷۰۸

ق

- قانون دین و فلسفه تعلیم تربیت ۷۱۰
- شریعت و قانون مدرن ۷۶۰ فلسفه تعلیم و تربیت و علوم حوزوی ۷۰۹
- قانون‌مداری مطالعات میان‌رشته‌ای فلسفه تعلیم و تربیت ۷۱۱
- قانون‌مداری و تربیت شهروندی نزد آیت‌الله خامنه‌ای ۳۹۶ فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی
- استفاده از قرآن در تربیت ۱۲۹۵ تفکر در فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی ۱۰۵۹
- استمداد از قرآن در تربیت ۳۰۹ فلسفه ذهن
- آثار تربیتی مواعظ قرآن ۹۸۹ علوم‌شناختی و فلسفه ذهن ۷۱۹
- خطاب‌های جنسیتی در قرآن ۱۱۴۱ فلسفه علم
- راهبردهای قرآن در اعتدال تربیتی ۹۸۳ فلسفه علم تربیت دینی ۷۶۶
- راهبردهای قرآن در تربیت دینی ۴۰۲ فلسفه‌های تعلیم و تربیت
- شخصیت‌پروری در قرآن ۲۸ تطبیق فلسفه‌های تعلیم و تربیت ۸۲۲
- قرآن و مبانی تربیت اسلامی ۶۰ فناوری
- قلمرو تذکر در قرآن ۹۹۲
- مبانی تربیت اجتماعی در قرآن ۵۳
- مبانی تربیت سیاسی در قرآن ۵۳
- احوال در مبانی فناوری اطلاعات ۶۹۱
- جایگاه فناوری اطلاعات در حوزه ۶۹۰

- فرصت‌های آموزشی کارکنان حوزه
۱۱۴۷
- معلومات کارکنان حوزه ۲۹۴
- مهارت‌افزایی ضمن خدمت کارکنان
آموزش ۱۱۵۰
- مهارت‌افزایی ضمن خدمت کارکنان
پژوهش ۱۱۵۱
- مهارت‌افزایی ضمن خدمت کارکنان تبلیغ
۱۱۵۳
- مهارت‌افزایی ضمن خدمت کارکنان
تهذیب ۱۱۵۲
- مهارت‌افزایی ضمن خدمت کارکنان
حوزه ۱۱۴۸-۱۱۴۹
- مهارت‌های کارکنان حوزه ۲۹۴
- نیازسنجی آموزش کارکنان حوزه ۱۱۵۴
- نیازسنجی مهارتی کارکنان حوزه ۱۱۵۴
- کتب
- تدوین کتب معارف اسلامی ۶۵۰
- تربیت عرفانی در کتب حوزه ۸۳۶
- کتب آموزش اخلاق در حوزه ۸۱۹
- کتب آموزشی
- رویکردها در برنامه‌ریزی کتب آموزشی
۷۲۰
- کتب تربیتی
- الگوی تدوین کتب تربیتی ۹۳
- تدوین کتب تربیتی برای کودکان ۸۰۹
- تدوین کتب تربیتی برای نوجوانان ۸۰۹
- مراحل تربیت اجتماعی در قرآن ۲۷۵
- مراحل تربیت سیاسی در قرآن ۲۷۵
- نظام اجتماعی سیاسی در قرآن ۲۸
- ویژگی‌های مواظ قرآن ۹۸۹
- قسط
- پاسداری حوزویان از قسط ۸۷۸
- قصص قرآن
- قصص قرآن و تربیت ۹۷۷
- قضاوت
- قضاوت اخلاقی و رفتار اخلاقی ۱۲۳۱
- قناعت
- تقویت قناعت در حوزویان ۸۹۰
- ی**
- کارشناس
- تربیت کارشناس اجتماعی ۹۴۰
- تربیت کارشناس تبلیغ ۹۴۰-۱۱۱۵
- تربیت کارشناس فرهنگی ۱۱۱۵
- کارشناسان
- ارتباط کارشناسان تربیت اسلامی ۷۷۴
- کارشناسان تربیت اسلامی و دیگران ۷۷۵
- کارکنان
- آموزش ضمن خدمت کارکنان حوزه
۱۱۴۸
- برنامه‌های آموزشی کارکنان حوزه ۱۱۴۷
- دوره‌های آموزشی کارکنان حوزه ۱۱۴۷

نیازهای اجتماعی و گفتمانهای حوزوی

۴۷۸

• کتب درسی

استفاده از اخلاق در کتب درسی ۷۸۶

استفاده از عواطف در کتب درسی ۷۸۶

ل

• کثرت‌گرایی

• لذت‌گرایی

اساتید و مقابله با کثرت‌گرایی ۳۵۳

لذت‌گرایی روان‌شناختی نزد علامه

حوزه و کثرت‌گرایی دینی ۵۳۲

طباطبایی (ره) ۱۱۶

حوزه و کثرت‌گرایی سیاسی ۵۳۲

حوزه و کثرت‌گرایی فرهنگی ۵۳۲

م

• کنجکاوی

• مادی‌گرایی

کنجکاوی و برنامه درسی پنهان ۶۳۳

راه‌های پیشگیری از مادی‌گرایی ۴۹۹

• ماهواره

ماهواره و تعلیم و تربیت ۵۰۲

• مبادله علمی

مبادله علمی حوزه ۴۹۳

• مبادله فرهنگی

مبادله فرهنگی با کشورهای منطقه ۸۳۳

• مبلغ

راهکارهای تربیت اجتماعی مبلغ ۹۲۰-

۹۳۹

راهکارهای تربیت سیاسی مبلغ ۹۲۰-

۹۳۹

مبلغ و محیط انسانی ۲۷۴

مبلغ و محیط مادی ۲۷۴

• مبلغان

اثرگذاری رفتار مبلغان ۳۲۰

ن

• گرایش عاطفی

گرایش عاطفی به دین ۱۳۷۳

گرایش عاطفی به بزرگان دین ۱۳۷۳

• گروه

اصلاح گروه‌های فرهنگی ناصالح ۸۰۸

پیدایش گروه‌های فرهنگی ناصالح ۸۰۸

• گزینش

آسیب‌شناسی گزینش طلاب ۱۹۴

آسیب‌شناسی گزینش مبلغین ۱۹۵

روش‌های گزینش استاد ۳۵۶

روش‌های گزینش طلاب ۳۴۴

معیارهای گزینش استاد ۳۵۷

معیارهای گزینش رهبر ۳۵۵

• گفتمان

- **مشت‌اندیشی** ۵۵۹ اخلاق‌آموزی به مبلغان
- **موانع مثبت‌اندیشی** ۱۵۵ آموزش مبلغان مبتدی ۵۶۴
- **محاسبه** ۲۳۸ پرورش استعداد مبلغان
- **آثار تربیتی محاسبه** ۹۷۹ تجهیز مبلغان به مهارت‌های زندگی ۱۲۵۲
- **محبت** ۱۲۸۳ تربیت اجتماعی فراملی مبلغان
- **محبت و تربیت دینی** ۲۸۷ تربیت اجتماعی مبلغان ۹۳۹
- **محیط** ۵۵۹ تربیت آموزشی به مبلغان
- **مبلغ و محیط انسانی** ۲۷۴ تربیت سیاسی مبلغان ۹۳۹
- **مبلغ و محیط مادی** ۲۷۴ تقویت شرح صدر در مبلغان ۴۹۶
- **مدرک تحصیلی** ۲۳۶ مبارزه مبلغان با تهاجم فرهنگی
- **آسیب‌زدایی از مدرک تحصیلی** ۱۲۴۳ مبلغان و پیشگیری از اعتیاد ۲۴۳
- **مدرک گرایی** ۴۹۵ مبلغان و وحدت ملی
- **آسیب‌های مدرک گرایی طلاب** ۱۲۴۳ مبلغان و هویت طلاب غیرایرانی ۴۶۶
- **مدیران** ۱۴۰۷ معیارهای ارزیابی مبلغان
- **اخلاق مدیران و رفتار طلاب** ۱۱۲۳ مقابله مبلغان با کثرت‌گرایی ۱۳۴۸
- **آموزش مدیران حوزه** ۶۵۴ مقابله مبلغان با نسبیت‌گرایی ۱۳۴۸
- **پیوند عاطفی مدیران و طلاب** ۵۸۴ مواجهه مبلغان با مشکلات ۱۲۹۳
- **تعامل مدیران و نخبگان حوزه** ۴۷۶ مهارت‌آموزی مبلغان ۱۳۴۹
- **شخصیت مدیران و رفتار طلاب** ۱۱۲۳ نیاز مبلغان به استاد اخلاق ۲۷۱
- **مدیران و تربیت اخلاقی** ۱۱۲۴ هماهنگی گفتار و رفتار مبلغان ۳۲۰
- **مدیران و خداباوری طلاب** ۱۱۲۵
- **مدیران و معنویت طلاب** ۱۱۲۵
- **نیاز مدیران به استاد اخلاق** ۲۷۱
- **وضعیت تربیتی مدیران** ۵۵۸
- **مدیران تربیتی** ۷۶۴ تدوین متون درسی در حوزه
- **تغییر مدیران تربیتی حوزه** ۱۰۸۹

• **متربی**

مربی و متربی در اسلام ۲۱۰

• **متعلم**

معلم و متعلم در اسلام ۲۱۰

• **متون درسی**

- **مدیران فرهنگی**
- جایگاه تربیتی مدیران فرهنگی ۳۶۰
- **مدیریت**
- الگوی مدیریتی حوزه ۱۰۸۳
- حمایت مدیریت حوزه از نخبگان ۹۳۲
- طلاب جوان و مدیریت حوزه ۱۵۲
- مدیریت تصمیم‌سازی فرهنگی ۵۷۶
- مدیریت فعالیت‌های آموزشی ۱۱۱۸
- مدیریت فعالیت‌های تبلیغی ۱۱۱۸
- مدیریت فعالیت‌های علمی ۱۱۱۸
- مدیریت فعالیت‌های فرهنگی ۱۱۱۸
- مدیریت فکری و نیل به اهداف ۳۲۱
- مدیریت و تربیت خلاق ۱۱۴۵
- مدیریت و تربیت فرهنگی ۱۰۹۰
- مدیریت یکپارچه مدارس ۵۶۱
- **مدیریت اجتماعی**
- آسیب‌شناسی مدیریت اجتماعی ۱۰۶۲
- **مدیریت اسلامی**
- آموزش مدیریت اسلامی به مدیران ۱۰۸۱
- **مدیریت اقتصادی**
- آسیب‌شناسی مدیریت اقتصادی ۱۰۶۲
- **مدیریت آموزشی**
- اصلاح مدیریت آموزشی ۵۸۰
- **مدیریت انقلابی**
- تقویت مدیریت انقلابی ۱۰۹۲
- **مدیریت تبلیغی**
- اصلاح مدیریت تبلیغی ۵۸۰
- **مدیریت جنسی**
- اصلاح مدیریت جنسی ۱۳۸۱
- الگوهای آموزش جنسی و مدیریت جنسی ۱۳۸۵
- الگوی مدیریت جنسی طلاب ۴۲۵
- آموزش مدیریت جنسی و رضایت زناشویی ۴۲۴
- سبک مدیریت جنسی طلاب ۴۲۷
- شاخص‌های مدیریت جنسی ۱۳۹۲
- شناخت مدیریت جنسی ۴۲۶
- مبانی مدیریت جنسی طلاب ۶۲
- مدیریت جنسی خانواده ۱۳۹۴
- مدیریت جنسی طلاب ۱۰۵۰
- **مدیریت درونی**
- حوزه و مدیریت درونی ۳۰۱
- **مدیریت سنتی**
- مدیریت سنتی در نظام آموزشی ۵۸۷
- مدیریت سنتی در نظام تربیتی ۵۸۷
- **مدیریت سیاسی**
- آسیب‌شناسی مدیریت سیاسی ۱۰۶۲
- **مدیریت علمی**
- مدیریت علمی عواطف ۲۹۸
- **مدیریت فرهنگی**
- اصلاح مدیریت فرهنگی ۵۸۰
- آسیب‌شناسی مدیریت فرهنگی ۱۰۶۲

- | | |
|---------------------------------------|---|
| کارآیی مساجد در تربیت دینی ۸۹۲ | مدیریت فرهنگی و شورای عالی حوزه ۱۱۳۰ |
| • مسئولیت | • مدیریت مشارکتی |
| آموزش مسئولیت‌پذیری اجتماعی ۶۳۲ | تقویت مدیریت مشارکتی ۱۰۹۲ |
| آشنایی با مسئولیت‌های اجتماعی ۱۲۵۳ | • مرادده |
| • مشارکت | فرایند تصحیح مرادده ۱۱۶۶ |
| مشارکت‌جویی اجتماعی طلاب ۹۲۶ | • مربی |
| مشارکت‌جویی سیاسی طلاب ۹۲۶ | راهکارهای تربیت اجتماعی مربی ۹۲۰- |
| مشارکت‌جویی فرهنگی طلاب ۹۲۶ | ۹۳۹ |
| مشارکت رفتاری در شئون جامعه ۱۳۶۱ | راهکارهای تربیت سیاسی مربی ۹۲۰- |
| مشارکت عاطفی در شئون جامعه ۱۳۶۱ | ۹۳۹ |
| • مشاور | • مربی و تربیت اخلاقی ۳۵۴ |
| روش‌های تربیت مشاور ۳۵۸ | • مربی و مربی در اسلام ۲۱۰ |
| نیاز حوزه به مشاور ۳۵۹ | • مربی و وصول به حیات طیبه ۱۴۱ |
| • مشاوره | • مربیان |
| طراحی نظام مشاوره ۱۹۸ | بررسی تربیت مربیان فرهنگ ۱۱۳۴ |
| نیاز خانواده‌ی طلاب به مشاوره ۸۵-۱۲۱۱ | شیوه‌های ارزیابی مربیان ۱۴۰۸ |
| نیاز طلاب به مشاوره ۸۵-۱۲۱۱ | • مرجع تقلید |
| • مصرف | اخلاق و تعیین مرجع تقلید ۳۵۱ |
| اصلاح الگوی مصرف ۷۵۱ | • مردم‌سالاری |
| تربیت و مصرف در احادیث ۸۰۱ | آثار تربیتی مردم‌سالاری دینی ۵۲۲ |
| شیوه‌های مصرف در اسلام ۱۲۷۰ | آثار فرهنگی مردم‌سالاری دینی ۵۲۲ |
| • مطالعات | گسترش مردم‌سالاری اسلامی ۳۰۰ |
| احیاء مطالعات میان‌رشته‌ای ۷۱۳ | مردم‌سالاری دینی در معارف اسلامی ۵۲۳ |
| چالش‌های مطالعات میان‌رشته‌ای ۷۱۲ | • مساجد |
| گسترش مطالعات میان‌رشته‌ای ۷۳۳- | |
| ۷۵۳ | |

- | | |
|------------------------------------|---|
| ● مفاهمه | ● مبانی روش‌شناختی مطالعات میان‌رشته‌ای |
| فرایند تصحیح مفاهمه ۱۱۶۶ | ۵۴ |
| ● مفاهیم | ● مطالعات میان‌رشته‌ای و تدریس حوزوی |
| تمدن جویی غرب و مفاهیم اسلامی ۷۵۹ | ۷۱۶ |
| ● مفاهیم اخلاقی | ● مطالعات میان‌رشته‌ای و تصمیم‌سازی |
| توالی عمودی مفاهیم اخلاقی ۷۲۲ | ۷۳۲ |
| توالی افقی مفاهیم اخلاقی ۷۲۲ | ● مطالعات میان‌رشته‌ای و تصمیم‌گیری ۷۳۲ |
| ● مفاهیم فرهنگی | ● مطالعه |
| درک مفاهیم فرهنگی در حوزه ۷۴۴ | تقویت مطالعه بین حوزویان ۱۰۳۴ |
| ● مفاهیم میان فرهنگی | توسعه‌نیافتگی و مطالعه ۵۷۱ |
| درک مفاهیم میان فرهنگی در حوزه ۷۴۴ | میزان مطالعه طلاب ۱۶۵ |
| ● مقاومت | ● مطبوعات |
| مقاومت اخلاقی در برابر تبلیغات سوء | ارتقاء کمی مطبوعات حوزه ۱۳۱۹ |
| ۹۲۹ | ارتقاء کیفی مطبوعات حوزه ۱۳۱۹ |
| مقاومت اخلاقی در برابر تحریکات سوء | ● معاد |
| ۹۲۹ | ایمان به معاد و اخلاق ۲۷۲ |
| مقاومت طلاب در برابر تبلیغات منفی | ● معرفت دینی |
| ۱۰۴۴ | گسترش معرفت دینی ۱۰۵۱ |
| مقاومت مردم در برابر تبلیغات منفی | ● معلم |
| ۱۰۴۵ | معلم و متعلم در اسلام ۲۱۰ |
| ● مقیاس | ● معنویت |
| مقیاس اخلاق ۱۲۴۸ | شیوه‌های نوین در معنویت ۹۳۸ |
| مقیاس شخصیت ۱۲۴۸ | مقابله تبلیغی با بحران معنویت ۹۱۵ |
| ● مناظره | ● مفاسد اخلاقی |
| احیاء مناظره در حوزه ۹۵۸ | اصلاح مفاسد اخلاقی ۳۵۰ |
| مناظره در تعلیم و تربیت اسلامی ۹۹۰ | پیشگیری از مفاسد اخلاقی ۳۵۰ |

- مواد مخدر
آموزش مضرات مواد مخدر ۳۱۳
- مواعظ
آثار تربیتی مواعظ قرآن ۹۸۹
ویژگی‌های مواعظ قرآن ۹۸۹
- مهارت
ارتقاء مهارت‌های اقتصادی ۱۳۲۴
افزایش مهارت‌های ارتباطی ۹۱۲
افزایش مهارت‌های مطالعاتی ۹۱۰
افزایش مهارت‌های میان فردی ۹۱۳
افزایش مهارت‌های یادگیری ۹۱۱
آشنایی با مهارت‌های زندگی ۱۲۹۹
آموزش مهارت‌های اجتماعی ۱۲۶۵
پرورش مهارت‌های دینداری ۱۳۶۸
تقویت مهارت‌های اخلاقی ۱۳۶۳
تقویت مهارت‌های دفاع شخصی ۱۳۹۵
تقویت مهارت‌های زندگی در طلاب ۱۸۹
تقویت مهارت‌های عاطفی ۱۳۶۲-
۱۳۶۳-۱۳۶۴-۱۳۶۵
توجه به مهارت‌های شهروندی در دوره
سطح سه ۱۴۱۴
راه‌های ایجاد مهارت اجتماعی ۱۲۶۴
مهارت اساتید عرفان ۱۳۷۸-۱۳۸۱
مهارت‌آموزی در برابر عقلانیت مدرن
۱۳۴۷
مهارت‌آموزی متناسب با انقلاب ارتباطات
۱۳۴۹
- مهارت تربیتی طلاب ۱۴۰۱
- مهارت طلاب در تربیت جنسی ۱۳۸۷
- مهارت فرزندپروری در حوزویان ۱۳۰۰
- مهارت مقابله با جنگ نرم ۱۳۳۸
- مهارت‌های ارتباطی طلاب ۱۲۹۲
- مهارت‌های اقتصادی در دوره سطح
۱۳۲۹
- مهارت‌های بهداشت جسمی ۱۳۹۶
- مهارت‌های تبلیغ مهدویت ۱۳۵۲
- مهارت‌های سیاسی در دوره سطح ۱۳۳۷
- مهارت‌های صنفی در دوره سطح ۱۳۲۹
- مهدی باوری
شیوه‌های تقویت مهدی باوری ۱۰۵۷
- مهندسی سیاسی
حوزه و مهندسی سیاسی ۸۱۱
- مهندسی فرهنگی
حوزه و مهندسی فرهنگی ۸۱۰-۸۱۲-
۸۱۳
نظام فکری و مهندسی فرهنگی ۸۱۰
- میان‌رشته
اجرای رویکرد میان‌رشته‌ای ۶۶۳
ارزیابی دروس میان‌رشته‌ای ۱۴۱۱
تدوین برنامه‌سازی میان‌رشته‌ای ۶۷۲
حل مسائل میان‌رشته‌ای ۱۰۶۹
خط مشی‌های میان‌رشته‌ای در تعلیم و
تربیت ۶۰۷

- دروس میان‌رشته‌ای تعلیم و تربیت ۱۴۱۱
- دروس میان‌رشته‌ای مرتبط با تعلیم و تربیت ۶۸۵-۶۸۷-۶۹۲
- رویکرد میان‌رشته‌ای براساس مهارت‌های تربیتی ۶۹۴
- رویکردهای میان‌رشته‌ای در تعلیم و تربیت ۶۰۷
- فعالیت‌های میان‌رشته‌ای در تعلیم و تربیت ۷۰۱
- قلمرو آموزش میان‌رشته‌ای ۶۹۶
- قلمرو پژوهش میان‌رشته‌ای ۶۹۶
- کمک میان‌رشته‌ای به آموزش عقاید ۱۰۷۰
- گسترش برنامه‌های میان‌رشته‌ای ۷۰۷
- گسترش رویکردهای میان‌رشته‌ای ۷۳۶
- گسترش فعالیت‌های میان‌رشته‌ای ۷۰۷
- گسترش همفکری‌های میان‌رشته‌ای ۶۷۰
- گسترش همکاری‌های میان‌رشته‌ای ۶۷۰
- مبانی روش‌شناختی مطالعات میان‌رشته‌ای ۵۴
- مدل‌های میان‌رشته‌ای در تعلیم و تربیت ۶۰۷
- مسائل میان‌رشته‌ای در حوزه ۱۰۶۸
- مفهوم علم میان‌رشته‌ای ۶۷۴
- میان‌رشته‌ها
- ابعاد میان‌رشته‌های حوزه ۷۱۷
- ارتباطات و تحول میان‌رشته‌ها ۶۹۷
- ارتباطات و توسعه میان‌رشته‌ها ۶۹۷
- ارزیابی کیفیت میان‌رشته‌های حوزه ۱۰۹۸
- اصول بهینه‌سازی میان‌رشته‌ها ۶۶۹
- اهتمام میان‌رشته‌ها به دروس سنتی ۶۶۱
- بازنگری در میان‌رشته‌های حوزه ۶۵۸
- برنامه‌درسی میان‌رشته‌ها ۶۶۲
- تأسیس میان‌رشته‌ها در حوزه ۶۷۴
- تولید میان‌رشته‌های جدید ۶۵۸
- چالش‌های روشی میان‌رشته‌ها ۶۶۸
- چالش‌های میان‌رشته‌ها در حوزه ۶۶۷
- چالش‌های نظری میان‌رشته‌ها ۶۶۸
- روش‌های تأسیس میان‌رشته‌ها ۶۷۵
- زبان‌شناسی میان‌رشته‌های علوم تربیتی ۸۹۵
- شکل‌گیری میان‌رشته‌ها در حوزه ۶۹۹
- طراحی دروس میان‌رشته‌ها ۶۹۳
- عناصر میان‌رشته‌های حوزه ۱۷۰۸
- مبانی فلسفی میان‌رشته‌ها ۶۷۳
- معیارهای ارزیابی میان‌رشته‌های حوزه ۱۰۹۷
- میان‌رشته‌ها و کارآمدسازی علم ۱۷۵-
- ۱۷۱۲
- نیاز میان‌رشته‌ها به مهارت ۶۵۹
- وضعیت میان‌رشته‌ها در حوزه ۶۶۴
- میراث فرهنگی
- حفظ و تعالی میراث فرهنگی ۴۷۵

جایگاه نظام ارزشی در دروس سطح ۲
۷۹۱

راه‌های تحکیم نظام ارزشی ۴۵۲

• نظام آموزش و پرورش

تدوین نظام آموزش و پرورش ابتدایی

۸۱۵

• نظام آموزشی

اصلاح نظام آموزشی ۱۲۲۵

برون‌دادها در نظام آموزشی حوزه ۱۱۴۶

تغییر در نظام آموزشی حوزه ۵۹۰

تغییر نظام آموزشی کمیت محور ۵۸۸

درون‌دادها در نظام آموزشی حوزه ۱۱۴۶

رویکردهای نظام آموزشی حوزه ۴۴۲

زمان‌بندی نظام آموزشی حوزه ۵۶۳-۵۸۸

فرایند در نظام آموزشی حوزه ۱۱۴۶

مدیریت سنتی در نظام آموزشی ۵۸۷

نظام آموزشی پژوهش محور ۵۸۶

نظام آموزشی حوزه و دانشگاه ۱۶۷

نظریه‌پردازی در نظام آموزشی ۵۸۵

• نظام تربیتی

ابعاد نظام تربیتی حوزه ۴۶۵

اعتبار نظام تربیتی ۱۲۸۶

اعتماد به نظام تربیتی حوزه ۹۵۴

جهت نظام تربیتی در عصر انتظار ۹۱

حوزه و اعتبار نظام تربیتی ۴۶۳

خانواده و نظام تربیتی حوزه ۱۸۴

کارآمدی نظام تربیتی ۱۱۵۸

روابط منطقه‌ای و حفظ میراث فرهنگی

۴۹۴

مدیریت میراث فرهنگی جهان اسلام ۶۲۷

ن

• نخبگان

برنامه‌های حوزه برای نخبگان ۷۸۱

تعامل مدیران و نخبگان حوزه ۴۷۶

روش‌های پرورش نخبگان ۱۱۱۴

روش‌های شناخت نخبگان ۳۳۲

• نشاط

عوامل پیدایش نشاط ۲۳۵

• نشر

حوزه و نشر اندیشه ۵۴۰

راه‌های نشر علم بین طلاب ۸۳۹

• نشست

آثار تربیتی نشست‌های سیاسی ۵۲۹

آثار تربیتی نشست‌های اجتماعی ۵۲۹

• نظام اجتماعی

نظام اجتماعی سیاسی در قرآن ۲۸

• نظام اخلاقی

مبانی نظام اخلاقی ۶۱

مفاهیم جدید در نظام اخلاقی ۴۱۰

نظام اخلاقی و خانواده طلاب ۱۲۲۲

• نظام ارزشی

- **متغیرهای اجتماعی در نظام تربیتی حوزه** ۴۰۷
- **نظام رفاهی** ساماندهی نظام رفاهی حوزه ۵۷۵
- **متغیرهای فرهنگی در نظام تربیتی حوزه** ۴۰۸
- **نظام مرتبه** نظام مرتبه در تعلیم و تربیت حوزه ۴۰۳
- **مدیریت سنتی در نظام تربیتی ۵۸۷**
- **نظام تربیتی اسلام نزد حوزویان ۱۲۰۸**
- **نظام مدیریتی** کارامدی نظام مدیریتی ۱۱۵۸
- **نظام تربیتی پژوهش‌محور ۵۸۶**
- **نظام مشاوره** طراحی نظام مشاوره ۱۹۸
- **نظام تربیتی حوزه و جهانی‌شدن ۴۶۸**
- **طراحی نظام مشاوره ۳۲۶**
- **نظریه‌پردازی در نظام تربیتی ۵۸۵**
- **نیازهای فناورانه نظام تربیتی ۱۹۲**
- **نظام موازنه** نظام موازنه در تعلیم و تربیت حوزه ۴۰۳
- **هماهنگی نظام تربیتی با انتظار ۱۳۵۱**
- **نظام تعلیم و تربیت**
- **افق‌های نظام تعلیم و تربیت ۸۴۹**
- **اقتصاد و نظام تعلیم و تربیت حوزه ۱۰۸۶**
- **تحول نظام تعلیم و تربیت ۷۴۳**
- **نظام جامع**
- **اجرای نظام جامع پژوهش ۶۱۲-۷۴۹**
- **اجرای نظام جامع تربیت ۶۱۲-۷۴۹**
- **اجرای نظام جامع فرهنگی ۶۱۲-۷۴۹**
- **تدوین نظام جامع پژوهش ۶۱۲-۷۴۹**
- **تدوین نظام جامع تربیت ۶۱۲-۷۴۹**
- **تدوین نظام جامع فرهنگی ۶۱۲-۷۴۹**
- **طراحی نظام جامع پژوهش ۶۱۲-۷۴۹**
- **طراحی نظام جامع تربیت ۶۱۲-۷۴۹**
- **طراحی نظام جامع فرهنگی ۶۱۲-۷۴۹**
- **نظام دانشگاهی**
- **اجرای نظام دانشگاهی در حوزه ۵۸۹**
- **کارکرد نظریه اخلاق مطلق در جامعه ۴۱۹**
- **کارکرد نظریه اخلاق نسبی در جامعه ۴۱۹**
- **نظریه‌پردازی**
- **احیاء نظریه‌پردازی در حوزه ۹۵۸**
- **نظریه‌پردازی در نظام آموزشی ۵۸۵**
- **نظریه‌پردازی در نظام تربیتی ۵۸۵**
- **نظریه‌های تربیتی**
- **آموزش نظریه‌های تربیتی ۱۱۲۷**
- **نتایج نظریه‌های تربیتی دینی ۷۷۷**
- **نظم**
- **تقویت نظم در حوزویان ۸۸۱**

و

- **نقشه جامع علمی**
 - حوزه و نقشه جامع علمی ۱۰۷۲
 - نقشه جامع علمی حوزه ۶۰۵
 - **نقشه مهندسی فرهنگی**
 - حوزه و نقشه مهندسی فرهنگی ۵۴۱-
 - ۸۴۱
 - **نگرش**
 - شيوه‌های تغيير نگرش ۹۶۶
 - **نگرش جهانی**
 - تقویت نگرش جهانی درحوزه ۱۰۴۲
 - **نماد**
 - آثار تربیتی نمادهای دفاع مقدس ۲۷۳
 - **نوآوری**
 - نوآوری در طرح مفاهیم دینی ۹۲۲
 - نوآوری‌های آموزشی حوزه ایران ۱۳۱۶
 - نوآوری‌های آموزشی حوزه نجف ۱۳۱۶
 - ایجاد روح نوآوری ۱۱۶۸
 - نوآوری در طرح مفاهیم اخلاقی ۹۲۲
 - **نهاد**
 - وظایف نهادهای تربیتی ۱۱۴۳
 - **نیت**
 - نیت و فضیلت اخلاقی ۱۲۴۴
 - **نیروی انسانی**
 - تربیت نیروی انسانی کارآمد ۱۳۰۷
-
- **وجدان**
 - تفاوت‌ها در کارکرد وجدان ۴۲۱
 - **وحدت ملی**
 - طلاب و وحدت ملی ۴۹۵
 - مبلغان و وحدت ملی ۴۹۵
 - **ورزش**
 - راه‌های نهادینه‌کردن ورزش ۲۴۲
 - ورزش و رشد معنوی ۱۰۹۱
 - ورزش و سلامت جسمی طلاب ۱۳۹۹
 - **وسایل ارتباط جمعی**
 - اخلاق و وسایل ارتباط جمعی ۲۴۰
 - **ولایت فقیه**
 - پذیرش حاکمیت ولایت فقیه ۱۰۲۱
 - تقویت آشنایی با نظام ولایت فقیه ۱۳۴۰
 - مقابله با تهاجم علیه ولایت فقیه ۱۳۳۶
 - **ولایت‌مداری**
 - شیوه‌های تقویت ولایت‌مداری ۱۸۲
 - ولایت‌مداری و برپایی جامعه مهدوی ۱۸۲

ه

- **هجرت**
 - هجرت اسلام‌شناسان به خارج ۳۳۹
- **هدفمندی**

- اهدافمندی زندگی از دیدگاه شهید مطهری (ره) ۴۰۴
- اهدافمندی زندگی از دیدگاه فرانکل ۴۰۴
- همایش
- آثار تربیتی همایش های حوزوی ۹۸۶
- همزیستی مسالمت‌آمیز
- همزیستی مسالمت‌آمیز طلاب ۱۰۲۷
- هنجار
- تعمیق هنجارهای اجتماعی ۱۰۵۸
- هنر
- استفاده از هنر در تبلیغ ۳۵۲
- هنر و سبک زندگی اسلامی ۲۰۵
- هنر و نظام آموزشی حوزه ۸۱۶-۸۱۸
- هنر و نظام تربیتی حوزه ۸۱۶
- هوش معنوی
- تقویت هوش معنوی ۹۷۲
- هوش معنوی از دیدگاه حوزویان ۱۷۵
- هوش معنوی در دروس حوزه ۷۶۵
- هوش معنوی نزد حوزه ۷۶۳
- هوش معنوی و هدف زندگی ۷۸
- هوش هیجانی
- هوش هیجانی طلاب ۱۷۵
- هویت
- ارزیابی آموزش‌های هویت ۱۴۰۹
- مقابله تبلیغی با بحران هویت ۹۱۵
- هویت اسلامی
- آثار هویت اسلامی مشترک ۵۵۰
- حوزه و تقویت هویت اسلامی ایرانی ۹۹
- گسترش هویت اسلامی ۲۲۴
- مفهوم هویت اسلامی ۲۲۴
- نمادهای هویت اسلامی ۲۲۴
- هویت اسلامی ایرانی طلاب ۹۹
- هویت اسلامی مشترک ۵۴۹
- هویت اسلامی و نقش آفرینی جهانی ۴۵۱
- هویت ایرانی
- هویت ایرانی و نقش آفرینی جهانی ۴۵۱
- هویت تمدنی
- هویت تمدنی از دیدگاه حوزه ۴۱۸
- هویت حق‌محور
- ایجاد هویت حق‌محور ۵۵۴
- هویت دینی
- اصلاح هویت دینی طلاب ۱۰۳۱
- حفظ هویت دینی ۱۰۰۹
- هویت دینی از دیدگاه حوزه ۴۱۸
- هویت طلاب
- پرورش هویت طلاب ۱۳۴۶
- مبلغان و هویت طلاب غیرایرانی ۴۶۶
- هویت طلبگی
- تعریف هویت طلبگی ۸۴۸
- هویت عدالت‌گستر
- ایجاد هویت عدالت‌گستر ۵۵۴
- هویت فرهنگی

اشخاص

- ابن سینا حسین ۱۴- ۹۶۰
- بهجت محمد تقی ۱۳۸۳
- خامنه‌ای سید علی ۳۷۳- ۳۷۵- ۳۷۶
- ۳۹۶- ۱۳۴۳
- خمینی سید روح الله ۸۷- ۹۸- ۳۶۲-
- ۵۸۳- ۵۹۵- ۶۳۱- ۷۵۰- ۷۸۵- ۸۳۷-
- ۱۰۴۷- ۱۰۴۹- ۱۲۴۵- ۱۳۲۲- ۱۳۷۹
- شهید ثانی زین‌الدین ۳۸۹
- شهید صدر محمد باقر ۲۷۷- ۵۲۱
- شهید مطهری مرتضی ۴۰۴- ۵۲۱- ۷۸۰
- صدرالمآلهین محمد ۲۴
- طباطبایی محمد حسین ۸۳- ۱۱۶- ۵۲۱-
- ۱۳۸۲
- طوسی نصیر الدین ۳۸۱- ۵۸
- فارابی ابو نصر ۳۸۴- ۳۸۸- ۴۰۴- ۹۹۵-
- ۹۹۶

شهر

- اصفهان ۴۲۸
- قم ۴۲۹- ۴۶۰
- مشهد ۴۳۰
- نجف ۴۶۰- ۵۲۴- ۱۳۱۶

هویت فرهنگی طلاب ۸۴۷

- **هویت فراملیتی**
هویت فراملیتی و تربیت شهروندی ۳۸۶
- **هویت مذهبی**
هویت مذهبی خانواده طلاب ۱۲۱۳
- **هویت ملی**
راه‌های تحکیم هویت ملی ۴۵۲
هویت ملی و تربیت شهروندی ۳۸۶
- **هویت مهرورز**
ایجاد هویت مهرورز ۵۵۴

ی

- **یادگیری**
یادگیری مسئله‌محور در حوزه ۱۰۶۸

لاتین

- **ISI**
تأسیس ISI اسلامی ۸۱۴

معصومین (ع)

- پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله - ۹۷۳
- حضرت فاطمه (س) ۹۶۹
- امام مهدی (ع) ۸۸- ۱۰۴- ۱۴۵- ۲۰۸-
- ۲۶- ۸۰۷- ۹۱۷- ۱۰۵۷- ۱۲۴۹

کشور

انگلستان ۷۳۵

ایران ۹۳-۱۷۶-۱۸۱-۲۱۷-۴۱۶-

۶۳۴-۱۳۱۶

ژاپن ۷۳۵

عراق ۴۱۶-۶۳۴

فرانسه ۷۳۵

مالزی ۷۳۵

کتب

قرآن ۲۸-۵۳-۶۰-۲۷۵-۲۷۵-۳۰۹-

۴۰۲-۹۸۳-۹۸۹-۹۸۹-۹۹۲-۱۱۴۱-

۱۲۹۵

نهج الفصاحه ۱۰

نهج البلاغه ۱۱-۶۳-۱۰۴۸

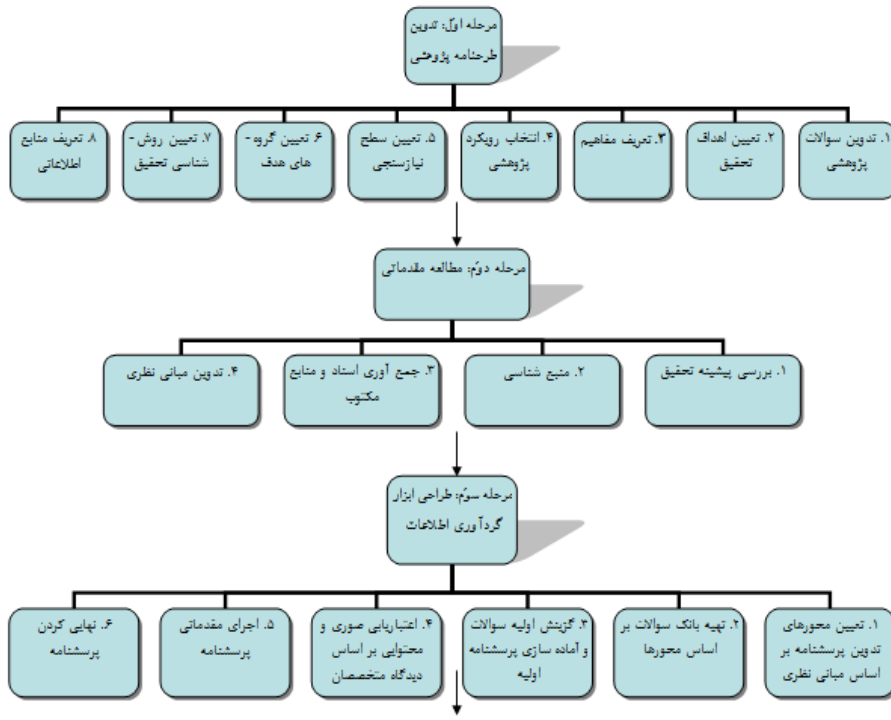
صحیفه سجادیه ۶۴

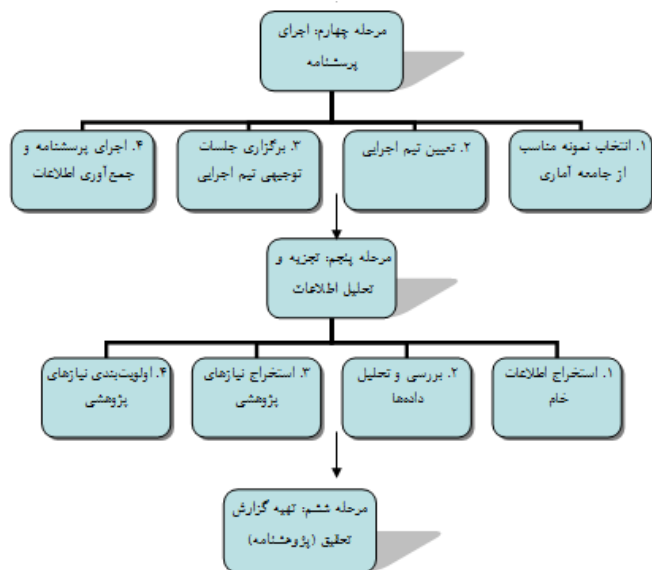
بخش چهارم

پیوست‌ها

پیوست‌ها

پیوست ۱. مدل سیستمی نیازسنجی (شناسایی و اولویت‌بندی نیازها)





پیوست ۲. جدول منابع و روش جمع‌آوری نیازهای پژوهشی تعلیم و تربیت

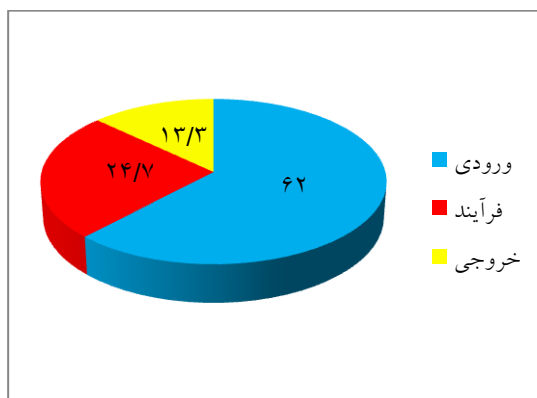
| ردیف | نوع منبع | همکاران طرح | جامعه هدف | حجم نمونه برداری | روش نمونه برداری | ابزار جمع‌آوری اطلاعات | روش تجزیه و تحلیل | ابزار تجزیه و تحلیل |
|------|--|-------------------------------|---|--|--------------------|------------------------|------------------------|---------------------|
| ۱ | مطالعات تطبیقی | فقیهی، شریفی، رفیعی | کلیه مقالات علمی و انجمن‌های علمی در حوزه تعلیم و تربیت (داخلی و بین‌المللی) بین سال‌های ۱۳۸۰ تا ۱۳۹۰ | ۴۸ مقاله تطبیقی و ۱۰ مرکز برجسته | در دسترس | مطالعه و بررسی منابع | توصیف و تحلیل | مقوله بندی |
| ۲ | مطالعه منابع علمی- پژوهشی | فقیهی، حبیب‌زاده، شکوهی، یکتا | کلیه منابع علمی پژوهشی با موضوع تعلیم و تربیت بین سال‌های ۱۳۸۰ تا ۱۳۹۰ | ۶۶ مقاله، گزارش طرح پژوهشی و کتاب علمی | در دسترس | مطالعه و بررسی منابع | توصیف و تحلیل | مقوله بندی |
| ۳ | مطالعه اسناد و مدارک بالا دستی | شکوهی، رفیعی، فقیهی | کلیه اسناد رسمی مرتبط با تعلیم و تربیت در کشور بین سال‌های ۱۳۸۰ تا ۱۳۹۰ | ۱۴ سند | سرشماری | مطالعه و بررسی منابع | توصیف و تحلیل | مقوله بندی |
| ۴ | مطالعه مسائل جاری مراکز فرهنگی اجتماعی | فقیهی، فضل‌اللهی، نجفی | کلیه مراکز فرهنگی و اجتماعی - تربیتی فعال در سال ۱۳۹۰ | ۲۴ مرکز فرهنگی و انجمن‌ت | در دسترس | تحلیل استاد | توصیف و تحلیل | مقوله بندی |
| ۵ | مطالعه آینده‌نگرانه | فقیهی، شریفی، حبیب‌زاده | اسناد علمی و دینی در زمینه آینده‌پژوهی طی سال‌های ۱۳۸۰ تا ۱۳۹۰ و صاحب نظران تربیتی حوزه علمی | ۱۲ سند و ۵ صاحب نظر | استیوال و در دسترس | مصاحبه و تحلیل استاد | مصاحبه - توصیف و تحلیل | مقوله بندی |
| ۶ | نظریه‌های مطرح در سطح حوزه | فقیهی، رفیعی، کریمی | کلیه اسناد مربوط به دیدگاه‌های صاحب حوزه علمی | ۵ سند | انتخابی | بررسی منابع مربوطه | توصیف و تحلیل | مقوله بندی |
| ۷ | مطالعه چالش‌های عمده حوزه | رفیعی، فقیهی، مهاجریان | کلیه اسناد علمی و نخبگان حوزوی متخصص در تعلیم و تربیت | ۱۲ سند و ۵ نفر نخبگان حوزوی | انتخابی | بررسی منابع مربوطه | توصیف و تحلیل | مقوله بندی |

پیوست ۳. جدول‌ها و نمودارها

جدول جمع‌بندی اولویت‌های پژوهشی تعلیم و تربیت حوزه علمیه به تفکیک قسمت

| درصد | فراوانی | قسمت |
|------|---------|--------|
| ۶۲ | ۸۷۷ | ورودی |
| ۲۴/۷ | ۳۴۹ | فرآیند |
| ۱۳/۳ | ۱۸۸ | خروجی |
| ۱۰۰ | ۱۴۱۴ | جمع |

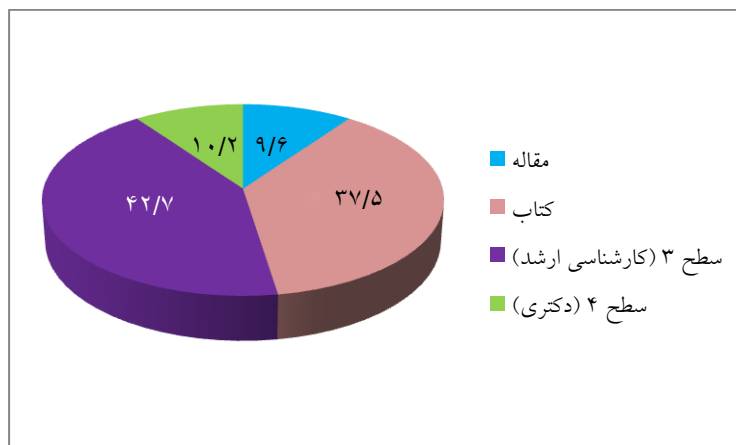
نمودار جمع‌بندی اولویت‌های پژوهشی تعلیم و تربیت حوزه علمیه به تفکیک قسمت



جدول جمع‌بندی توزیع اولویت‌های پژوهشی تعلیم و تربیت حوزه علمی به تفکیک قالب پیشنهادی

| درصد | فراوانی | قالب پیشنهادی |
|------|---------|------------------|
| ۹/۶ | ۱۳۶ | مقاله |
| ۳۷/۵ | ۵۳۰ | کتاب |
| ۴۲/۷ | ۶۰۴ | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۰/۲ | ۱۴۴ | رساله سطح ۴ |
| ۱۰۰ | ۱۴۱۴ | جمع |

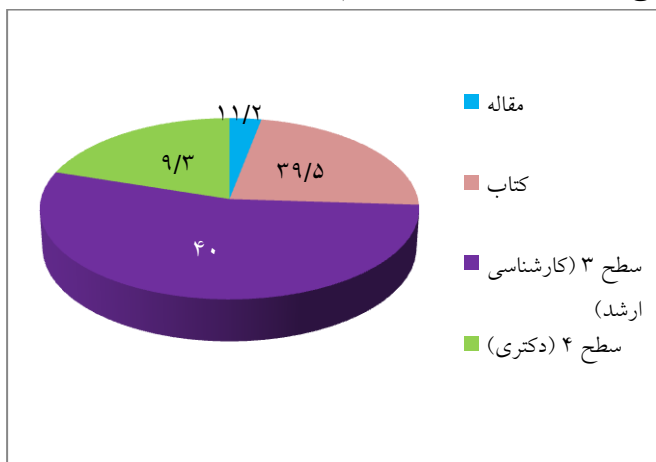
نمودار جمع‌بندی توزیع اولویت‌های پژوهشی تعلیم و تربیت حوزه علمی به تفکیک قالب پیشنهادی



جدول توزیع اولویت‌های پژوهشی تعلیم و تربیت حوزه علمیه در قسمت ورودی

| درصد | فراوانی | قالب پیشنهادی |
|------|---------|------------------|
| ۱۱/۲ | ۹۸ | مقاله |
| ۳۹/۵ | ۳۴۶ | کتاب |
| ۴۰ | ۳۵۱ | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۹/۴ | ۸۲ | رساله سطح ۴ |
| ۱۰۰ | ۸۷۷ | جمع |

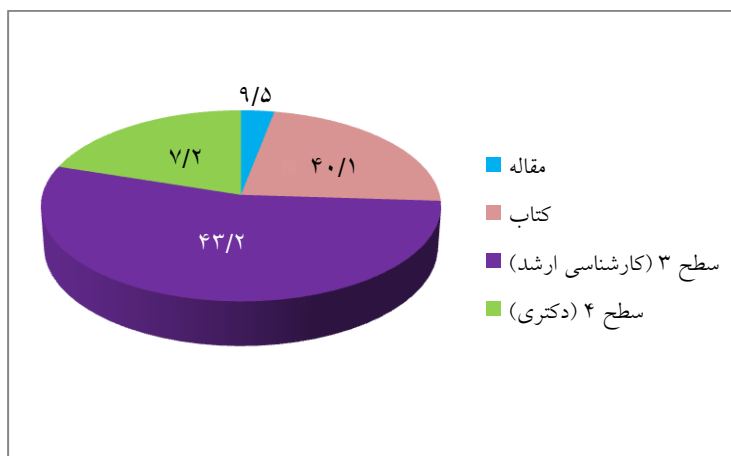
نمودار توزیع اولویت‌های پژوهشی تعلیم و تربیت حوزه علمیه در قسمت ورودی



جدول توزیع اولویت‌های پژوهشی تعلیم و تربیت حوزه علمی در قسمت فرایند

| درصد | فراوانی | قالب پیشنهادی |
|------|---------|------------------|
| ۹/۵ | ۳۳ | مقاله |
| ۴۰/۱ | ۱۴۰ | کتاب |
| ۴۳/۲ | ۱۵۱ | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۷/۲ | ۲۵ | رسالة سطح ۴ |
| ۱۰۰ | ۳۴۹ | جمع |

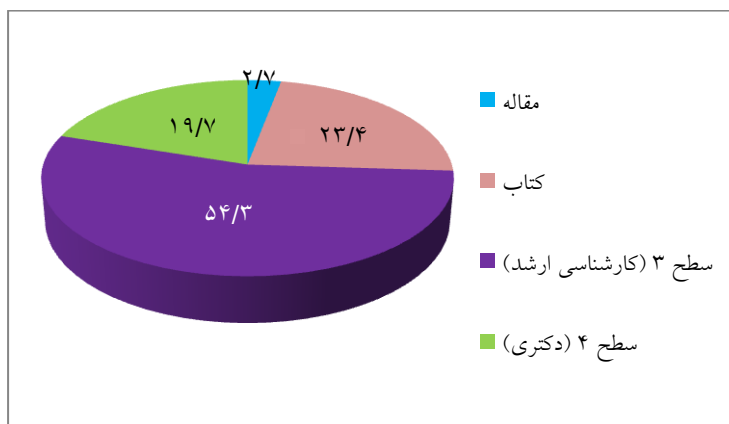
نمودار توزیع اولویت‌های پژوهشی تعلیم و تربیت حوزه علمی در قسمت فرایند



جدول توزیع اولویت‌های پژوهشی تعلیم و تربیت حوزه علمیه در قسمت خروجی

| درصد | فراوانی | قالب پیشنهادی |
|------|---------|------------------|
| ۲/۷ | ۵ | مقاله |
| ۲۳/۴ | ۴۴ | کتاب |
| ۵۴/۳ | ۱۰۲ | پایان‌نامه سطح ۳ |
| ۱۹/۷ | ۳۷ | رساله سطح ۴ |
| ۱۰۰ | ۱۸۸ | جمع |

نمودار توزیع اولویت‌های پژوهشی تعلیم و تربیت حوزه علمیه در قسمت خروجی



پیوست ۴. جامعه هدف در مطالعه مسائل جاری مراکز فرهنگی اجتماعی

| ردیف | نام مرکز | ردیف | نام مرکز |
|------|--|------|---|
| ۱ | شورای عالی انقلاب فرهنگی | ۱۳ | دفتر مطالعات فرهنگی مجلس شورای اسلامی |
| ۲ | وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی | ۱۴ | سازمان فرهنگ و ارتباطات اسلامی |
| ۳ | کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران | ۱۵ | مؤسسه فرهنگی اکو |
| ۴ | پژوهشگاه حوزه و دانشگاه | ۱۶ | انجمن آثار و مفاخر فرهنگی |
| ۵ | مؤسسه آموزشی و فرهنگی امام خمینی (ره) | ۱۷ | سازمان میراث فرهنگی کشور |
| ۶ | دانشگاه امام صادق (ع) | ۱۸ | نهاد علمی و آموزشی جامعه المصطفی العالمیه |
| ۷ | پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی | ۱۹ | جهاد دانشگاهی |
| ۸ | مؤسسه تنظیم و نشر آثار امام خمینی (ره) | ۲۰ | نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه‌ها |
| ۹ | شورای هماهنگی تبلیغات اسلامی | ۲۱ | مؤسسه فرهنگ هنری صبا |
| ۱۰ | مرکز جهانی علوم اسلامی | ۲۲ | حوزه اجتماعی و فرهنگی شهرداری تهران |
| ۱۱ | مجتمع عالی علوم و معارف اسلامی | ۲۳ | معاونت فرهنگی وزارت علوم تحقیقات و فناوری |
| ۱۲ | سازمان تبلیغات اسلامی | ۲۴ | مرکز مطالعات منطقه‌ای حفظ میراث فرهنگی |

پیوست ۵. درخواست بررسی عناوین پژوهشی تعلیم و تربیت حوزه علمیه

استاد محترم حوزه علمیه و متخصص تعلیم و تربیت

با سلام و احترام، به استحضار می‌رساند که برای اجرای طرح «نیازسنجی پژوهشی تعلیم و تربیت حوزه علمیه» که تحت نظر اداره نیازسنجی معاونت محترم پژوهشی حوزه علمیه قم انجام می‌شود، جهت دستیابی به نیازهای پژوهشی در حوزه تعلیم و تربیت، عناوین پژوهشی تعلیم و تربیت پیوست، از منابع گوناگون چون: اسناد رسمی حوزه علمیه، شورای عالی انقلاب فرهنگی، آموزش و پرورش، نظرات صاحب‌نظرانی از حوزه علمیه، مطالعات تطبیقی، مقالات علمی پژوهشی، مؤسسات و انجمن‌های تعلیم و تربیت و از مصاحبه‌های متخصصان تعلیم و تربیت حوزوی، تهیه گردیده است. مستدعی است جنابعالی دیدگاه کارشناسانه خود را پیرامون این عناوین درباره مناسب بودن ابعاد تعیین شده برای عناوین تربیتی، کافی بودن تعداد عناوین، عدم وجود ابهام در عبارات عناوین و در کل ارزیابی صوری و محتوایی عناوین در فرم ارزش‌یابی زیر مرقوم فرمایید: قبلاً از همکاری حضرتعالی کمال تشکر را داریم.

لطفاً نظر کارشناسانه خود را پیرامون عناوین پژوهشی تعلیم و تربیت حوزه علمیه پیوست، با گذاشتن امتیاز ۱ تا ۵ در جدول زیر مشخص نمایید.

| امتیاز | ملاک‌ها |
|--------|---|
| | مناسب بودن ابعاد تعیین شده برای عناوین تربیتی |
| | کافی بودن تعداد عناوین |
| | عدم وجود ابهام در عبارات عناوین |
| | ارزیابی کلی صوری و محتوایی |

استاد محترم لطفاً اطلاعات زیر را تکمیل فرمایید.

مرتبه علمی..... شماره حساب..... بانک..... شعبه.....
 کد..... نام پدر..... ش ش..... کد ملی.....

پیوست ۶. سؤالات مصاحبه در موضوع آینده‌پژوهی تعلیم و تربیت در

حوزه علمیه

- ۱- حضرت‌تعالی به عنوان یکی از نخبگان حوزوی متخصص در تعلیم و تربیت، چشم‌انداز آینده‌تعلیم و تربیت حوزه را چه می‌دانید؟
- ۲- فکر می‌کنید در پنجاه سال آینده حوزه علمیه با چه چالش‌های تربیتی روبرو است؟
- ۳- با توجه به هدف غایی تعلیم و تربیت در حوزه علمیه، برای تربیت منتظران واقعی چه تمهیداتی را باید فراهم‌سازند؟
- ۴- به نظر شما با توجه به آینده حوزه در اهداف تعلیم و تربیت حوزه، چه تغییراتی لازم است انجام شود؟
- ۵- فکر می‌کنید با توجه به تحولات تربیتی در سطح جوامع بشری، به چه اصول جدید تربیتی برای آینده حوزه نیاز است که از مبانی کشف شوند؟
- ۶- به نظر شما طلاب حوزه علمیه در آینده باید دارای چه ویژگی‌ها و توانمندی‌های تربیتی باشند؟
- ۷- متناسب با نیازهای آینده چه تغییراتی باید در نظام‌گزینش طلاب، اساتید و محققان حوزه صورت گیرد؟
- ۸- آیا در برنامه‌ریزی آموزشی تعلیم و تربیت حوزه‌های علمیه، به چه میزان تغییرات و تحولات که در آینده رخ می‌دهد، توجه می‌شود و بر چه معیارهایی باید تأکید کرد؟
- ۹- نظام تعلیم و تربیت حوزه علمیه در آینده از چه راهبردهای آموزشی و تربیتی باید برخوردار باشد؟
- ۱۰- آیا فکر می‌کنید درس آینده‌پژوهی در حوزه لازم است؟ اگر لازم است از چه محتوای آموزشی باید برخوردار باشد؟ چه تخصص‌هایی باید در این زمینه شرکت‌فعال داشته باشند؟
- ۱۱- فکر می‌کنید جهت هماهنگی با تحولات تربیتی در آینده چه تغییراتی در سیستم ارزشیابی حوزه لازم است؟
- ۱۲- با توجه به تحولات سیستمی بین‌المللی از جنگ جهانی اول تا امروز، پیش‌بینی شما به عنوان یک نخبه حوزوی از آینده تربیتی در جهان چیست؟

- ۱۳- تحولات جهانی تعلیم و تربیت، چه تأثیراتی را در تعلیم و تربیت حوزه خواهد داشت و متقابلاً حوزه چه برنامه‌هایی را در این زمینه باید طراحی کند؟
- ۱۴- فکر می‌کنید جامعه ملی و امت اسلامی در آینده از نظام تعلیم و تربیت در حوزه چه انتظاراتی خواهد داشت؟
- ۱۵- با توجه به روند دین فکر می‌کنید پیروان ادیان الهی در آینده از نظام تعلیم و تربیت در حوزه چه انتظاراتی خواهد داشت؟
- ۱۶- به نظر شما تعلیم و تربیت حوزه به طور کلی که بتواند برای جامعه بین‌المللی مفید باشد چه تغییراتی در آنها باید رخ دهد؟
- ۱۷- با توجه به گستره رسالت‌های تربیتی حوزه‌های علمیه در سطح ملی و فراملی مشکلات مالی آینده حوزه را چگونه حل خواهد شد؟
- ۱۸- با توجه به روندستیزی و سکولاریسم جهانی، حوزه‌های علمیه چه فعالیت‌های تربیتی و آموزشی را باید عهده‌دار شوند؟
- ۱۹- در سه دهه بعد از انقلاب اسلامی مطالعات آینده‌پژوهی تعلیم و تربیت حوزه علمیه را چگونه ارزیابی می‌کنید؟
- ۲۰- برای اینکه آینده‌نگری نظام آموزشی و تربیتی حوزه ارتقا یابد چه پیشنهاداتی دارید؟

پیوست ۷. سؤالات مصاحبه برای تعیین چالش‌های عمده حوزه

- ۱- به نظر شما، حوزه علمی با چه چالش‌های درون سازمانی روبرو می‌باشند؟
- ۲- مهمترین چالش‌های تربیتی حوزه علمی کدامند؟
- ۳- سیستم پذیرش طلبه در حوزه، دارای چه مشکلاتی است؟ در مورد اساتید و محققان چه نظری دارید؟
- ۴- چالش‌های عمده حوزه در اهداف متناسب با تعلیم و تربیت چه می‌باشد؟
- ۵- حوزه با چه چالش‌هایی در ارتباط با اصول آموزشی و تربیتی روبرو است؟
- ۶- محتوای متون آموزشی حوزه‌های علمی را چگونه ارزیابی می‌کنید؟
- ۷- چالش‌های تربیتی حوزه در قلمرو راهبردها و روش‌ها کدامند؟
- ۸- برنامه‌ریزی‌های آموزشی حوزه با چه چالش‌هایی روبرو است؟
- ۹- حوزه برای تأمین منابع انسانی مورد نیاز در تعلیم و تربیت با چه چالش‌هایی مواجه است؟
- ۱۰- ارزش‌یابی حوزه را چگونه ارزیابی می‌نمایید؟
- ۱۱- عوامل و موانع عمده در نظام تعلیم و تربیت حوزه را چه می‌دانید؟
- ۱۲- چالش‌های حوزه در ارتباط با آموزش‌های کاربردی متناسب با نیازهای واقعی و روزآمد تربیتی چیست؟
- ۱۳- مشکلات عمده مدیریت پژوهشی حوزه‌های علمی چیست؟
- ۱۴- حوزه در تأمین منابع مالی دارای چه مشکلاتی است؟
- ۱۵- در ارتباط برون سازمانی حوزه با مؤسسات تعلیم و تربیت مانند شورای عالی انقلاب فرهنگی، آموزش عالی و آموزش و پرورش چه مشکلاتی وجود دارد؟
- ۱۶- چالش‌های عمده حوزه در تطبیق برونی داده‌ها با انتظارات جامعه چه می‌باشد؟
- ۱۷- آیا در ارتباط نظامند حوزه با نظام جمهوری اسلامی و سیستم سیاسی کشور مشکلاتی وجود دارد؟
- ۱۸- چالش‌های عمده حوزه در مواجهه با سکولاریسم بین‌المللی چه می‌باشد؟
- ۱۹- به نظر شما چه دسته‌بندی‌های مناسبی برای چالش‌های حوزه‌های علمی می‌توان در نظر داشت؟
- ۲۰- چالش‌های عمده حوزه در ایفای نقش خود در جهانی‌سازی تعلیم و تربیت را چه می‌دانید؟

پیوست ۸. فرم پرسش‌نامه

استاد محترم

با سلام و احترام، ضمن تشکر از همکاری حضرتعالی با انجمن تعلیم و تربیت حوزه علمیه و کمک به طرح پژوهشی "نیازسنجی پژوهشی تعلیم و تربیت حوزه علمیه ایران" خواهشمند است با توجه به تخصص و تجارب ارزشمندی که در تعلیم و تربیت حوزه علمیه دارید، با علامت X بر روی یکی از اعداد مقابل هر یک از عبارات پرسش‌نامه، نظر خود را درباره اولویت‌های هر یک از آنها اعلام فرمایید. پیشاپیش از قبول زحمت و همکاری صمیمانه شما کمال تشکر و قدردانی را داریم. گروه پژوهش

انجمن تعلیم و تربیت اسلامی حوزه علمیه

لطفاً اطلاعات خواسته شده را تکمیل فرمایید.

- ۱-جنس: مرد زن
- ۲-استاد درس خارج استاد درس سطح محقق استاد دانشگاه
- مبلغ مدیر مدرسه طلبه سطح ۴ طلبه سطح ۳
- ۳- تخصص: علوم اصلی حوزه علوم جنبی حوزه
- علوم تربیتی روان‌شناسی علوم اجتماعی

فهرست منابع

۱. ارفع بلوچی، فاطمه. (۱۳۹۱). نیازسنجی و اولویت‌یابی نیازهای پژوهشی معلمان مقطع متوسطه شهر مشهد، و ارزیابی از پیشنهادات کاربردی طرح‌های پژوهشی خاتمه یافته و اولویت‌های پژوهشی مصوب در آموزش و پرورش خراسان رضوی. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشکده علوم تربیتی دانشگاه فردوسی مشهد.
۲. حسن‌زاده، رمضان؛ مداح، محمدتقی. (۱۳۸۹). روش‌های آماری در علوم رفتاری (آمار توصیفی و آمار استنباطی). تهران: ویرایش.
۳. دلاور، علی. (۱۳۸۸). روش تحقیق در روان‌شناسی و علوم تربیتی. تهران: ویرایش.
۴. سند چشم‌انداز (برنامه راهبردی) حوزه علمیه. (۱۳۸۶). قم: دفتر طرح و برنامه حوزه علمیه.
۵. شیبانی اصل، منوچهر. (۱۳۸۵). بررسی نیازها و تعیین اولویت‌های پژوهشی توسعه و تجهیز مدارس. تهران: سازمان توسعه و تجهیز مدارس.
۶. صادقی اردستانی، احمد. (۱۳۷۰). روش‌های تبلیغ و سخنرانی. قم: بوستان کتاب.
۷. کافمن، راجر؛ هرمن، جری. (۱۳۸۵). برنامه‌ریزی استراتژیک در نظام آموزشی: بازانديشي، باسازي ساختارها، بازآفريني. ترجمه فریده مشایخ، عباس بازرگان هرندي، تهران: مدرسه.
۸. کریمی، غریب؛ دماري، بهزاد؛ قره باغیان، احمد؛ رهبری، مریم؛ وفایان، ویدا و میناب سالمی، الهام. (۱۳۸۴). نیازسنجی و تعیین اولویت‌های پژوهشی در مرکز تحقیقات سازمان انتقال خون ایران. فصلنامه پژوهشی خون، شماره ۴، ص ۱۳۴ - ۱۲۳.

- ۲۹۰ اولویت‌های پژوهشی نظام تعلیم و تربیت حوزه علمیه
۹. عباس زادگان، محمد؛ ترک زاده، جعفر. (۱۳۷۹). نیازسنجی آموزشی در سازمان‌ها. تهران: شرکت سهامی انتشار.
۱۰. عماد، علی؛ ساجدی، محمد؛ رضوان فر، احمد و حقی، مهدی. (۱۳۹۱). اولویت بندی پژوهشی دانش فقه. قم: مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه.
۱۱. فاضلی مهرآبادی، علیرضا؛ مهدی زاده، حمید و تیبک، محمد تقی. (۱۳۹۲). طرح نیازسنجی پژوهشی در گستره مناسبات دین و روان شناسی. قم: مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه.
۱۲. فتحی واجارگاه، کورش (۱۳۸۷). نیازسنجی آموزشی (الگوها و روش‌ها). تهران: کتابیران.
۱۳. ----- (۱۳۸۹). الگوی پیشنهادی اولویت‌یابی پژوهشی برای حوزه‌های فرهنگی و اجتماعی. قم: معاونت پژوهشی حوزه علمیه.
۱۴. ----- (۱۳۸۴). بررسی ویژگی‌های انسان مطلوب نظام آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران در افق بیست ساله. تهران: وزارت آموزش و پرورش.
۱۵. مطهری، مرتضی. (۱۳۸۸). تعلیم و تربیت در اسلام. تهران: صدرا.
۱۶. نکونام، جعفر. (۱۳۸۹). روش تحقیق با تأکید بر علوم اسلامی: ویژه دوره‌های تحصیلات تکمیلی. قم: دانشگاه قم.
۱۷. یارمحمدیان، محمد حسین، بهرامی، سوسن و فروغی ابری، احد علی. (۱۳۸۲). مدیران و کارشناسان بهداشتی و الگوهای نیازسنجی. مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی. شماره ۹، ص ۶۹-۷۵.

